



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ **กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน **กลยุทธ์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง **กลยุทธ์ที่ 3** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา **กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนา และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานในสังกัดให้บรรลุผลสำเร็จ พร้อมทั้งเป็นเครื่องมือ ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

➤ ข้อมูลพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา	1
ประวัติความเป็นมา	1
ที่ตั้งและอาณาเขต	2
ภารกิจตามอำนาจหน้าที่	3
โครงสร้างการบริหารงาน	4
➤ ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	6
ข้อมูลสถานศึกษา	6
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
ข้อมูลกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
➤ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	11
➤ สรุปประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	18

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

➤ แผนระดับที่ 1	26
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	26
➤ แผนระดับที่ 2	29
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	29
แผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561-2580)	34
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	37
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	39
➤ แผนระดับที่ 3	41
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	41
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570)	42
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	43
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.	43

สารบัญ (ต่อ)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษารัฐบาล นายอนุทิน ชาญวีรกูล	46
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	47
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	48
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
➢ วิสัยทัศน์	54
➢ พันธกิจ	54
➢ เป้าประสงค์	54
➢ ค่านิยมองค์กร	55
➢ กลยุทธ์ (เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/แนวทางพัฒนา)	56
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ	
➢ ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569	67
➢ สรุบบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	67
➢ แผนการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	68
งบบริหารจัดการสำนักงาน (รายจ่ายประจำ)	68
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามกลยุทธ์)	70
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ	
➢ หลักความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานต้นสังกัด	76
➢ การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	76
ภาคผนวก	
➢ โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
1. อบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน (ระบบ CCT)	79
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	84
3. ดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569	90
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและ การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	96
5. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	107
6. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง (SMART – Active - High Functioning Classroom Project)	123

7. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาออนไลน์ที่ดีและโรงเรียนร่วมพัฒนา (RICP ; Research and Innovation for CONNEXT ED and Partnership School Project)	134
8. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	145
9. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	153
10. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	163
11. พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางภาษาเด็กปฐมวัย เพื่อการศึกษาสู่อนาคต	172
12. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	180
13. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการศึกษา	187
14. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ	193
15. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและการแข่งขันอัจฉริยภาพ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	199
16. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	205
17. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT,NT,O-NET,PISA	218
18. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่านการเขียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	244
19. การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	254
20. การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	260
21. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	268
22. พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	275
23. พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและอัตราจ้างตำแหน่งนักการภารโรง	281
24. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	287
25. อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพด้านการเงิน และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีงบประมาณ 2569”	295
26. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	302
27. การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	309

28. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	315
29. เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	325
30. อบรมการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	340
31. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลด้วย CANVA&AI	348
32.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง	354
33. การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว	363
34. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเด็กดี มีคุณภาพ มีความสุขและ ความปลอดภัย	369
➢ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
➢ คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับ พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 3 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (2) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น โดยให้มีความสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับต่าง ๆ นโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานในสังกัดให้บรรลุผลสำเร็จ พร้อมทั้งเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาการบริหารและการ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป โดยมีบริบทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

สภาพทั่วไป

1. สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 86 หมู่ที่ 5 ถนน มิตรภาพ ตำบลน้ำพอง อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่นรหัสไปรษณีย์ 40310 โทรศัพท์ 043-441827 โทรสาร 0-4344-1913 และ เว็บไซต์ <http://www.kkn4.obec.go.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 5 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

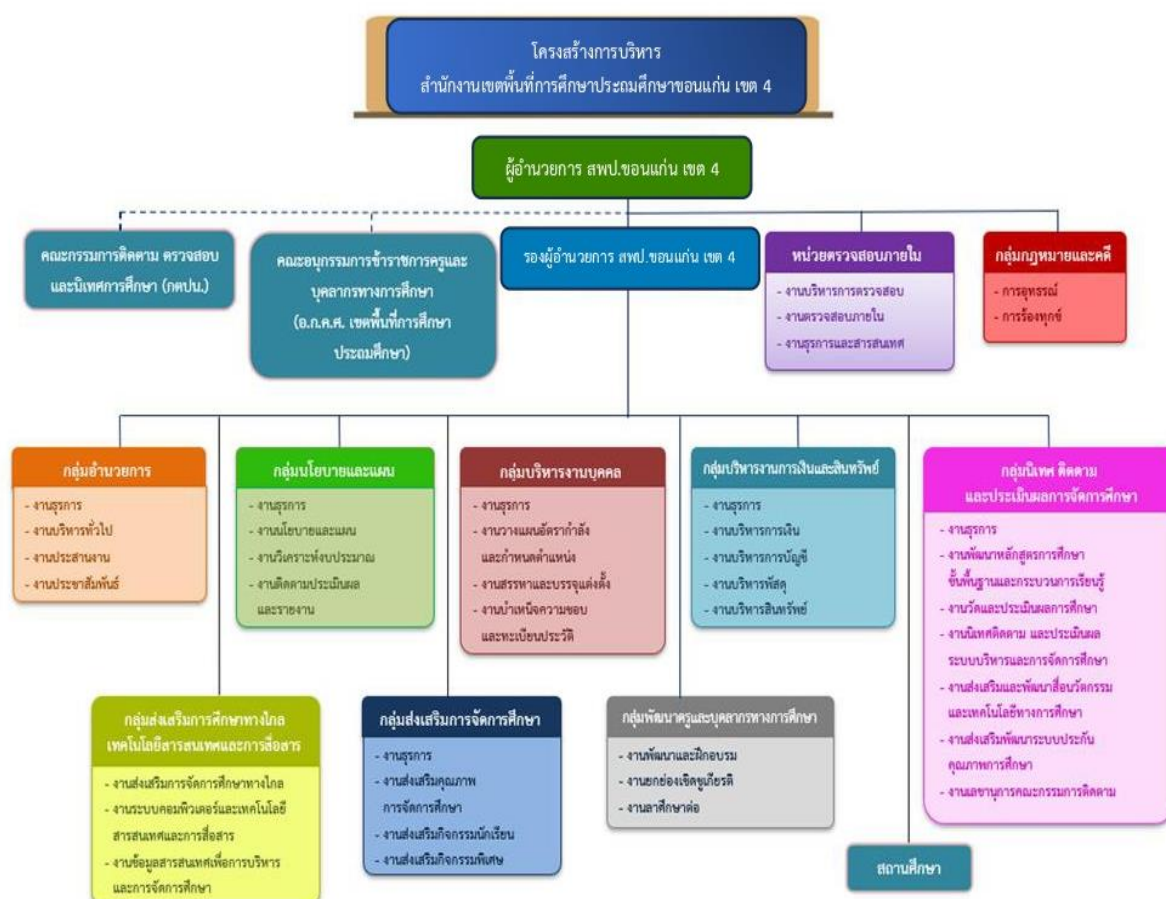
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ประกอบด้วย

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. กลุ่มกฎหมายและคดี

10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ครอบคลุม 5 อำเภอ 175 โรงเรียน ประกอบด้วย

- อำเภอน้ำพอง จำนวน 65 โรงเรียน
- อำเภออุบลรัตน์ จำนวน 27 โรงเรียน
- อำเภอกะนวน จำนวน 36 โรงเรียน
- อำเภอเขาสนกวาง จำนวน 33 โรงเรียน
- อำเภอซำสูง จำนวน 14 โรงเรียน



แผนภาพที่ 2 แผนที่ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามขนาด

(ณ 10 มิถุนายน 2568)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นร.น้อยกว่า 120 คน)	น้ำพอง	49	2,777	413
	อุบลรัตน์	19	1,212	165
	กระนวน	24	1,824	219
	เขาสวนกวาง	28	1,240	208
	ชำสูง	10	588	89
รวม	5 อำเภอ	130	7,641	1,094
โรงเรียนขนาดกลาง (นร. 121-600 คน)	น้ำพอง	15	2,600	181
	อุบลรัตน์	8	1,993	98
	กระนวน	11	2,007	113
	เขาสวนกวาง	3	469	32
	ชำสูง	4	663	37
รวม		41	7,732	461

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นร. 601-1,500 คน)	น้ำพอง	1	746	25
	อุบลรัตน์	0	0	0
	กระนวน	1	642	25
	เขาสวนกวาง	1	769	26
	ชำสูง	0	0	0
รวม		3	2,157	76
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คนขึ้นไป)	น้ำพอง	0	0	0
	อุบลรัตน์	0	0	0
	กระนวน	0	0	0
	เขาสวนกวาง	0	0	0
	ชำสูง	0	0	0
รวม		0	0	0
รวมทั้งสิ้น		174	17,530	1,631

หมายเหตุ: ข้อมูลสถานศึกษาประมวลผลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC 2568 รอบที่ 1)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 รายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน 5 โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1.	โรงเรียนน้ำพอง	หนองกุง	น้ำพอง	ขอนแก่น
2.	โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
3.	โรงเรียนชุมชนกระนวน	หนองโก	กระนวน	ขอนแก่น
4.	โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
5.	โรงเรียนบ้านกระนวนข้าสูง	ข้าสูง	ข้าสูง	ขอนแก่น

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน.....37..... โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	ชุมชนดุนสาด	ดุนสาด	กระนวน	ขอนแก่น
2	บ้านหนองซา	น้ำอ้อม	กระนวน	ขอนแก่น
3	บ้านฝางวิทยา	บ้านฝาง	กระนวน	ขอนแก่น
4	ชุมชนหนองกุงใหญ่	หนองกุงใหญ่	กระนวน	ขอนแก่น
5	ชุมชนกระนวน	หนองโก	กระนวน	ขอนแก่น
6	หนองโนวิทยา	หนองโน	กระนวน	ขอนแก่น
7	ชุมชนบ้านห้วยโจดโคกสะอาด	ห้วยโจด	กระนวน	ขอนแก่น
8	บ้านห้วยยาง	ห้วยยาง	กระนวน	ขอนแก่น
9	บ้านห้วยน้ำคำ	ห้วยน้ำคำ	กระนวน	ขอนแก่น
10	อนุบาลเขาสวนกวาง	เขาสวนกวาง	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
11	บ้านโนนทองห้วยบาก	คำม่วง	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
12	ทุ่งบ่อวิทยา	ดงเมืองแอม	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
13	บ้านขามป้อมดงเย็น	นาจั่ว	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
14	ชุมชนโนนสมบูรณ์	โนนสมบูรณ์	เขาสวนกวาง	ขอนแก่น
15	บ้านกระนวนข้าสูง	กระนวน	ข้าสูง	ขอนแก่น
16	บ้านคำแมด	คำแมด	ข้าสูง	ขอนแก่น
17	คูคำพิทยาสรรพ์	คูคำ	ข้าสูง	ขอนแก่น
18	บ้านโนน	บ้านโนน	ข้าสูง	ขอนแก่น
19	บ้านห้วยเตย	ห้วยเตย	ข้าสูง	ขอนแก่น

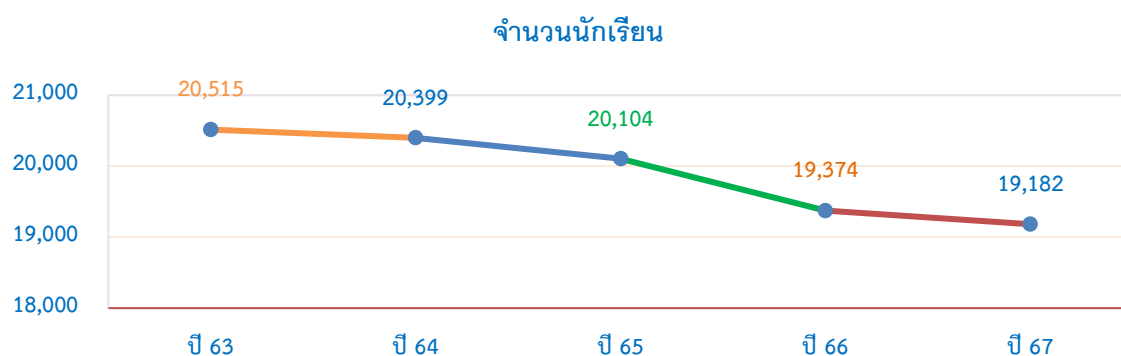
ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
20	บ้านกุดน้ำใส	กุดน้ำใส	น้ำพอง	ขอนแก่น
21	บ้านทรายมูล	ทรายมูล	น้ำพอง	ขอนแก่น
22	บ้านท่ากระเสริม	ท่ากระเสริม	น้ำพอง	ขอนแก่น
23	น้ำพองประชาชนกุล	น้ำพอง	น้ำพอง	ขอนแก่น
24	บ้านเพี้ยพานโนนสวรรค์	บัวเงิน	น้ำพอง	ขอนแก่น
25	ชุมชนบ้านบัวใหญ่	บัวใหญ่	น้ำพอง	ขอนแก่น
26	บ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์	บ้านขาม	น้ำพอง	ขอนแก่น
27	บ้านกุดพังทวย (คุรุราษฎร์ศึกษา)	พังทวย	น้ำพอง	ขอนแก่น
28	บ้านคำแก่นคูณ	ม่วงหวาน	น้ำพอง	ขอนแก่น
29	บ้านวังชัย	วังชัย	น้ำพอง	ขอนแก่น
30	บ้านคำบง	สะอาด	น้ำพอง	ขอนแก่น
31	ชุมชนหนองกงวิทยา	หนองกง	น้ำพอง	ขอนแก่น
32	อนุบาลอุบลรัตน์	เขื่อนอุบลรัตน์	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
33	โคกสูงใหญ่วิทยา	โคกสูง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
34	บ้านทรัพย์สมบูรณ์โนนอินทร์แปลง	ทุ่งโป่ง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
35	หนองขามพิทยาคม	นาคำ	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
36	บ้านขุนด่าน	บ้านดง	อุบลรัตน์	ขอนแก่น
37	บ้านศรีสุขสำราญ	ศรีสุขสำราญ	อุบลรัตน์	ขอนแก่น

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
จำแนกรายชั้นเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	นักเรียนชาย (คน)	นักเรียนหญิง (คน)	รวม (คน)
อนุบาล 1	189	151	340
อนุบาล 2	702	602	1,303
อนุบาล 3	779	697	1,476
ประถมศึกษาปีที่ 1	931	855	1,786
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,022	897	1,919
ประถมศึกษาปีที่ 3	988	950	1,938
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,030	985	2,015
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,162	1,017	2,179
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,227	1,155	2,382
มัธยมศึกษาปีที่ 1	427	334	761
มัธยมศึกษาปีที่ 2	430	306	736
มัธยมศึกษาปีที่ 3	329	277	606
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	15	32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	17	27
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	14	29
รวมทั้งหมด	9,258	8,272	17,530

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักเรียนประมวลผลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC 2568 รอบที่ 1)



กราฟแสดงแนวโน้มจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักเรียนประมวลผลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC 2567 รอบที่ 1)

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของ สพป. กาญจนบุรี เขต 4 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2568)

ที่	ตำแหน่ง	กรอบอัตรากำลัง ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	อัตราตาม จ.18	
			มีนครอง	ตำแหน่งว่าง
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	0
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงสร้าง)	3	3	0
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	133	135	0
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	49	12	28
5	ครู (ผู้สอนในสถานศึกษา)	1,467	1,252	0
6	ศึกษานิเทศก์	21	13	7
7	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38ค.(2)	49	38	11
8	ลูกจ้างประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	13	13	0
9	พนักงานราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	5	0
10	อัตราจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	386	364	22
รวม		2,127	1,836	68

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนบุคลากร จากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อมูลกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567)

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ชื่อประธานกลุ่ม	ที่ทำการกลุ่ม
1	กลุ่มโรงเรียนท่าวังพอง	9	นางวลัยลักษณ์ อินนอก	ร.ร.น้ำพอง
2	กลุ่มโรงเรียนหนองกุงทรายมูล	9	นางสร้อยชนา คำหลอด	ร.ร.บ้านหนองหว้าสุขใจ
3	กลุ่มโรงเรียนบัวเงินพังทวย	13	นายชัยบรรจง โสภชาติรี	ร.ร.บ้านหนองกุงชีควง
4	กลุ่มโรงเรียนพระธาตุปรางค์กู	11	นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ร.ร.สองคอนศิริคุรุราษฎร์
5	กลุ่มโรงเรียนน้ำพองสะอาด	12	นางรัชดา แสงสุรินทร์	ร.ร.บ้านคำบง
6	กลุ่มโรงเรียนม่วงหวานกุดน้ำใส	11	นายวัชรพงษ์ กินบุญ	ร.ร.บ้านม่วงหวาน
7	กลุ่มโรงเรียนกระนวน	13	นายณัฐพล สมศรีสุข	ร.ร.บ้านบ้านคำไฮผักแว่น
8	กลุ่มโรงเรียนหนองโนห้วยโจด	10	นายธีรวัตร กมลช่วง	ร.ร.หนองโนวิทยาการ
9	กลุ่มโรงเรียนดอนсадฝายยางคำ	13	นางยุพาภรณ์ พลเยี่ยม	ร.ร.บ้านหนองแวงคูป่าชาติ

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ชื่อประธานกลุ่ม	ที่ทำการกลุ่ม
10	กลุ่มโรงเรียนเขื่อนอุบลรัตน์	13	นายประจวบ วงษ์บ้านดู่	ร.ร.บ้านทรัพย์สมบูรณ์โนนอินทร์แปลง
11	กลุ่มโรงเรียนภูพานคำ	14	นายอัศนัย วาริศรี	ร.ร.บ้านขุนด่าน
12	กลุ่มโรงเรียนกวางคำ	12	นายสุวัฒน์ วงศ์หมั่น	ร.ร.อนุบาลเขาสวนกวาง
13	กลุ่มโรงเรียนนาจิวโนนสมบูรณ์	11	นางสาวธนวรรณ สิมวิเศษ	ร.ร.ชุมชนโนนสมบูรณ์
14	กลุ่มโรงเรียนดงเมืองแอม	10	นายวาทีตร กุลแสนไชย	ร.ร.บ้านห้วยยางสะอาด
15	กลุ่มโรงเรียนข้าสูง	13	นายอนุชิต จันทจร	ร.ร.บ้านกระนวนข้าสูง

หมายเหตุ: ข้อมูลกลุ่มเครือข่าย จากกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พร้อมทั้งสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการให้บริการและพัฒนาการศึกษา โดยมีผลการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการด้านความปลอดภัย ดังนี้

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานความปลอดภัย Moe Safety Center และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์
- เฝ้าระวังปัญหาความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ในเทศกาลวันลอยกระทง
- เฝ้าระวังปัญหาความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ในเทศกาลวันวาเลนไทน์
- เฝ้าระวังปัญหาความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- จัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปี 2568)
- จัดอบรมและพัฒนาความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- แจ้งมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ มาตรการป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษ PM 2.5, มาตรการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน, แผนการป้องกันและระงับเหตุการณ์ก่อเหตุทะเลาะวิวาท, มาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน, มาตรการเตรียมความพร้อมช่วงปิดภาคเรียน, มาตรการรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ, มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ, มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากवादภัย, มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย, มาตรการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน, แนวทางการป้องกันเหตุความปลอดภัยที่เกิดจากสภาพอากาศร้อนจัด, มาตรการป้องกันและควบคุมบุหรื, มาตรการเฝ้าระวังป้องกันควบคุมไข้เลือดออก, มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุที่เกิดจากเครื่องทำน้ำเย็น, มาตรการเฝ้าระวังและป้องกันอุทกภัย

1.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

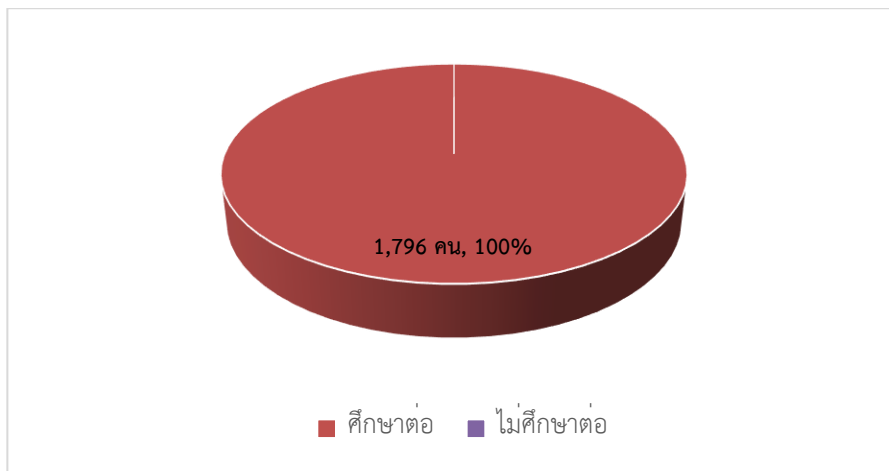
1.3 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตจังหวัดขอนแก่น

2. ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถดำเนินการเพื่อโอกาสผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

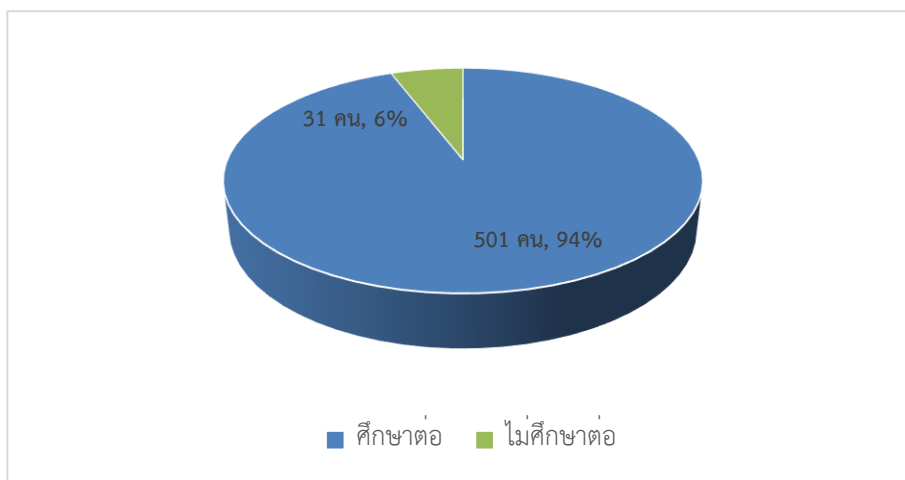
2.1 จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ในระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 100

2.2 จัดให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,796 คน เข้ารับการศึกษาต่อ ครบร้อยละ 100



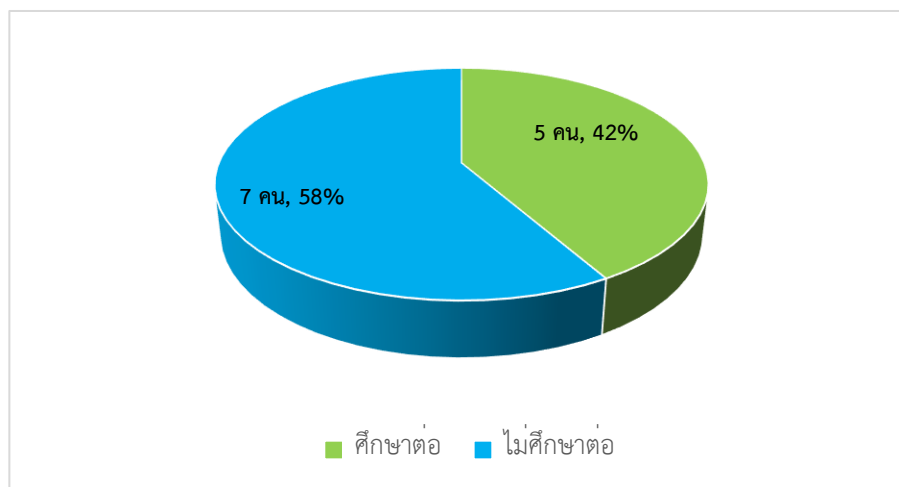
กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ศึกษาต่อ

2.3 จัดให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 532 คน เข้ารับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 94



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาต่อ

2.4 จัดให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 42



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ศึกษาต่อ

3. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2568

สาระการเรียนรู้	คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย		การพัฒนา
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	(+/-)
ภาษาไทย	59.94	47.04	-12.90
ภาษาอังกฤษ	36.72	27.16	-4.91
คณิตศาสตร์	32.07	22.03	-10.04
วิทยาศาสตร์	44.24	35.23	-9.01
รวมเฉลี่ย	43.24	32.87	10.37

หมายเหตุ: ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จากกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ

3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย		การพัฒนา
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	(+/-)
ภาษาไทย	52.57	44.49	-8.08
ภาษาอังกฤษ	32.43	26.34	-6.09
คณิตศาสตร์	26.61	21.14	-5.47
วิทยาศาสตร์	33.04	30.56	-2.48
รวมเฉลี่ย	36.16	30.63	-5.53

หมายเหตุ: ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จากกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ

3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย		การพัฒนา
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	(+/-)
ภาษาไทย	39.00	58.06	+19.06
สังคมศึกษาฯ	32.75	71.44	+38.69
ภาษาอังกฤษ	29.47	54.19	+24.72
คณิตศาสตร์	24.08	22.03	-2.05
วิทยาศาสตร์	29.47	54.28	24.81
รวมเฉลี่ย	30.95	52.00	21.05

หมายเหตุ: ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากกลุ่มนิเทศติดตามฯ

3.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความสนใจของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย		การพัฒนา
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	(+/-)
คณิตศาสตร์	59.47	58.09	คณิตศาสตร์
ภาษาไทย	66.01	64.58	ภาษาไทย
รวมเฉลี่ย	62.74	61.34	รวมเฉลี่ย

หมายเหตุ: ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จากกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

3.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตามความสนใจของโรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย		การพัฒนา
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	(+/-)
การอ่านออกเสียง	81.16	83.85	การอ่านออกเสียง
การอ่านรู้เรื่อง	81.41	85.53	การอ่านรู้เรื่อง
รวมเฉลี่ย	81.28	83.69	รวมเฉลี่ย

หมายเหตุ: ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จากกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณและมีผลการเบิกจ่ายเงิน สำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ ตามแผนฯ	ผลการ เบิกจ่าย	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	120,000	103,195	นางพัชรินทร์ แสนอุบล
2	การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ฯ	20,000	20,000	นายสุวัฒน์ จันทร์เปล่ง
3	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	160,000	160,000	นางกรพินธุ์ สติเฟนส์
4	ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สพฐ.สู่การปฏิบัติ (13 นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 68-69)	270,000	134,090	นางกรพินธุ์ สติเฟนส์
5	เพิ่มประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลและรายงานผล ปีงบประมาณพ.ศ. 2568	15,000	15,000	นางอุบล ชาอุ่น
6	เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล	120,000	121,062	นายชาติรี ทวะขารี
7	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2568”	14,000	14,000	นางสุภารัตน์ มูลทา
8	การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	40,000	23,845	นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์
9	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้น (Assessment for Learning)	15,000	15,000	น.ส.กรรยา จิตฟุ้ง น.ส.ภัทริกา ทองยา
10	ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมกรรมการอ่านการเขียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	135,000	134,576	น.ส.กรรยา จิตฟุ้ง
11	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก	10,000	10,000	นายประเวศ นามศรีฐาน
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษา พิเศษเรียนรวม	30,000	29,980	นายวรรณัย แสนโยธา

ที่	โครงการ	งบประมาณ ตามแผนฯ	ผลการ เบิกจ่าย	ผู้รับผิดชอบ
13	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความฉลาดทางพหุ ปัญญา	12,250	11,867	น.ส.สายพิรุณ ยอดศิริ
14	การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง (SMART Active High Functioning Classroom Project)	20,000	19,890	นายณพคุณ แกวฤตเรือ
15	การส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนวัดการศึกษาศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน ของ PISA	15,000	15,000	น.ส.ภัทริกา ทองยา
16	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการ เรียนรู้และวัดประเมินผลการจัดการศึกษา	10,000	9,612	น.ส.ศิริวรรณ เสนาวงษ์
17	ส่งเสริมศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ	50,000	50,000	นายสันติ จำเริญจันทร์
18	การพัฒนาชมรมเครือข่ายคุณภาพสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21	20,000	0	น.ส.อนงค์นาถ เคนโพธิ์
19	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	สพฐ.		น.ส.ศิริวรรณ เสนาวงษ์
20	ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	15,000	15,000	น.ส.อนงค์นาถ เคนโพธิ์
21	การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ทุก ที่ทุกเวลาผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Anywhere Anytime)	10,000	9,860	นายวรรณัย แสนโยธา
22	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยี(CODING)	5,000	0	นายวรรณัย แสนโยธา
23	การแข่งขันอัจฉริยะภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	10,000	0	นายวรรณัย แสนโยธา
24	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	15,000	7,450	น.ส.ธรรณูธร สมบัติ
25	การขับเคลื่อนการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยทุก รูปแบบ	11,900	11,900	น.ส.อัญมณี แสงจันทร์

ที่	โครงการ	งบประมาณ ตามแผนฯ	ผลการ เบิกจ่าย	ผู้รับผิดชอบ
26	ขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สพฐ.		น.ส.ศุภสร่า พรหมเทศ
27	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและ การศึกษาทางเลือก ประจำปีงบประมาณ 2568	สพฐ.		น.ส.ลนา แข็ง ขันธุ์
28	แนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพยุคใหม่ใน อนาคต	13,050	0	น.ส.อัญมณี แสงจันทร์
29	การเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40,050	40,050	นายมาก มุ่มไธสง
30	การพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรสู่ องค์กร สมรรถนะสูง (Organization Development : OD)	160,000	160,000	น.ส.วรารักษ์ เพี้ยจันทร์
31	การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ การเป็นครูมืออาชีพ	30,000	30,000	น.ส.วรารักษ์ เพี้ยจันทร์
32	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ Coaching	10,000	10,000	น.ส.วรารักษ์ เพี้ยจันทร์
33	การประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	5,000	น.ส.วรารักษ์ เพี้ยจันทร์
34	อบรมการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000	0	นายณันท์วัฒน์ อินทะชัย
35	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	17,400	14,160	นางฐานิกา ชมอาษา

4.2 ผลการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีผลการบริหารจัดการ ดังนี้

(1) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คะแนน ITA ปี 68	เปรียบเทียบกับปี 67	เปรียบเทียบกับเกณฑ์

(2) ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ค่าเฉลี่ย	ระดับ
รอผล	รอผล

(3) ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ค่าเฉลี่ย	ระดับ
3.79	ดีมาก

(4) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระดับ	คะแนนรวม
ดีมาก	3.71

(5) ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระดับคุณภาพ

(6) ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ

สรุปประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับทุกกลุ่มงานในสังกัด ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S1 มีการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและสามารถสนับสนุนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เป็นอย่างดี	W1 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ
S2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	W2 การจัดการเรียนการสอนโดยรวมยังไม่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
S3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	W3 ขาดแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ
S4 ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง	W4 ครูมีอัตราการย้ายออกสูง ทำให้ขาดแคลนครูที่มีประสบการณ์และไม่ตรงตามวิชาเอก
S5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุน้อย เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี	W5 ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน
S6 มีการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็งครบถ้วนทุกโรงเรียน	W6 งบประมาณของสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา
S7 มีการวางแผนพัฒนาที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมที่กำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจนและเป็นในทิศทางเดียวกัน	W7 ขาดการบูรณาการการใช้ฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจร่วมกัน
S8 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	W8 อัตรากำลังของบุคลากรในเขตพื้นที่ยังไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น
S9 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีความครบถ้วนถูกต้องและทันสมัย	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O1 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีวัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	T1 สภาพชุมชนในบางพื้นที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด
O2 ชุมชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือกับการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	T2 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและบ่อยครั้ง
O3 มีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	

O4 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณกับสถานศึกษาบางแห่งในการจัดกิจกรรม O5 นโยบายภาครัฐในการเรียนฟรี 15 ปี เป็นโอกาสในการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง O6 นโยบายภาครัฐต้องการให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบเทคโนโลยี O7 หน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการบริหารและจัดการศึกษา O8 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	T3 สัดส่วนครูต่อนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น T4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะไม่มั่นคงมีการย้ายที่ทำกินบ่อย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการย้ายสถานศึกษาตามผู้ปกครอง T5 การคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองที่มีความพร้อมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้โรงเรียนในชุมชนมีจำนวนนักเรียนลดลง T6 การเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ปัจจุบันในการเกิดการแพร่เชื้อโรคระบาดโรคใหม่และโรคที่เกิดซ้ำ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ส่งผลให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม เช่น เด็กติดเกมส์ ขาดคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น T8 นโยบายตามแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
---	---

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ความสัมพันธ์กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

จุดแข็ง (Strengths: S)	โอกาส (Opportunities: O)
S1 มีการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและสามารถสนับสนุนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เป็นอย่างดี S2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา S3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา S4 ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง S5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุน้อย เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี S6 มีการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็งครบถ้วนทุกโรงเรียน S7 มีการวางแผนพัฒนาที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมที่กำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจนและเป็นในทิศทางเดียวกัน S8 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง S9 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีความครบถ้วนถูกต้องและทันสมัย	O1 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีวัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน O2 ชุมชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือกับการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี O3 มีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม O4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณกับสถานศึกษาบางแห่งในการดำเนินกิจกรรม O5 นโยบายภาครัฐในการเรียนฟรี 15 ปี เป็นโอกาสในการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง O6 นโยบายภาครัฐต้องการให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต O7 หน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการบริหารและจัดการศึกษา O8 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ “เชิงรุก (SO)”	
ด้านประสิทธิภาพ 1. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานพื้นที่ในการจัดการศึกษา 2. การสร้างโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษา	

ความสัมพันธ์กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)

จุดแข็ง (Strengths: S)	อุปสรรค (Threats: T)
S1 มีการบริหารเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและสามารถสนับสนุนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เป็นอย่างดี S2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา S3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา S4 ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง S5 บุคลากรส่วนใหญ่มีอายุน้อย เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี S6 มีการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็งครบถ้วนทุกโรงเรียน S7 มีการวางแผนพัฒนาที่เกิดจากระบวนการมีส่วนร่วมที่กำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจนและเป็นในทิศทางเดียวกัน S8 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง S9 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีความครบถ้วนถูกต้องและทันสมัย	T1 สภาพชุมชนในบางพื้นที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของของยาเสพติด T2 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและบ่อยครั้ง T3 สัดส่วนครูต่อนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น T4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะไม่มั่นคงมีการย้ายที่ทำงานบ่อย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการย้ายสถานศึกษาตามผู้ปกครอง T5 การคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองที่มีความพร้อมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้โรงเรียนในชุมชนมีจำนวนนักเรียนลดลง T6 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศปัจจุบันในการเกิด การแพร่เชื้อโรคระบาดโรคใหม่และโรคที่เกิดซ้ำ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ส่งผลให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม เช่น เด็กติดเกมส์ ขาดคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น T8 นโยบายตามแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ “เชิงป้องกัน (ST)”	
ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ด้านคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่	

ความสัมพันธ์กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)

จุดอ่อน (Weaknesses: W)	โอกาส (Opportunities: O)
W1 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ W2 การจัดการเรียนการสอนโดยรวมยังไม่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 W3 ขาดแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ W4 ครูมีอัตราการย้ายออกสูง ทำให้ขาดแคลนครูที่มีประสบการณ์และไม่ตรงตามวิชาเอก W5 ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน W6 งบประมาณของสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา W7 ขาดการบูรณาการการใช้ฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจร่วมกัน W8 อัตรากำลังของบุคลากรในเขตพื้นที่ยังไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น W9 คะแนนการประเมิน ITA ของเขตพื้นที่การศึกษา ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	O1 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีวัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีอันดีงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน O2 ชุมชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือกับการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี O3 มีระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม O4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณกับสถานศึกษาบางแห่งในการกิจกรรม O5 นโยบายภาครัฐในการเรียนฟรี 15 ปี เป็นโอกาสในการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง O6 นโยบายภาครัฐต้องการให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต O7 หน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุนงบประมาณในการบริหารและจัดการศึกษา O8 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ข้อเสนอเชิงแก้ไข “เชิงพัฒนา (WO)”	
ด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศ	

ความสัมพันธ์กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

จุดอ่อน (Weaknesses: W)	อุปสรรค (Threats: T)
W1 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ W2 การจัดการเรียนการสอนโดยรวมยังไม่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 W3 ขาดแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ W4 ครูมีอัตราการย้ายออกสูง ทำให้ขาดแคลนครูที่มีประสบการณ์และไม่ตรงตามวิชาเอก W5 ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน W6 งบประมาณของสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา W7 ขาดการบูรณาการการใช้ฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจร่วมกัน W8 อัตรากำลังของบุคลากรในเขตพื้นที่ยังไม่เพียงพอต่อภาระงานที่เพิ่มขึ้น W9 คะแนนการประเมิน ITA ของเขตพื้นที่การศึกษา ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	T1 สภาพชุมชนในบางพื้นที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด T2 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและบ่อยครั้ง T3 สัดส่วนครูต่อนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น T4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะไม่มั่นคงมีการย้ายที่ทำงานบ่อย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการย้ายสถานศึกษาตามผู้ปกครอง T5 การคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองที่มีความพร้อมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้โรงเรียนในชุมชนมีจำนวนนักเรียนลดลง T6 การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบันในการเกิดการแพร่ระบาดของโรคใหม่และโรคที่เกิดซ้ำ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ส่งผลให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม เช่น เด็กติดเกมส์ ขาดคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น T8 นโยบายตามแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ “เชิงรับ (WT)”	
ด้านประสิทธิภาพ - พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน - ดำเนินนโยบายตามแบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	

สรุปการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (TOWS Matrix)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses: W)
ปัจจัยภายนอก	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
โอกาส (Opportunities: O)	ด้านประสิทธิภาพ 1. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน พื้นที่ในการจัดการศึกษา 2. การสร้างโอกาสและเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	ด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ด้านประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศ
อุปสรรค (Threats: T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ด้านคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่	กลยุทธ์เชิงรับ (WT) ด้านประสิทธิภาพ 1. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน 2. ดำเนินนโยบายตามแบบประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้องค์กรรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ ปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับ กับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัยให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูล ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางาน บริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้น
อย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กกลุ่มวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบสนองต่อโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่า

เทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิรูปการศึกษา

ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกย่องการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา โครงการและกิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรสมรรถนะสูงคุณภาพและคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
3. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

1.3 เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

“ไหวสวย ยิ้มงาม ถามไถ่ ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

วัฒนธรรมองค์กร

Best

B – Belief (ความเชื่อมั่น)

-เชื่อมั่นในศักยภาพของทีมและเป้าหมายขององค์กร

E – Excellence (ความเป็นเลิศ)

-พัฒนาคุณภาพองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

S – Service Mind (จิตวิญญาณบริการ)

-ความพร้อมและเต็มใจให้บริการมีมิตรจิต มิตรใจ

T – TeamWork (การทำงานเป็นทีม)

-ทำงานเป็นทีม เปิดกว้างและสนับสนุนกันและกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง

เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ

การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 100	
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 100	
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL)	ร้อยละ 95	
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 60	
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	10,000,000 ครั้ง	
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 97	
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท**

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผน

ดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ

ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทั้งสิ้น 5,000,000.- บาท โดยพิจารณาตามกรอบงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ดังนี้

1. งบบริหารจัดการสำนักงาน (รายจ่ายประจำ)	จำนวน บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามกลยุทธ์)	จำนวน บาท
3. งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	จำนวน 1,000,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 6,000,000 บาท

สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
งบบริหารจัดการสำนักงาน (รายจ่ายประจำ)	-	3,400,000
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการตามกลยุทธ์)	30	1,600,000
งบจาก สพฐ.	4	รอรับการจัดสรร งบประมาณ
งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	1	1,000,000
รวมทั้งสิ้น		6,000,000
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	46,970
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	16	486,860
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	12	1,066,170
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	งบจาก สพฐ.

แผนการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

งบบุคลากรสำนักงาน (รายจ่ายประจำ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	4,000,000	1,413,842	840,000	850,000	800,000
	ค่าทำอาหารนอกเวลา		0	0	0	0
	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ		90,000	40,000	30,000	40,000
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง		15,000	10,000	15,000	20,000
	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		15,000	10,000	10,000	12,000
	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง		50,000	15,000	10,000	10,000
	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย		6,000	0	0	0
	ค่าวัสดุสำนักงาน		90,000	70,000	85,000	90,000
	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		60,000	50,000	50,000	50,000
	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		15,000	10,000	10,000	15,000
	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		10,000	0	0	0
	พัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการ) รวมงบประมาณจาก อบจ.ขอนแก่น		1,550,000	350,000	350,000	350,000
	ค่าใช้จ่ายในการบริหาร สพป.ขอนแก่น เขต 4		210,842	66,000	71,000	173,158
	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว		292,000	219,000	219,000	146,000
รวมทั้งสิ้น 15 รายการ		5,000,000	2,403,842	840,000	850,000	906,158

ที่	รายการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
2	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	442,118	185,962	185,960	185,960
	(1) ค่าไฟฟ้า		185,960	185,962	185,960	185,960
	(2) ค่าน้ำประปา					
	(3) ค่าโทรศัพท์					
	(4) ค่าไปรษณีย์					
	(5) ค่า Internet/ค่าเช่าอุปกรณ์		256,158	0	0	0
รวมทั้งสิ้น 5 รายการ			442,118	185,962	185,960	185,960
รวมทั้งสิ้น 1 + 2		6,000,000	1,845,960	1,025,962	1,035,960	1,092,118

งบประมาณคุณภาพการศึกษา (โครงการตามกลยุทธ์) จำนวน บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ./สทศ.	(ต.ค. - ธ.ค.)	(ม.ค. - มี.ค.)	(เม.ย. - มิ.ย.)	(ก.ค. - ก.ย.)	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
1	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT)	29,750				29,750		นางวรรณนิภา ชนะกาลิ
2	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	17,220				17,220		นางสาวอัญมณี แสงจันทร์
3	การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569		รอรับการจัดสรร					
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง								
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	21,000					21,000	นางชมัยพร จอมบุตร
5	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	49,200		4,250	39,330	3,000	2,620	นายพนคุณ แกวกุดเรือ
6	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง (SMART Active-High Functioning Classroom Project)	16,000				5,100	10,900	นายพนคุณ แกวกุดเรือ

-2-

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ./สทศ.					
7	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาออนไลน์ที่ดีและโรงเรียนร่วมพัฒนา (RICP; Research and Innovation for Connex ED and Partnership School Project)	23,200		12,750			10,450	นายพนคุณ แกวกุดเรือ
8	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	26,200			8,550	11,000	6,650	นางสาวธรรณูธร สมบัติ
9	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	18,000			5,100	3,000	9,900	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์
10	นิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	45,000		12,240		30,640	2,120	นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์
11	พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางภาษาเด็กปฐมวัยเพื่อการศึกษาสู่อนาคต	21,000			3,400	17,000	600	นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์

-

-3-

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ./สทศ.					
12	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา	10,000				9,860	140	นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์
13	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการ เรียนรู้และวัดประเมินผลการจัดการศึกษา	20,000				19,200	800	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์
14	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและ วิชาการ ปีงบประมาณ 2569	50,000					50,000	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์
15	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็น เลิศทางพหุปัญญา	19,200			14,950	4,250		นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ
16	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียน รวม	11,200			9,500		17,000	นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ
17	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT, NT, O-NET และ PISA	71,170			66,170	2,500	2,500	นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง
18	ส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่านการเขียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	54,900				44,900	10,000	นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง

-4-

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ./สทศ.					
19	การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	29,990						นางสาวทิพวรรณ พรมกลาง
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
20	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	10,000		2,500	2,500	2,500	2,500	นางธนัช อนุญาหงษ์
21	ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	14,750			12,240	1,700	810	นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์
22	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา	100,000		16,100	20,100	25,600	38,200	นางสาวศุภักษร จันทสมบัติ
23	พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและอัตราจ้างตำแหน่งนักการภารโรง	32,830		32,830				นางสาวศุภักษร จันทสมบัติ
24	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		113,000 รอรับการจัดสรร งบประมาณ	12,300	20,400	33,800	46,500	นางสาวรติมา บริบูรณ์วัฒน์
25	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพด้านการเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีงบประมาณ 2569”	25,000			25,000			นางนภาเพ็ญ ศรีหาพัฒน์

-5-

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ./สทศ.					
26	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	16,200			6,000		10,200	นางฐานิกา ชมอาษา
27	ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	220,000		55,000	55,000	55,000	55,000	นายโกสิน สะตะ
28	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	209,340		129,340	50,000		30,000	นายโกสิน สะตะ
29	เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	110,000						นายชาติรี ทวะชาลี
30	อบรมการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยและสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15,000						นายณัฏฐวัฒน์ อินทะชัย
31	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	15,000						นายรเมศ นาสินพร้อม
32	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง	298,050		30,800	57,200	160,000	50,050	นางสาววรภรณ์ เพี้ยจันทร์

-6-

ที่	โครงการ	งบประมาณ		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	ผู้รับผิดชอบ
		สพป.	สพฐ./สทศ.	(ต.ค. - ธ.ค.)	(ม.ค. - มี.ค.)	(เม.ย. - มิ.ย.)	(ก.ค. - ก.ย.)	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
33	การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว		รองรับการจัดสรร งบประมาณ					
34	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเด็กดีมี คุณภาพ มีความสุขและปลอดภัย		รองรับการจัดสรร งบประมาณ					

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อมุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการบริหารแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ไว้ดังนี้

หลักความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ให้ยึดหลักการสำคัญคือต้องสอดคล้องและไม่ขัดแย้งกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พร้อมทั้งนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตั้งเป้าหมายตัวชี้วัดที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด และกำหนดวิธีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอง

การสื่อสารแผนปฏิบัติการ

เมื่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 แล้วพบทบทวนที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการต่อไปคือ การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องของแผนปฏิบัติการและรายละเอียดต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสังกัดได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง เพื่อให้มีแนวทางในการดำเนินงานในส่วนของความรับผิดชอบของตนที่สอดคล้องและเป็นไปตามเป้าหมายเดียวกัน

การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

1. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานตามตัวชี้วัดต่าง ๆ เช่น การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA), การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ, การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขต (KRS) และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของหน่วยงานต้นสังกัด

2. มีการประเมินผลระยะครึ่งปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนนโยบายตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้มีความเหมาะสม สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงและแก้ไขปัญหาให้ทันต่อเหตุการณ์

3. เมื่อสิ้นสุุดปีงบประมาณ มีการวิเคราะห์และประเมินผลแผนปฏิบัติการรายปี เพื่อนำผลสรุปการประเมินดังกล่าว มาปรับใช้เพื่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในปีถัดไป

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า โปร่งใส ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับ จุดเน้นและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยดำเนินงานให้ ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ภาคผนวก

โครงการ	อบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน (ระบบ CCT)
แผนงาน	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ 0896949624 E-mail : supisara624@gmail.com 2. นางวรรณนิภา ชนะกาลี ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน โทรศัพท์ 095-1926979 E-mail address. : prommaharat1986@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ มีแผนการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนที่มีความต้องการจำเป็นกับกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผน ทางการเงินที่ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) กิจกรรม การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางสังคม ความช่วยเหลือ การคุ้มครองสิทธิ และหลักประกันต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการลดความยากจนหรือความขัดสนต่าง ๆ และป้องกัน ไม่ให้ตกอยู่ในความยากจนหรือความขัดสนเมื่อเจอสถานการณ์เปราะบางทางเศรษฐกิจและสังคม

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มุ่งเน้นการบริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น และภายใต้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาด

แคลนทุนทรัพย์และด้วยโอกาสจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer : CCT) โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนจากระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของหน่วยงานจัดการศึกษา เข้าสู่ระบบการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค เพื่อสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ทั่วประเทศ เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว บรรเทาอุปสรรคการมาเรียน และสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินการภารกิจเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาที่สอดคล้องตามความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นสมควรจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้กับครูผู้ปฏิบัติงาน การคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ส่งผลให้นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) ได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานทุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน 168 คน
2. คณะทำงาน จำนวน 7 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการฯ สามารถคัดกรองนักเรียนได้ และสามารถเข้าใช้งานในระบบ CCT ได้ตามแผนจัดสรรเงินทุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขทันตามระยะเวลาที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนดเป็นปฏิทินประจำปี
2. ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ในระดับ ดีมาก
3. นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ที่ผ่านการคัดกรองแล้ว ได้รับทุนการศึกษานักเรียนทุนเสมอภาค

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ จำนวน 168 คน
2. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน 168 คน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียนยากจน
2. ครูผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติงานระบบคัดกรองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) ได้รับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ครูผู้ปฏิบัติงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจน สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 168 คน
- 2.6.2 นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 17,529 คน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ อำเภอน้ำพอง อำเภอสวนทอ อำเภอน้ำสูง อำเภอกระนวน อำเภอบุธัน จังหวัดขอนแก่น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 เมษายน 2569 – 15 พฤษภาคม 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....39,750.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเพิ่มศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานระบบคัดกรองนักเรียน ยากจน (ระบบ CCT) - ค่าอาหารผู้เข้าร่วมโครงการฯ (175 คนx100 บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วม โครงการฯ (175x35x2 มื้อ)			17,500.- 12,250.-		29,750.-
รวม			39,750.-		29,750.-

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ครูผู้ปฏิบัติงานระบบคัดกรอง นักเรียนในระบบ CCT ทั้ง 174 แห่ง มีความพึงพอใจ ในการเข้า ร่วมโครงการในระดับดีมาก	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ครูผู้ปฏิบัติงานระบบคัดกรอง นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจใน การดำเนินการระบบคัดกรอง นักเรียนยากจนพิเศษในระบบ CCT ร้อยละ 80	ทดสอบความรู้ตามเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 60 – 70 ระดับดี ร้อยละ 71 – 81 ระดับดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดีเด่น	แบบทดสอบก่อน และหลังการ อบรมให้ความรู้ฯ

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ 0896949624 E-mail : supisara622@gmail.com 2. นางสาวอัญมณี แสงจันทร์ ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โทรศัพท์ 09 4506 8808 E-mail address. Aunyananee206@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (2)

ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคมโดย (1) การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 11

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อย เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครอบคลุมไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) กิจกรรม ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่ อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายเหตุที่ 8
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการพื้นที่และเมือง

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 2) ตัวชี้วัด การพัฒนาศักยภาพของกลไก การบริหารจัดการ และความพร้อมของทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อใช้สำหรับการระดมทรัพยากรในกรณีประเทศเผชิญกับภัยคุกคาม
- 3) กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการทรัพยากรเพื่อเตรียมพร้อมรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ มีรายได้และ มีงานทำ โดยมีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในทุกด้านให้สามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ที่เน้นการพัฒนาโลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ดิจิทัลและอาชีพใหม่ ๆ ในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ Competency-Based Curriculum) ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) การพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี และการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และภาคชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล ในระดับสถานศึกษา การพัฒนา “ทักษะอาชีพ” ให้กับนักเรียนถือเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในอนาคต โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และตระหนักถึงคุณค่าของการทำงานอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต อีกทั้งยังช่วยสร้างค่านิยมที่ดีต่ออาชีพสุจริต เสริมสร้างความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความขยัน อดทน รับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต มีรายได้ และมีความมั่นคงในอาชีพ จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน” ขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ พื้นฐานที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของตนเอง

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะอาชีพที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

2.2.3 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อการทำงานอาชีพ

2.2.4 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2.2.5 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อการมีอาชีพ มีรายได้ และมีงานทำ

2.2.6 เพื่อสนับสนุนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ตลอดจนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 82 คน ได้รับการข้อมูลการแนะแนวอาชีพที่ถูกต้อง มีข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพอย่างเพียงพอ นักเรียนเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อ และได้พัฒนาทักษะการทำงานและการมีงานทำในอนาคต

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 82 คน
- 2) ดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 1 ครั้ง
- 3) จัดทำ ชุดกิจกรรมหรือคู่มือการฝึกอาชีพ สำหรับนักเรียน จำนวน 1 ชุด
- 4) จัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 1 ฉบับ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้จริง
- 2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์สุจริต
- 3) นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างอาชีพและมีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) สถานศึกษามีรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพที่เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมในปีต่อไปได้
- 5) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน หรือวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพแก่นักเรียน
- 6) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ด้านอาชีพระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.5.1 นักเรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาได้จริง
- 2.5.2 นักเรียนมีความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อความมั่นคงในอนาคต และสามารถวางแผนชีวิตด้านอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- 2.5.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และมีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.5.4 สถานศึกษามีแนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปใช้ต่อยอดหรือพัฒนาเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมได้
- 2.5.5 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.5.6 ชุมชนได้รับประโยชน์จากการที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะอาชีพไปช่วยพัฒนาเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนและท้องถิ่น
- 2.5.7 สร้างรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ และพร้อมก้าวสู่โลกการทำงานในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นใจและมีคุณภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวนประมาณ 82 คน

- นักเรียนกลุ่มนี้จะได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้รับความรู้และแนวทางในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในชั้นเรียนและกิจกรรมแนะแนวต่อไป

2.6.3 ผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนจะได้รับประโยชน์จากนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และนำความรู้ไปช่วยพัฒนาเศรษฐกิจในครัวเรือนและชุมชน

2.6.4 สถานศึกษา / โรงเรียน

- โรงเรียนได้รับรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพที่เป็นระบบ สามารถนำไปต่อยอดเป็นหลักสูตรหรือกิจกรรมประจำปี และเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านอาชีพของชุมชน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ (สถาบันฝึกอาชีพ)

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 17,220 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2569	2/2569	3/2569	4/2569	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน					
ขั้นดำเนินการกิจกรรม - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน /ครู 41 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน ผู้เข้าอบรม 82 คน x 80 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 110 คน x 30 บาท x 2 มื้อ			3,280 6,560 7,380		17,220
ขั้นประเมินผล สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน					
รวม			17,220		17,220

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
P	- การวางแผนดำเนินการ คัดเลือก	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
D	- ความร่วมมือ/การลงมือทำ	- การลงมือทำ - ใบความรู้/ใบงาน
C	- การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
A	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

โครงการ	ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ 089-6949624 E-mail : supisara622@gmail.com 2. นางสาวลนา แข็งขันธ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทรศัพท์ 084-6162444 E-mail address. : laanaakk@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการสร้างการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตาม
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

3) กิจกรรม การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569

4) เป้าหมายกิจกรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

2) ตัวชี้วัด.....

3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์

ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านที่ 12 ด้าน การศึกษากิจกรรมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมวัย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปี 2569 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาถือปฏิบัติและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค ความเท่าเทียมกันทางการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นกำลังพัฒนาประเทศต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ยุติธรรม เสมอภาค ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เสมอภาค ตรวจสอบได้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน
2. เด็กในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคือทุกคน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน อย่างโปร่งใส
2. เด็กในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคือทุกคน อย่างเสมอภาค

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569
2. ร้อยละ 85 เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษาคือทุกคน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนอย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค ตรวจสอบได้

2. นักเรียนทุกคนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนอย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค ตรวจสอบได้

2. เด็กในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษารอบทุกคน อย่างเสมอภาค

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 174 โรงเรียน

2.6.2 เด็กตาม ทร.14 ในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ อำเภอโนนพอง อำเภอเขาสวนกวาง อำเภอคำสูง อำเภอกระนวน อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....11,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	/				
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ความพร้อมโรงเรียนที่ขอเปิดชั้นเรียน อนุบาล 1	/				
3. คณะกรรมการประเมินความ พร้อมลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนที่ขอ เปิดชั้นเรียนอนุบาล 1 -ค่าเบี้ยเลี้ยง 10คน×120บาท×2วัน	1,200				1,200

4. ประชุมคณะกรรมการประเมินความพร้อมๆ เพื่อสรุปผล -ค่าอาหาร 10คนx100บาทx1มื้อ -ค่าเครื่องดื่มและของว่าง 10คนx35บาทx2มื้อ	1,700				1,700
5. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 -ค่าอาหาร 15คนx100บาทx1มื้อ -ค่าเครื่องดื่มและของว่าง 15คนx35บาทx2มื้อ	2,550				2,550
6. ประกาศแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและประกาศศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน -ค่าป้ายประกาศรับนักเรียน		2,000			2,000
7. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จากสำนักทะเบียนราษฎรเทศบาล/อำเภอ -ค่าเบี้ยเลี้ยง 4คนx120บาทx2วัน -ค่าวัสดุและอุปกรณ์	960 2,590				3,550
8. กำกับ ติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน			/		
9. รายงานการรับนักเรียน ในระบบ admission.bopp-obec.info ของ สพฐ.			/	/	
10.สรุปรายงานโครงการ				/	
รวมเงิน	5,450	5,550			11,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ร้อยละ 85 ของนักเรียนทุกคน ในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียน ทุกคนและได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป	การรายงาน	แบบรายงาน

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว และการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
รับผิดชอบโครงการ	นางชัชยพร จอมบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0834600067 E-mail address chamaiphon122523@gmail.com นางสาวจีรวรรณ เชษฐบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0942628978 E-mail address Jeeruwana@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคมโดย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย
- (4) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กลุ่มวัยเรียนที่มีอายุ 6 -14 ปี และกลุ่มวัยรุ่น ที่มีอายุ 10 -19 ปี มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (1) ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม (2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี (3) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีทักษะชีวิตเป็น ความสามารถอัน ประกอบด้วยความรู้ เจตคติ (ทัศนคติ) และ ทักษะซึ่งสามารถจัดการ กับปัญหาอุปสรรค ใดๆ ทำให้ บุคคลอยู่รอดในสภาพ สังคมและวัฒนธรรม ยุคปัจจุบันได้อย่างมี ความสุขและ เตรียมพร้อมสำหรับการ ปรับตัวในอนาคต

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงความสามารถของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา และส่งเสริมงานแนะแนว งานธนาคารหน่วยกิต โดยการพัฒนากระบวนการจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรีย์

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด อันดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้านการตระหนักถึงศักยภาพของ มนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีส่วนช่วยในการพัฒนาระบบข้อมูลและกลไกในการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบ แนะแนว และการชี้แนะ Coaching เป็นการสร้างระบบสนับสนุนที่ครอบคลุมทั้งครูและนักเรียน โดย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถแนะแนวและให้คำปรึกษาเชิงบวกได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนในการค้นพบตนเอง พัฒนาทักษะด้านอาชีพ และ เสริมสร้างความมั่นใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาที่เหมาะสม การทำกิจกรรมแบบกลุ่มยังช่วยส่งเสริม ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โครงการนี้จึงช่วยพัฒนา

ผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบแนะแนว และการชี้แนะ Coaching มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ของวัยเรียนและวัยรุ่นให้ครบถ้วนตามความต้องการของศตวรรษที่ 21 ผ่านการแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ค้นพบศักยภาพของตนเอง และมีความมั่นใจในเป้าหมายชีวิต การทำกิจกรรมแบบกลุ่มช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่การใช้แนวทาง Coaching และการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาเชิงบวกจากครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา จะช่วยให้นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีสำนึกพลเมือง และความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ ต่าง ๆ โครงการนี้จึงสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและพร้อมดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่อย่างสมดุลและยั่งยืน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่องการปฏิรูประบบการศึกษาเรื่อง

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็น 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 เสนอโครงการขออนุมัติงบประมาณ

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมผู้รับผิดชอบร่วมวางแผนการดำเนินงาน

2.3 ดำเนินงานตามโครงการ

2.4 กำกับติดตามโครงการ

2.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่

3) กิจกรรม

3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวในสถานศึกษา

3.2 นิเทศติดตามระบบแนะแนวโรงเรียน และ การชี้แนะ Coaching

4) เป้าหมายกิจกรรม

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมพัฒนางานความรู้และทักษะเกี่ยวกับ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบแนะแนว และการชี้แนะ Coaching
- 4.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนว
- 4.3 สถานศึกษามีระบบการแนะแนวและการชี้แนะ Coaching ที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม
ศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต
ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- 2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) เป้าหมายที่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้
อย่างสงบสุข
- (2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายความว่า คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม
ศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ พัฒนาระบบ
การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง การพัฒนากำลังคน
สมรรถนะสูง ยกระดับและปรับทักษะใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและโลกยุคใหม่
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2567-2568

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.7 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

1.8 นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตามความสนใจ ความถนัด และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยมีพัฒนาการสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยไม่เพียงเน้นความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา ภาษา วรรณกรรม และสุนทรียศิลป์ โดยแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนดังกล่าวสามารถสรุปได้เป็นสองประการหลัก ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง มีการสร้างระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และกระบวนการส่งต่อเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ สนับสนุนกรอบครีวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของเด็กและเยาวชน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ และการสร้างเส้นทางอาชีพและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างความเข้มแข็งและการต่อยอดศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ จัดกลไกการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถในหลากหลายสาขา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำหน้าในการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม พร้อมสร้างความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อยกระดับศักยภาพนักวิจัยไทยให้สูงขึ้นและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านการแนะแนวในโรงเรียน ทั้ง 3 มิติและต่างๆ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ นักเรียนในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมแนะแนวด้านการศึกษา ต่อให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันที่มีปัญหาการเรียน นักเรียนในครอบครัวยากจน และนักเรียนที่ประสบปัญหาทางสังคม อีกทั้งยังได้รับสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษาให้นักเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาแก่ครูแนะแนว ร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ดำเนิน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หรือเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ของนักเรียน ให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ การพัฒนาเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมจบการศึกษาภาคบังคับ โดยกิจกรรมหลักคือการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมระบบงานแนะแนวในโรงเรียน เพื่อนำไปต่อยอดองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมมีความเสมอทางการศึกษา เปิด โอกาสให้นักเรียนได้รับความรู้และฝึกฝนตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว และการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างครบวงจร และยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมระบบแนะแนว และการชี้แนะ Coaching

2.2.2 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ธนาคารหน่วยกิต (credit bank) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สถานศึกษา และหน่วยงานอาชีวศึกษา ที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การประกันคุณภาพ และพัฒนาการ ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต 4

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมระบบแนะแนว และการชี้แนะ Coaching
- 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum: CLC) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ และ สามารถสะสมหน่วยกิต ในธนาคาร หน่วยกิตระดับสถานศึกษา และ ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- 1) ผู้เรียน ร้อยละ 100 ในสังกัดมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและแสดงความสามารถ พิเศษในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการแนะแนวในสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบแนะแนว และ การชี้แนะ Coaching สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ได้เรียนรู้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum: CLC) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ และ สามารถสะสมหน่วยกิต ใน ธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา และ ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อบูรณาการกิจกรรมแนะแนวใน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 174 คน
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามภายในที่เป็นระบบ
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือก ในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการบูรณาการกิจกรรมแนะแนว และพหุปัญญาในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม

2) ผู้บริหารสามารถนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อบูรณาการกิจกรรมแนะแนว ในสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ และมี หลักฐานการติดตาม และผลสะท้อนจากครูและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

4) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการ การพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อบูรณาการกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

2.5.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

2.5.3 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการ การพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

2.5.4 พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์

- รูปแบบนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ถูกนำไปใช้จริงและเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
- นักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับแนวทางการนิเทศที่ชัดเจนและเหมาะสม

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ..... 21,800.....บาท (สองหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ในสถานศึกษา 1.1 ดำเนินการสำรวจ รายชื่อครูแนะแนวใน สถานศึกษา และความต้องการของครูแนะแนว 1.2 ประชุมวางแผนจัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ผ่านการประชุมในรูปแบบออนไลน์ ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา 174 โรงเรียน 1.3 จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาแนะแนว - ค่ากระดาษ A4 จำนวน 10 รีม เป็นเงิน 130 บาท รวม 1,300 บาท 1.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน รายวิชาแนะแนว รุ่นที่ 1 จำนวน 70 คน - ค่าอาหารกลางวันครู จำนวน 70 คน - ค่าอาหารกลางวันครู รร ละ 1 คน รวม 70 คน $100 \times 70 = 7,000$ เป็นเงิน 7,000 บาท รวม 4,900 บาท - ค่าอาหารว่าง $70 \times 35 \times 2$ มื้อ เป็นเงิน 4,900 บาท รวม 4,900 บาท - ค่าวิทยากร 1 ท่าน 600×6 ชั่วโมง เป็นเงิน 3,600 บาท			1,300		1,300
			15,500		15,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1.5 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แนว 1.6 จัดทำรูปแบบการสรุปผลการดำเนินงาน					
2. กิจกรรมระบบธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา (Credit Bank) 2.1 ประชุมวางแผนจัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. การดำเนินการ 2.1 โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของครู 2.2 จัดอบรมให้ความรู้ผู้อำนวยการโรงเรียนขยาย โอกาสและหัวหน้าวิชาการโรงเรียน ดำเนินงาน ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เทียบโอนผล การเรียนรู้จากหลักสูตรระยะสั้นสู่ระบบธนาคาร หน่วยกิตระดับสถานศึกษา 2.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนที่ดำเนินระบบธนาคารหน่วยกิต ค่าเบี้ยเลี้ยง $240 \times 5 = 1,200$ ค่าน้ำมันรถ คันละ $200 \times 3 = 600$ บาท 2.4 ประชุมเพื่อสรุปและถอดบทเรียนการดำเนินการ ระบบธนาคารหน่วยกิต ค่าอาหาร = $20 \text{ คน} \times 100 = 2,000$ บาท ค่าเบรค = $20 \text{ คน} \times 70 = 1,400$ บาท			15,000 (งบ ศธจ.)	1,800 2,000 1,400	15,000 (งบ ศธจ.) 1,800 3,400

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
2.5 จัดทำรูปเล่มการสรุปผลการดำเนินงาน					
รวม				21,800	21,800

การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
P	- การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
D	- ความร่วมมือ/การลงมือทำ - การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	- การจัดสอบ - แบบบันทึกการนิเทศ
C	- การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
A	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนพคุณ แวงกุดเรือ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0956461824 E-mail address: nophakun@khonkaen4.go.th 2. นายประเวส นามสีฐาน ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0817688255 E-mail address: prawat@esdc.go.th 3. นางธนัช อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869164446 E-mail address: m.kodchaphon@gmail.com 4. นางสาวอนงค์นารถ เคนโพธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0910566383 E-mail address: anongnat6383@gmail.com 5. นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0630729389 E-mail address jitfungkanya2524@gmail.com 6. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address: siriwanse28@gmail.com 7. นางสาวภัทริกา ทองยา ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0870623649 E-mail address: 8. นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0914699928 E-mail address: Saipirun@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลให้มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในทุกๆ ระดับ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 11 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็น

1. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
2. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
3. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอัน เนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. เป้าหมายกิจกรรม เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
6. การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

2) ตัวชี้วัด.....

3) กลยุทธ์.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สำหรับทุกคน จึงได้พัฒนา “ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) นโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรี มีงานทำ” ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ 21 และ “ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)” โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ รวมถึงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ที่ได้เริ่มต้นในปี พ.ศ. 2538 ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ชนบทห่างไกล และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมทั่วประเทศ โดยถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์สู่โรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ ผ่าน

ระบบดาวเทียม ต่อมา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงสืบสานและพัฒนา “โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์” ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ภายใต้ชื่อ “New DLTV” โดยมีการปรับปรุงทั้งระบบ Hardware, Software และ Peopleware เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21

จากการนิเทศ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากยังขาดแผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีประสิทธิภาพและพร้อมใช้งาน ครูจำนวนมากยังต้องสอนควบชั้นหรือรวมชั้นเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่สามารถตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงเห็นความจำเป็นในการดำเนินงานผ่านการ **“พัฒนาเครือข่ายชมรมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย”** ได้แก่ ชมรมครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based Learning) ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน โครงการนี้จึงมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะครูให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิด “ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)” ครูผู้สอนเข้าใจและมีทักษะของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาแผนการสอนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลและระบบ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนสู่การเรียนรู้ที่แท้จริงสำหรับผู้เรียนทุกคนในยุคดิจิทัล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ DLTV และแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning)

2.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด “ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)” ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2.3 พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.4 เสริมสร้างสมรรถนะครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบ DLTV

2.2.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI Tools) เพื่อสร้างสื่อการสอน แผนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2.2.6 ส่งเสริมการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผ่าน “ชมรมครูคุณภาพ 5 ชมรม” ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และปฐมวัย เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) ที่เข้มแข็ง

2.2.7 ส่งเสริมให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) และสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.8 พัฒนาศักยภาพ**ผู้อำนวยการโรงเรียน**ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.2.9 สร้างแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการพัฒนาครูและนักเรียนของ**ผู้อำนวยการโรงเรียน**ให้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรี มีงานทำ”

2.2.10 ยกย่องบทบาทของ**ศึกษานิเทศก์**ให้เป็น “โค้ชทางวิชาการ (Academic Coach)” ที่มีทักษะการนิเทศแบบ Coaching และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.11 พัฒนา**ศึกษานิเทศก์**ให้มีสมรรถนะในการใช้สื่อดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ในการสนับสนุนและติดตามโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน DLTV

2.2.12 ส่งเสริมการพัฒนา**เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ**ระหว่างครู ศึกษานิเทศก์ และ**ผู้อำนวยการโรงเรียน** เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ

2.2.13 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาแบบการนิเทศภายในของ**ผู้บริหารสถานศึกษา**เกิดการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) และเป็นเลิศ (Best Practices) ในด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครูและบุคลากรทางศึกษากลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2.14 เพื่อให้**สถานศึกษา**เกิดคุณภาพในการจัดระบบนิเวศทางศึกษา (Learning Environment) ตามกรอบของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครูและบุคลากรทางศึกษากลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ด้านนักเรียน

1.1 นักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ DLTV และแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2 นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และสามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning)

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้าน “ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)” ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ครูร้อยละ 90 ผ่านการอบรมและมีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบ DLTV

2.2 ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI Tools) เพื่อสร้างสื่อการสอน แผนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2.3 มีการดำเนินกิจกรรมของ “ชมรมครูคุณภาพ 5 ชมรม” (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และปฐมวัย) อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู

2.4 ครูสามารถจัดทำและใช้สื่อดิจิทัล สื่อ DLTV และแผนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญและ Future Skills

3. ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 90 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) และสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 โรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

3.3 ผู้อำนวยการสามารถนิเทศภายในด้วยกระบวนการ Coaching และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) และเป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ด้านศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการนิเทศแบบ Coaching และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตาม สนับสนุน และพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ศึกษานิเทศก์อย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบ OBEC Content Center ในการนิเทศและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในระบบ DLTV

4.3 มีการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างศึกษานิเทศก์ ครู และผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสถานศึกษาและระบบนิเวศการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนในโครงการอย่างน้อยร้อยละ 80 มีระบบนิเวศทางการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ DLTV

5.2 โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) สำหรับขยายผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.3 โรงเรียนเป้าหมายทุกแห่งมีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning) และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ด้านนักเรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยเฉพาะ “ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)” ได้แก่ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระและมีแรงจูงใจภายใน (Self-Motivation) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น DLTV และ OBEC Content Center

1.3 นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรมดิจิทัล (Digital Citizenship) และมีความพร้อมต่อการใช้ชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Competency) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Design) และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3 ครูเป็นสมาชิกเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่เข้มแข็งและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

2.4 ครูมีทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาสื่อ แผนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 ผู้อำนวยการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) ที่สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

3.2 ผู้อำนวยการมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)” ที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ผู้อำนวยการสามารถพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model) ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุกและเป็นต้นแบบของ Good Practice และ Best Practice ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. ด้านศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะในการเป็น “โค้ชทางวิชาการ (Academic Coach)” ที่สามารถนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ศึกษานิเทศก์มีทักษะการใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์ม OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในระบบ DLTV ให้มีคุณภาพมากขึ้น

4.3 ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ และครูเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (Academic Collaboration Network) ที่เข้มแข็ง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาร่วมกัน

5. ด้านสถานศึกษาและระบบนิเวศทางการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนมีระบบนิเวศทางการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ DLTV อย่างกลมกลืน

5.2 โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

5.3 ระบบการเรียนรู้แบบ “Anywhere Anytime Learning” ได้รับการขยายผลและต่อยอดให้เกิดขึ้นจริงในทุกโรงเรียนของโครงการ ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่ในห้องเรียนอีกต่อไป

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ด้านนักเรียน

1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายสามารถเข้าถึงระบบ DLTV และ OBEC Content Center ได้อย่างต่อเนื่อง

1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีการเข้าใช้งานระบบเรียนรู้ดิจิทัล (Anywhere Anytime Learning) อย่างน้อย สัปดาห์ละ 3 ครั้ง

1.3 ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีคะแนนประเมินสมรรถนะ Future Skills สูงขึ้นเมื่อเทียบก่อนและหลังดำเนินโครงการ

1.4 โรงเรียนในโครงการอย่างน้อย 80% มีข้อมูลการใช้งาน DLTV และ OBEC Content Center ของนักเรียนในระบบสารสนเทศ

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ครูร้อยละ 90 ผ่านการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ DLTV

2.2 ครูร้อยละ 80 ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI Tools) เพื่อออกแบบแผนการสอนหรือสื่อการเรียนรู้

2.3 ครูร้อยละ 70 ผลิตสื่อดิจิทัลหรือสื่อ DLTV ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน

2.4 มีการจัดกิจกรรมของ “ชมรมครูคุณภาพ 5 ชมรม” และมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน

2.5 ครูร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้าน Digital Literacy และ Active Learning

3. ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 ผู้อำนวยการร้อยละ 90 ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership)

3.2 โรงเรียนร้อยละ 80 มีแผนพัฒนาโรงเรียนสู่ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”

3.3 ผู้อำนวยการร้อยละ 70 จัดให้มีระบบนิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 80 มีการใช้ข้อมูลจาก DLTV/OBEC Content Center ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

4. ด้านศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศแบบ Coaching และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.2 ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 ใช้ระบบ OBEC Content Center และ AI Tools ในการนิเทศติดตามโรงเรียน

4.3 ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีรายงานนิเทศหรือรูปแบบการนิเทศภายในที่เน้นการพัฒนา (Developmental Supervision) อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

4.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างครู-ศึกษานิเทศก์-ผู้บริหาร อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อเขตพื้นที่

5. ด้านสถานศึกษาและระบบนิเวศการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5.2 โรงเรียนร้อยละ 70 มีการใช้ AI, DLTV และสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ

5.3 โรงเรียนร้อยละ 50 พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้หรือนิเทศภายในที่สามารถนำเสนอเป็น Best Practice ได้

5.4 โรงเรียนทุกแห่งในโครงการมีการรายงานผลการพัฒนาและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ด้านนักเรียน

1.1 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจากการประเมินสมรรถนะและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

1.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถใช้ AI เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.3 นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มากขึ้น

1.4 นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความเป็น “พลเมืองดิจิทัล” (Digital Citizenship) ที่มีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ครูมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

2.3 ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4 ครูมีสมรรถนะในการเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)” มากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้

2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชมรมครูคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่และขยายผลไปยังครูในโรงเรียนอื่นได้

3. ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) ที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้

3.2 ผู้อำนวยการสามารถพัฒนาแนวทางนิเทศภายในที่เน้น Coaching และการพัฒนาครูเชิงคุณภาพ

3.3 ผู้อำนวยการมีบทบาทในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน

3.4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และใช้ข้อมูลจาก DLTV หรือ OBEC Content Center ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 ศึกษานิเทศก์มีบทบาทเป็น “โค้ชทางวิชาการ (Academic Coach)” ที่ให้คำปรึกษาและนิเทศติดตามอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง

4.2 ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อออกแบบกระบวนการนิเทศที่ตอบโจทย์บริบทของโรงเรียน

4.3 ศึกษานิเทศก์มีทักษะการสื่อสาร การฟังเชิงลึก และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลและสะท้อนผลการนิเทศ

4.4 ศึกษานิเทศก์มีการพัฒนาและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ด้านสถานศึกษาและระบบนิเวศการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีและ DLTV อย่างเต็มศักยภาพ

5.2 โรงเรียนสามารถบูรณาการ AI และสื่อดิจิทัลในระบบการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

5.3 โรงเรียนมีรูปแบบวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการนิเทศภายในที่สามารถเป็นต้นแบบขยายผลในระดับเขตพื้นที่ได้

5.4 โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Culture) ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

5.5 โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพจาก “การจัดการเรียนรู้แบบสอน” สู่ “การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะและนวัตกรรม”

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านนักเรียน

1.1 นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ DLTV และ OBEC Content Center ได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 นักเรียนมีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

1.3 นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ครูมีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ DLTV อย่างมีคุณภาพ

2.2 ครูสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อสร้างสื่อการสอน แผนการสอน และกิจกรรมที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน

2.3 เกิดเครือข่าย “ชมรมครูคุณภาพ 5 ชมรม” ที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.4 ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนรู้ และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการสอนในระดับเขตพื้นที่

3. ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) สามารถขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

3.2 ผู้อำนวยการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในแบบ Coaching ที่เน้นการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้คุณภาพ

3.3 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจและพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. ด้านศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะด้านการนิเทศแบบโค้ช (Academic Coaching) และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ศึกษานิเทศก์มีความสามารถในการใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center และเครื่องมือดิจิทัลในการวางแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนขนาดเล็ก

4.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (Academic Network) ระหว่างครู ผู้อำนวยการ และศึกษานิเทศก์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านสถานศึกษาและระบบนิเวศทางการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนมีระบบนิเวศทางการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบ DLTV อย่างต่อเนื่อง

5.2 โรงเรียนมีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นได้ (Best Practice)

5.3 โรงเรียนในโครงการสามารถขยายผลสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime Learning อย่างยั่งยืน

5.4 เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning Culture) ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนทางการศึกษา

5.5 คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ได้รับการยกระดับอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การใช้ DLTV ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.6.2 โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในกิจกรรมการ DLTV ในสังกัด

2.6.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 174 โรงเรียน ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 49,200 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมสมรรถนะครูด้าน การใช้ AI กับการพัฒนาทักษะแห่ง อนาคต (Future Skills) ของผู้เรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
ดิจิทัล (Anywhere Anytime) ผ่าน ชมรมฯ 1) สำรวจปัญหาและความต้องการ จำเป็นพื้นฐานของครูฯ ในด้านต่างๆ 2) การประชุมจัดทำคู่มือฯ จำนวน 25 คน (25x170บ.) 3) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการการใช้ AI โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 174 โรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน 15 คน - รวม 189 คน (363x170 บ.) - ค่าวิทยากร 2 คน (3,600x2) 4) กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ 5) กิจกรรมยกย่องเชิดชูการปฏิบัติที่ดี และที่เป็นเลิศ “Show and Share” 6) กิจกรรมถอดบทเรียน และสรุปผล การดำเนินกิจกรรมฯจำนวน 25 ท่าน (25x170บ.)	ออนไลน์ 4,250 - - - - - -	- - 32,130 7,200 - - - -	- - - ออนไลน์ - - - -	- - - ออนไลน์ - - - -	- 4,250 32,130 7,200 - - - -
รวม	4,250	39,330	-	-	43,580
กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมทักษะการใช้ DLTV ของครูให้มีประสิทธิภาพต่อกัน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม หลักสูตรฯ ผ่านชมรมฯ 1) ประชุมจัดทำคู่มือฯ จำนวน 25 คน	ออนไลน์	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ DLTV ของครูให้มีประสิทธิภาพต่อกันพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ จำนวน 130 โรงเรียนๆ ละ 1 คน และกรรมการ 15 คน รวม 145 คน	ออนไลน์	-	-	-	-
3) การนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กกับการใช้ DLTV	-	ออนไลน์	3,000	-	5,000
4) การประกวดนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (อุปกรณ์)	-	-	-	2,620	-
รวม	-	-	3,000	2,620	
กิจกรรมที่ 3 : การถอดบทเรียนการเรียนรู้ (Lesson Learned)					
1) กิจกรรมถอดบทเรียน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมฯ	-	-	-	-	
2) การสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา (1) ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการ การใช้ AI (2)การเทคโนโลยีดิจิทัล (Anywhere Anytime)	(3) สอบถาม (4) สังเกต	(5) แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดอบรม
2. ผลการนิเทศติดตาม การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน - ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการ การใช้ AI. - การเทคโนโลยีดิจิทัล (Anywhere Anytime) - การขับเคลื่อนการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน	- สอบถาม - สังเกตห้องเรียน	- คู่มือการนิเทศ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสำรวจ
3. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียน - ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการ การใช้ AI. - การเทคโนโลยีดิจิทัล (Anywhere Anytime) - การขับเคลื่อนการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน	- สำนวจการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ - สอบถาม - สังเกตห้องเรียน	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสำรวจ

โครงการ	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง (SMART – Active - High Functioning Classroom Project)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนพคุณ แกวกุดเรือ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0956461824 E-mail address: nophakun@khonkaen4.go.th 2. นางธนัช อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869164446 E-mail address: m.kodchaphon@gmail.com 3. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address: siriwanse28@gmail.com 4. นางสาวจิรวรรณ เชษฐบุตร ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0942628978 E-mail address: jeeruwana@gmail.com 5. นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0914699928 E-mail address: Saipirun@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลให้มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในทุกๆ ระดับ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่

ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 11 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 2

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและ ศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอด รับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็น

1. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอัน เนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5. เป้าหมายกิจกรรม เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

6. การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เก่ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ หัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา คือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ที่ต้องเกิดจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ครูผู้สอน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ต้องบูรณาการกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ใช้ความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ

ในสังคมยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ต้องมุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) โดยมีคำถามเป็นแรงจูงใจและใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อสืบค้นข้อมูลและสร้างความเข้าใจใหม่ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2558) ได้อธิบายว่า “การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการคิด ลงมือทำ มีปฏิสัมพันธ์ และแสดงออกอย่างต่อเนื่อง ครูจึงต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) ที่สร้างบรรยากาศและแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 5 อำเภอ รวม 175 โรงเรียน ให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” โดยขับเคลื่อนแนวทางของโมเดล KAEN 4 INNOVATION Model และโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง (SMART- Active - High Functioning Classroom Project) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ผู้เรียน และคุณภาพห้องเรียนอย่างยั่งยืน ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนโยบายปีการศึกษา 2568 - 2569 **มุ่งพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ**

ประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งให้สถานศึกษาใช้คู่มือเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในการดำเนินงาน ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ “คู่มือเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4” ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเกิดเป็นโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงดำเนินการขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดโรงเรียนคุณภาพที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีการจัดกิจกรรมและสร้างระบบนิเวศทางการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ให้ได้มาตรฐานเป็น “ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง”

2.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คิดขั้นสูง คุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับที่สูงขึ้น

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีคุณลักษณะของการเป็น “ครูผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) และครูโค้ช (Coach)”

2.2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายรูปแบบ (Model) การส่งเสริมนิเทศ กำกับ ติดตาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชมการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

2.2.6 เพื่อสร้างต้นแบบการพัฒนา (Area Node) เป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.2.7 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดเวรตามคู่มือโครงการฯ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพที่มีระบบนิเวศการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Ecosystem)

4) ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางโครงการฯ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางคู่มือโครงการฯ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง

4) ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางโครงการฯ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบแหล่งเรียนรู้ และแกนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในมิติของระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอน และเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามมาตรฐานคู่มือโครงการห้องเรียนคุณภาพ

2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4) ร้อยละ 80 โรงเรียนพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง

5) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน

6) กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง อย่างน้อยกลุ่มละ 1 โรงเรียน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอนผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนขับเคลื่อนพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูงอย่างต่อเนื่อง

5) ศึกษานิเทศก์มีความสามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบแหล่งเรียนรู้ และแกนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในมิติของระบบนิเวศการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูงอย่างน้อย 15 โรงเรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายในติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอนผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

2.5.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.5.4 ศึกษานิเทศก์มีความสามารถนิเทศติดตามและมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน

2.5.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบการพัฒนา (Area Node) ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) สู่ห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ครูผู้สอน สพป.ขอนแก่น เขต 4
- 2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4
- 2.6.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- 2.6.4 ศึกษานิเทศก์
- 2.6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,000 บาท (ถ้าวายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ (SMART classroom) 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน (Lesson Learned) (ผอ.เลขาฯ 15 + ศน.13 + ผอ.และรองเขตฯ 2) (30 คน x 170 บ) 2) การประชุมโครงการฯ ระยะเตรียมพร้อมปรับปรุงพัฒนาคู่มือปรับปรุงพัฒนา (Planning) 3) การนิเทศติดตามระยะเริ่มต้น (Doing 1) ออนไลน์ 4) การนิเทศติดตามระยะเปิดชั้นเรียน (open class) ระยะที่ 2 (Doing 2) ออนไลน์	-	-	5,100	-	5,100
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

5) การนิเทศติดตามระยะประเมิน ห้องเรียน ระยะที่ 3 (Doing 3)	-	-	-	-	-
6) ประชุมคณะกรรมการประเมิน ครู ผอ. และ รร.คุณภาพ (60 คน x 170 บ)	-	-	-	10,200	10,200
7) การประชุมประเมินโครงการฯ ระยะสรุปผล (Checking and Action) (วัสดุอุปกรณ์)	-	-	-	700	700
8) กิจกรรมเชิดชูยกย่องการปฏิบัติที่ ดีและเป็นเลิศ (good and best practice) และการถอดบทเรียน	-	-	-	-	-
2. กิจกรรม 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ					
1) การประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียน (Lesson Learned)	-	-	-	-	-
2) การประชุมปรับปรุงพัฒนาคู่มือ ปรับปรุงพัฒนา (Planning)	-	-	-	-	-
3) การนิเทศติดตามฯ	-	-	-	-	-
4) ประชุมฯ การประเมิน ครู ผอ. และ รร.คุณภาพที่เข้าร่วม	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมห้องเรียนประสิทธิภาพสูง					
1) การประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียน (Lesson Learned)	-	-	-	-	-
2) การประชุมปรับปรุงพัฒนาคู่มือ ปรับปรุงพัฒนา (Planning)	-	-	-	-	-
3) การนิเทศติดตามฯ	-	-	-	-	-
4) ประชุมฯ การประเมิน ครู ผอ. และ รร.คุณภาพที่เข้าร่วม	-	-	-	-	-
4. กิจกรรมจัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียน ขนาดเล็ก					
1) การประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียน (Lesson Learned) (ออนไลน์)	- -	- -	- -	- -	- -

2) การประชุมปรับปรุงพัฒนาคู่มือ ปรับปรุงพัฒนา (Planning) (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
3) การนิเทศติดตามฯ ประชุมฯ การ ประเมินครู ผอ. และ รร.ขนาดเล็ก	-	-	-	-	-
รวมเงินกิจกรรม	-	-	5,100	10,900	16,000
รวม					16,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผล และประเมินผล
1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ที่ร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามมาตรฐานคู่มือโครงการห้องเรียนคุณภาพ 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอนผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 4) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตามและมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน 4. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
2. เชิงคุณภาพ	1. สังเกต	

1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางของโครงการและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ศิษยานิเทศก์สามารถนิเทศติดตามและมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน	2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของและพฤติกรรมผู้เรียน
---	-----------	--

โครงการ	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาออนไลน์ที่ดีและโรงเรียนร่วมพัฒนา (RICP ; Research and Innovation for CONNEXT ED and Partnership School Project)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนพคุณ แกวกุดเรือ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0956461824 E-mail address: nophakun@khonkaen4.go.th 2. นางธนัช อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869164446 E-mail address: m.kodchaphon@gmail.com 3. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address: siriwanse28@gmail.com 4. นางสาวจิรวรรณ เชษฐบุตร ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0942628978 E-mail address: jeeruwana@gmail.com 5. นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0914699928 E-mail address: Saipirun@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลให้มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในทุกๆ ระดับ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่

ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 11 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็น

1. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอัน เนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5. เป้าหมายกิจกรรม เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

6. การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

2) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น โดยมีกลไกสำคัญคือ **โครงการคอนเน็กซ์อีดี (Connex ED)** ที่มุ่งพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน (School Partner) และสร้างเครือข่ายภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน ควบคู่กับ **โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)** ที่เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาแบบหุ้นส่วน (Public-Private-People Partnership) เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน มูลนิธิ และองค์กรในพื้นที่เข้ามาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ครู และผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม จนโรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ตลอดจนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาทักษะดิจิทัลควบคู่กับสมรรถนะชีวิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนด “นโยบายและจุดเน้น 2569” ที่เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม (Soft Skills) และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการพัฒนาครูด้วยแนวทางของ สะเต็มศึกษาและสะเต็มศึกษา (STEM/STEAM Education) ร่วมกับ BCG Model เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงมุ่งสร้าง “กลไกเครือข่ายหุ้นส่วนเชิงพื้นที่” เพื่อปิดช่องว่างทรัพยากร เสริมระบบสนับสนุนครู ผู้บริหาร และโรงเรียนให้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางของ Connex ED และ Partnership School ที่เน้นการทำงานร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างยั่งยืน

เพื่อความสอดคล้องนโยบายชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และ สพฐ. ที่สอดคล้องกับโครงการ หนุนเป้าหมายระดับคุณภาพผู้เรียน ลดเหลื่อมล้ำ สร้างสมรรถนะและทักษะดิจิทัล ตลอดจนความร่วมมือพหุภาคีตามนโยบายปี 2568 – 2569 ของ ศธ. และจุดเน้นของ สพฐ. โดยตรง ตอบโจทย์คุณภาพเชิงลึกของโรงเรียนในสังกัด: โรงเรียนต้องการพัฒนาครู ผู้นำ ระบบบริหาร โครงสร้างสนับสนุนอย่าง

ต่อเนื่อง และการมีพี่เลี้ยง/ภาคีที่ทำงานเคียงข้างโรงเรียนช่วยให้การเปลี่ยนแปลงเกิดได้จริง (School Partner/Partnership Model) หนุนระบบติดตาม-ประเมินผลแบบ Data-Driven: โครงการมีโครงสร้างการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามเป้าหมายคุณภาพที่วัดได้ (ผลลัพธ์การเรียนรู้/พัฒนาครู/พัฒนาระบบโรงเรียน/ความเสมอภาค) เชื่อมการกำกับจากเขตพื้นที่กับกระบวนการโค้ช/ที่ปรึกษาในโรงเรียน และยกระดับขีดความสามารถเชิงระบบของเขตพื้นที่: พัฒนา “ระบบจัดการเครือข่ายหุ้นส่วน” ณ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือก จับคู่ กำกับประเมินขยายผลโรงเรียน ประสานนโยบายงบประมาณ ภาคีให้เป็นเอกภาพและยั่งยืนตั้งนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงดำเนินการขับเคลื่อนโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาออนไลน์ที่ดีและโรงเรียนร่วมพัฒนา (RICP; Research and Innovation for Connex ED and Partnership School Project) ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) และทักษะทางสังคม (Soft Skills) มีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านทักษะดิจิทัลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจน
- 2) พัฒนาให้ครูมีสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการในด้านสะเต็มและสะเต็มศึกษา (STEM and STEAM education) ผ่าน BCG model ที่เน้นการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการประเมินผลระหว่างทาง (Formative/AfL – AaL) และการใช้เทคโนโลยี AI อย่างรับผิดชอบผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
- 3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านสะเต็มและสะเต็มศึกษา (STEM and STEAM education) ผ่าน BCG model ที่เน้นการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการประเมินผลระหว่างทางและใช้เทคโนโลยี AI ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารอย่างแบบมีส่วนร่วม (School Improvement Plan) ที่มีภาคร่วมพัฒนาชัดเจน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยเข้มแข็ง บริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการตัดสินใจ
- 5) ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมกรณีพิเศษเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มและสะเต็มศึกษา (STEM and STEAM education) ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
- 6) พัฒนาโมเดลการขับเคลื่อนโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

- 1) ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม (Soft Skills) เพิ่มขึ้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ศิลปะดีขึ้น มีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้สะเต็มและสะเต็มศึกษา อย่างบูรณาการการวัดประเมินเพื่อพัฒนา (Formative ได้แก่ Assessment for learning and

Assessment as learning ; AfL–AaL) และ การใช้เทคโนโลยี/AI อย่างรับผิดชอบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.

3) **โรงเรียนและระบบบริหาร** มีแผนพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (School Improvement Plan) ที่มีภาคร่วมพัฒนาชัดเจน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยเข้มแข็ง บริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการตัดสินใจ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง

4) **ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา** มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ตามแนวทางโครงการฯ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโมเดลจัดการเครือข่ายหุ้นส่วนและคู่มือปฏิบัติ (playbook) ที่ขยายผลได้ในทุกกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่มาตรการเร่งรัด (quick wins) จนถึงการยกระดับเชิงระบบ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1) **ผู้เรียน**ทุกคนของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางสังคม (Soft Skills) ในการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM and STEAM education มีการพัฒนาการสมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจน

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในโครงการมีสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกอย่างบูรณาการ การวัดประเมินเพื่อพัฒนา (Formative/AfL–AaL) และ การใช้เทคโนโลยี/AI อย่างรับผิดชอบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.

3) **โรงเรียนและระบบบริหาร**ทุกโรงเรียนในโครงการมีแผนพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (School Improvement Plan) ที่มีภาคร่วมพัฒนาชัดเจน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยเข้มแข็ง บริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการตัดสินใจ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง

4) **ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา** มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม STEM and STEAM education

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโมเดลจัดการเครือข่ายหุ้นส่วนและคู่มือปฏิบัติ (playbook) ที่ขยายผลได้ในทุกกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่มาตรการเร่งรัด (quick wins) จนถึงการยกระดับเชิงระบบ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) **ผู้เรียน**ทุกคนของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางสังคม (Soft Skills) ในการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM and STEAM education มีการพัฒนาการสมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจน

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในโครงการมีสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกอย่างบูรณาการ การวัดประเมินเพื่อพัฒนา (Formative/AfL–AaL) และการใช้เทคโนโลยี/AI อย่างรับผิดชอบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.

3) **โรงเรียนและระบบบริหาร**ทุกโรงเรียนในโครงการมีแผนพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (School Improvement Plan) ที่มีภาคร่วมพัฒนาชัดเจน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยเข้มแข็ง บริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการตัดสินใจ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง

4) **ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา**มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม STEM and STEAM education

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโมเดลจัดการเครือข่ายหุ้นส่วนและคู่มือปฏิบัติ (playbook) ที่ขยายผลได้ในทุกกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่มาตรการเร่งรัด (quick wins) จนถึงการยกระดับเชิงระบบ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) **ผู้เรียน**ทุกคนของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางสังคม (Soft Skills) ในการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM and STEAM education มีการพัฒนาการสมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจน

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในโครงการมีสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกอย่างบูรณาการ การวัดประเมินเพื่อพัฒนา (Formative/AfL–AaL) และการใช้เทคโนโลยี/AI อย่างรับผิดชอบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.

3) **โรงเรียนและระบบบริหาร**ทุกโรงเรียนในโครงการมีแผนพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (School Improvement Plan) ที่มีภาคร่วมพัฒนาชัดเจน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยเข้มแข็ง บริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการตัดสินใจ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง

4) **ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา**มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม STEM and STEAM education

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโมเดลจัดการเครือข่ายหุ้นส่วนและคู่มือปฏิบัติ (playbook) ที่ขยายผลได้ในทุกกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่มาตรการเร่งรัด (quick wins) จนถึงการยกระดับเชิงระบบ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) และทักษะทางสังคม (Soft Skills) มีการพัฒนาการสมรรถนะสำคัญด้านทักษะดิจิทัลและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกอย่างบูรณาการ การวัดประเมินเพื่อพัฒนา (Formative/AfL–AaL) และการใช้เทคโนโลยี/AI อย่างรับผิดชอบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้าน STEM and STEAM education อย่างบูรณาการวัดประเมินเพื่อพัฒนา (Formative/AfL–AaL) และการใช้เทคโนโลยี/AI อย่างรับผิดชอบ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง สอดคล้องจุดเน้น สพฐ.

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่บทบาทการเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) และโค้ช (Coach)”

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการวัดประเมินเพื่อพัฒนา (Formative/AfL–AaL) และการใช้เทคโนโลยี/AI อย่างรับผิดชอบ

6) โรงเรียนและระบบบริหารทุกโรงเรียนในโครงการมีแผนพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม (School Improvement Plan) ที่มีภาควิชาการร่วมพัฒนาชัดเจน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัยเข้มแข็ง บริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการตัดสินใจ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อเนื่อง

7) ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม STEM and STEAM education ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโมเดลการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นระบบ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ฯ ของโรงเรียนในโครงการ สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.6.3 ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการ มี

2.6.4 ศึกษานิเทศก์ทุกคน

2.6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 23,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) และโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) 1) จำนวน 32 โรงเรียนการประชุมโครงการฯ ระยะเตรียมพร้อม จัดทำคู่มือปรับปรุงพัฒนา (Planning) (60 คน) (75 คน x 170 บ) 2) การนิเทศติดตาม 3) การประชุมประเมินโครงการฯ ระยะสรุปผล (Checking and Action) (45 คน x 170 บ) 4) กิจกรรมเชิดชูการปฏิบัติที่ดีและเป็นเลิศ (good and best practice) และการถอดบทเรียนในรูปแบบการวิจัย	12,750	-	-	-	12,750
	-	ออนไลน์	ออนไลน์	ออนไลน์	-
	-	-	-	7,650	7,650
	-	-	-	2,800	2,800
รวมเงินกิจกรรม	12,750	-	-	10,450	23,200
2. กิจกรรมสะเต็มและสะเต็มศึกษา (STEM and STEM education) และความสามารถ					

ด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียน ปรับปรุงพัฒนาคู่มือ ปรับปรุงพัฒนา (Planning) 2) การนิเทศติดตามฯ 3) ประชุมฯ การประเมิน ครู ผอ. และ รร.คุณภาพที่เข้าร่วม	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 11 โรงเรียน 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียน ปรับปรุงพัฒนาคู่มือ ปรับปรุงพัฒนา (Planning) 2) การนิเทศติดตามฯ ประชุมฯ 3) การประเมิน ครู ผอ. และ รร.คุณภาพที่เข้าร่วม	-	-	-	-	-
รวมเงินกิจกรรม	12,750	-	-	10,450	23,200
รวม 3 กิจกรรม	23,200				

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ที่ร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM and STEAM education และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอนผ่านกระบวนการ PLC 4) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตามและมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน		3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน 4. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
2. เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM and STEAM education และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของและพฤติกรรมผู้เรียน

โครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวธรรณธร สมบัติ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0647755430 E-mail address.pharttharinan2531@gmail.com 2. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address.siriwanse28@gmail.com 3.นางสาวจิรวรรณ เชษฐบุตร ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0942628978 E-mail address.jeeruwan@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและความสมดุลทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถน้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปจัดกิจกรรมตามบริบทและสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้
- 3) กิจกรรม อบรมครูและนักเรียนเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า คนไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเนื่องต่อโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนา คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามพื้นฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ที่ 1
- (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโดยนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพร. เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นหนึ่งในนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์แขนงอื่นๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัติที่นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ และได้ดำเนินการตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อโครงการและกิจกรรม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจการ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อนิเทศ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร น้อมนำพระบรม ราโชบายสู่การจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1. ผลผลิต

ผลการดำเนินงานโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.3.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมขอนแก่น เขต 4 ได้ดำเนินงานตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) มีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว 2 ดาว และ 3 ดาว ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2) มีโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

3) มีโรงเรียนต้นแบบน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ตามบริบทของ สถานศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปใช้ตาม บริบทของสถานศึกษา

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 26,200 บาท (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 (การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา) 1.1 แต่งตั้งและจัดทำคู่มือการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1.2 ประชุมออนไลน์ชี้แจงโรงเรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 174 โรงเรียน 1.3 ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนประเมินตนเองและส่งผลงานเข้าร่วมประกวดการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 1.4 คณะกรรมการคัดเลือกผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือ - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท จำนวน 15 คน (100x15 = 1,500 บาท) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 2 มื้อ	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	2,550		2,550

มื้อละ 35 บาท จำนวน 15 คน $(35 \times 15 \times 2 = 1,050 \text{ บาท})$ 1.5 สรุปและรายงานผลสถานศึกษา ต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ -ค่ากรอบเกียรติบัตรและเกียรติบัตร	-	-	-	450	450
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	2,550	450	3,000
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 2.1 ประชาสัมพันธ์ รับสมัครการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 2.2 ตรวจสอบและประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ $(15 \text{ คน} \times 100 = 1,500 \text{ บาท})$ - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ 2 มื้อ $(15 \text{ คน} \times 35 \times 2 = 1,050 \text{ บาท})$ -สรุปผลและมอบเกียรติบัตร 2.3 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงาน คัดเลือกรางวัลครูชนคณคุณธรรมและ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 2.4 ประชุมคณะกรรมการและ คัดเลือกรางวัลครูชนคณคุณธรรมและ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ $(15 \text{ คน} \times 100 = 1,500 \text{ บาท})$ - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ 2 มื้อ $(15 \text{ คน} \times 35 \times 2 = 1,050 \text{ บาท})$	- - - - - - -	- 2,550 - - - -	- - - - 2,550 -	- - 450 - -	- 2,550 450 - 2,550

2.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	450	450
รวมกิจกรรมที่ 2	-	2,550	2,550	900	6,000
กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	-	-	-	-	-
3.1 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมและประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ 29 ประการของโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-	-
3.2 ประชาสัมพันธ์รับสมัครคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 14	-	-	-	-	-
3.3 โรงเรียนวิถีพุทธสมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	-	2,400	-	-	2,400
3.4 การนิเทศติดตาม ข้อ 3.3 เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ 5 คน 4 วัน (5 x 4 x 120 = 2,400 บาท)	-	-	-	-	-
3.5 ประกาศผลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	-	3,600	-	-	3,600
3.6 จัดอบรมสมาธิครูและนักเรียน (ค่าวิทยากร)	-	-	600	-	600
3.7 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมมอบเกียรติบัตร	-	-	2,500	-	2,500
- กรอบเกียรติบัตร (100 X 25)	-	-	400	-	400
- เกียรติบัตร (กระดาษโปสเตอร์ 2 รีม	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3	-	6,000	3,500	-	9,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.1 ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4.2 นิเทศ/ประเมินความยั่งยืนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)15 แห่ง จำนวนกรรมการนิเทศ 4 คน จำนวน 5 วัน วันละ 120 บาท 4.3 สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-	-
	-	-	2,400	-	2,400
	-	-	-	600	330
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	2,400	600	3,000
กิจกรรมที่ 5 Moral House (เปิดบ้านคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย) 5.1 จัดนิทรรศการเปิดบ้านคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย 5.2 ประกาศคณาจารย์น้อยต้นแบบ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (5 คน x100 = 500 บาท) - ค่าอาหารว่างกรรมการ 2 มื้อ	-	-	-	3,000	3,000
	-	-	-	850	850
	-	-	-		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
(5 คน x 35x2 = 350 บาท) 5.3 ประกวดสวดมนต์หมู่ทำนอง สรภัญญะ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (5 คน x 100 = 500 บาท) - ค่าอาหารว่างกรรมการ 2 มื้อ (5 คน x 35x2 = 350 บาท) 5.4 สรุปผลดำเนินงาน	-	-	-	850	850
	-	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	4,700	4,700
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	8,550	11,000	6,650	26,200

2.10 การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เชิงปริมาณ ร้อยละ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา 2. เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 สามารถน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทสถานศึกษาเรียนรู้ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนวิถี พุทธชั้นนำ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	-การทดสอบความรู้ความเข้าใจ -การสอบถามความคิดเห็น -การนิเทศ ติดตาม -การสรุปผลการนิเทศ ติดตาม	-แบบทดสอบความรู้ความ เข้าใจ -แบบสอบถามความคิดเห็น -แบบนิเทศ ติดตาม -แบบสรุปและประเมินผลการ นิเทศ ติดตาม

โครงการ	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 08-69351910 siriwanse28@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2568– 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและความสมดุลทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถน้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปจัดกิจกรรมตามบริบทและสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การจัดการเรียนรู้

- 3) กิจกรรม อบรมครูและนักเรียนเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า คนไทยมีกำลังคนมีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายการพัฒนา คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามพื้นฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างมีความสุข
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ที่ 1
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 1

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้พร้อมเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เกิดความรักและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นแนวทาง ใจความสำคัญว่า “ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 4 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตเป็นอุปนิสัยที่มั่นคง ” และรับใส่เกล้าฯ กระแสพระราชดำรัส สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่แสดงความห่วงใยต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ได้รับการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการลงมือปฏิบัติ การบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมและปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในชาติไทยและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจนในการปฏิบัติ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งบ่มเพาะให้ผู้เรียนรู้จักรักเหง้าความเป็นไทย สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นผลมาจากการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทำให้ค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณีเปลี่ยนแปลงไป สถาบันทางสังคมอันดั่งแรกที่มีมนุษย์แต่ละคนจะมีประสบการณ์ตรงตั้งแต่เริ่มต้นของชีวิตที่ต่างมีความแตกต่างกันมีวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างหลากหลายโดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคมต่อเนื่องมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วก่อให้เกิดการตัดสินใจและบทบาทหน้าที่ที่ต่อสู้สังคมขนาดใหญ่ในระดับประเทศได้ การเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย คือ พื้นฐานเบื้องต้นในการรู้จักและเข้าใจคุณค่าความสำคัญ ของอดีต ด้วยการคิด

วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ วินิจฉัย บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล จากหลักฐานข้อเท็จจริงที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดมีเหตุผล กระบวนการศึกษาได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อมุ่งเพาะให้นักเรียน เกิดความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน และต่อยอด นำมาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน เรียนประวัติศาสตร์ของชาติไทย ความเป็นมาก่อนจะมาเป็นประเทศไทยนั้นสำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้เด็กรุ่นหลังได้รู้จักถึงบริบท ของประวัติศาสตร์ไทย และนำไปสู่การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข อีกทั้งการเข้าใจในภูมิศาสตร์ยังช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อันเป็นรากฐานของการตั้งถิ่นฐานและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีบทบาทสำคัญ ซึ่งต้องการการปรับปรุงและพัฒนา กลไกการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์และเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย อาจจัดได้ทั้งรูปแบบกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ซึ่งการเรียนรู้เนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีในห้องเรียนจะเป็นรูปธรรมเข้าใจได้ง่ายและชัดเจนขึ้นเมื่อผู้เรียนได้สัมผัส รับรู้ เกิดประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเกิดความตระหนักว่า ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เป็นสาระสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลของการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย จะพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีบทบาทสำคัญ ซึ่งต้องการการปรับปรุงและพัฒนา กลไกการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 พบว่าการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ยังมีสภาพปัญหาที่สำคัญและจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยสามารถสรุปได้เป็น 2 ประเด็นหลัก ดังนี้ 1) ปัญหาด้านผู้เรียน การขาดความรู้และความผูกพันกับบริบทท้องถิ่น ผู้เรียนในยุคปัจจุบันเติบโตมาในสภาพสังคมที่ข้อมูลข่าวสารจากทั่วโลกเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้ความสนใจมักมุ่งไปที่ปรากฏการณ์ระดับโลกหรือกระแสหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนมาก ขาดความรู้และความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และบริบทด้านสังคมของท้องถิ่นตนเอง ซึ่งเป็นรากเหง้าของความเป็นตัวตนและเป็นรากฐานของความภาคภูมิใจในชาติ ขาดความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่น การเรียนรู้ในห้องเรียนยังคงเน้นเนื้อหาที่เป็นภาพรวมระดับชาติมากเกินไป และขาดการบูรณาการเข้ากับบริบทเฉพาะของจังหวัดหรือชุมชน ทำ

ให้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์และสังคมไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนได้ ผู้เรียนจึงมองว่าวิชาเหล่านี้เป็นเพียงการท่องจำเนื้อหาที่อยู่ห่างไกลจากตัวตน ขาดนัยการรักและหวงแหน เมื่อผู้เรียนไม่ได้รับรู้เรื่องราวความเป็นมา ภูมิปัญญา และมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองอย่างเป็นรูปธรรม จึงส่งผลให้ขาดนัยการรักและหวงแหน ในสถานที่ ผู้คน และวิถีชีวิตของชุมชน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีที่พร้อมจะรักษาและพัฒนาบ้านเมืองของตนเอง การขาดความผูกพันนี้จะส่งผลต่อการเป็นพลเมืองที่ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในอนาคต และ 2) ปัญหาด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การขาดข้อมูลเพื่อการพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ยังคงพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังเน้นการสอนแบบบรรยายมากเกินไป และ ขาดการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ปัญหาเชิงระบบที่สำคัญคือ เขตพื้นที่ที่ยังไม่มีข้อมูลที่ชัดเจนในการพัฒนาครู เขตพื้นที่การศึกษายัง ขาดฐานข้อมูลหรือกลไกที่ชัดเจนในการประเมินวิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูลความต้องการ ศักยภาพของครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ขาดการพัฒนาที่ตรงจุด การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านมา อาจเป็นการอบรมที่เน้นภาพรวมหรือเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ไปใช้ในกลุ่มสาระนี้โดยตรง ทำให้การลงทุนในการพัฒนายังไม่เกิดผลลัพธ์สูงสุดในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และขาดเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้สมัยใหม่ ครูผู้สอนยังไม่สามารถเข้าถึงหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้ AI ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น การใช้ AI สร้างแบบจำลองสถานที่ทางประวัติศาสตร์เสมือนจริง (Virtual Reconstruction) หรือการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีภารกิจในการบริหารจัดการ การศึกษา การกำกับ ติดตาม ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและระดับนโยบาย ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาที่หลากหลาย จึงได้กำหนดนโยบาย ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และบ่มเพาะความผูกพันกับท้องถิ่นอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องมีการ ขับเคลื่อนด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและเชื่อมโยงกับชีวิตผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI สามารถ

เปลี่ยนบทเรียนที่น่าเบื่อจากการบรรยาย และการท่องจำ ให้เป็นประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นและเป็นรูปธรรม เช่น การใช้ การจำลองเสมือนจริง (VR/AR) ในการสำรวจสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในห้องเรียน การใช้ AI Chatbots ในการตั้งคำถามและสืบค้นข้อมูลปฐมภูมิ/ทุติยภูมิทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ทั้งนี้ หัวใจสำคัญคือ "การเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด" (Smart Digital Pedagogy) ของครูผู้สอน ซึ่งต้องไม่ใช่เพียงการนำเครื่องมือมาใช้ตามกระแส แต่ต้องเป็นการเลือกเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยครูต้องทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ ที่สามารถวิเคราะห์และคัดกรองนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นขอนแก่น เพื่อให้เทคโนโลยีดิจิทัลทำหน้าที่เป็นตัวช่วย ในการขยายขอบเขตการคิด ไม่ใช่ตัวแทนในการตัดสินใจแทนมนุษย์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูที่ตรงจุด AI สามารถช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลการสอนและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ ระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของครูแต่ละคน ได้อย่างแม่นยำ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำแผนการพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการสอนอย่างแท้จริง การดำเนินการนี้จะมุ่งเน้นที่การสร้าง "ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล" ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ประวัติศาสตร์และสังคมท้องถิ่นด้วยหลักฐานและความเป็นเหตุเป็นผล สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น และในขณะเดียวกันก็เป็นการสร้างกลไกที่ยั่งยืนในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนให้สามารถนำเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ในการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความรักในบ้านเกิดอย่างแท้จริง

ดังนั้น ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ การบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ จึงเสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เรื่อง การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.2 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
2. เพื่อเินเทศ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

3.เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสื่อและนวัตกรรมตัวอย่างเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.3 เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

1. เชิงปริมาณ

1.1 ผู้เรียน

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยทักษะทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นมาของชาติไทย และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

1.3 สถานศึกษา

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีแนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีสื่อและนวัตกรรมตัวอย่างเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2. เชิงคุณภาพ

2.2.1 ผู้เรียน

1) ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยทักษะทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

3) มีความภาคภูมิใจในความเป็นมาของชาติไทย

2.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.2.3 สถานศึกษา

มีแนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีสื่อและนวัตกรรมตัวอย่างเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผลผลิต (Output)

1) ผลการดำเนินงานโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2. ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมขอนแก่น เขต 4 ได้ดำเนินงานตามโครงการ
2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองในเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยทักษะทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
2) มีผู้เรียนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นมาของชาติไทย
4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
5) สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสื่อและนวัตกรรมตัวอย่างเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) จำนวน 30 คน -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (1x100x30) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (2x35x30)		5100			5100
กิจกรรมที่ 3 จัดทำคู่มือการจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) จัดทำเอกสารชุดกิจกรรม			3,000		3,000

-ชุดกิจกรรมภูมิศาสตร์ -ชุดกิจกรรมประวัติศาสตร์ -ชุดกิจกรรมหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม					
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการคนละ 120 บาท จำนวน 40 คน จำนวน 2 วัน	-	-		9,600	9,600
สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	300	300
รวม	-	5,100	3,000	9,900	18,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ความพึงพอใจในการรับการ พัฒนาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- สำนักรวจความพึงพอใจ	- แบบสำนักรวจความพึงพอใจ
ความพึงพอใจในนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- สำนักรวจความพึงพอใจ - สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	- แบบสำนักรวจความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

โครงการ	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์, นางธนภัช อนุญาหงษ์, นางสาวธรรณูธร สมบัติ นางชมัยพร จอมบุตร, นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ โทรศัพท์ 065-3094489 E-mail nokaabbcc@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569 (โครงการต่อเนื่อง)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อ 3 การเรียนรู้แบบพลิกโฉมใหม่ ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉม
บทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม
สำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ประเด็น ที่ 20 มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐให้มีประสิทธิภาพ และมี
คุณภาพ มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 (โปรดระบุว่าการดำเนินการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ

ประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

แผนระดับที่ 2

1.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนานาการเรียนรูู้

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็น ภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุน ให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดจน มาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” และได้กำหนดแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้กระบวนการนิเทศในด้านการส่งเสริมให้ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันทางด้านบริบท ให้มีคุณภาพ อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้การนิเทศมีความต่อเนื่อง ทั้งการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ และการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นในการนิเทศดังต่อไปนี้ 1) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) การอ่านออกเขียนได้ 3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกล 5) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) การประกันคุณภาพภาพการศึกษา 7) การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโครงการพิเศษ ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้วางแผนและกำหนดแนวทางในการสร้างทีมนิเทศแบบเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนทั้ง 15 กลุ่มและสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถสร้างสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (ครู) และนักเรียนมีคุณภาพ ซึ่งมีจุดเน้นในการพัฒนาที่ขับเคลื่อนด้วยระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่ต้องมีการดำเนินงานใน

ลักษณะของการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ (Participatory and Collaboration) เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งด้วยทีมนิเทศเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการและทางวิชาชีพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ ให้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัดสพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 แห่ง
2. กลุ่มโรงเรียน 15 กลุ่ม

เชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีกระบวนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 5 จาก สมศ.

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ RT NT ONET มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. ครูปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีรูปแบบ การนิเทศที่ชัดเจน เป็นระบบ สามารถพัฒนาสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ โรงเรียนทั้ง 174 โรงในสังกัด ได้รับการนิเทศภายในครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดมีผลการพัฒนาระบบนิเทศภายในอยู่ในระดับดีขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสพ.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 แห่ง
2. กลุ่มโรงเรียน 15 กลุ่ม

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 - เดือน 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 53,380 บาท (ห้าหมื่นสามพันสามร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1 1/2569	2 2/2569	3 3/2569	4 4/2569	
1.กิจกรรมจัดทำแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศ -ค่าเครื่องดื่มและค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 35 บาท 1 วัน จำนวน 16 คน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อละ 100 บาท 1 วัน จำนวน 16 คน ผู้ร่วมประชุมและร่วมดำเนินงานกิจกรรมจัดทำแผนการนิเทศและคู่มือการนิเทศ -ผอ.สพป.ขก.4 และ รอง ผอ.สพป.ขก.4 รวม จำนวน 2 คน -ศึกษานิเทศก์ จำนวน13 คน -เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศฯ จำนวน 1 คน รวมผู้เข้าประชุมทั้งหมด จำนวน 16 คน 2.กิจกรรมนิเทศออนไลน์ -ประจำปีงบประมาณ 2569	1,120				1,120
	1,600				1,600

(1ตุลาคม 2568 -30 กันยายน 2569) -การดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ ระหว่างปีการศึกษา 2568-2569 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 3 พ.ย. 2568) -ค่าเครื่องดื่ม และ ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 35 บาท 1 วัน จำนวน 28 คน = 1,960 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อละ 100 บาท 2 วัน จำนวน 28 คน ผู้ร่วมประชุมกิจกรรมนิเทศออนไลน์ -ผอ.สพป.ขก.4 และ รอง ผอ.สพป.ขก.4 รวม จำนวน 3 คน -ผอ.กลุ่ม ทุกกลุ่ม จำนวน10 คน -ศึกษานิเทศก์ จำนวน12 คน -เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศฯ จำนวน 1 คน -เจ้าหน้าที่ ICT จำนวน 1 คน รวมผู้เข้าประชุมทั้งหมด จำนวน 28 คน กิจกรรมนิเทศออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (16 พ.ค. 2569) -ค่าเครื่องดื่ม และ ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 35 บาท 1 วัน จำนวน 28 คน = 1,960 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อละ 100 บาท 2 วัน จำนวน 28 คน = 2,800 บาท ผู้ร่วมประชุมกิจกรรมนิเทศออนไลน์ -ผอ.สพป.ขก.4 และ รอง ผอ.สพป.ขก.4 รวม จำนวน 3 คน	1,960 2,800 . 1,960 2,800		1,120 1,600 1,800		1,960 2,800 1,960 2,800
---	--	--	--	--	---

-ผอ.กลุ่ม ทุกกลุ่ม จำนวน10 คน -ศึกษานิเทศก์ จำนวน12 คน -เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศฯ จำนวน 1 คน -เจ้าหน้าที่ ICT จำนวน 1 คน รวมผู้เข้าประชุมทั้งหมด จำนวน 28 คน 3.กิจกรรม อบรมการพัฒนาความ เข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ -ค่าเครื่องดื่มและค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 35 บาท 1 วัน จำนวน 16 คน = 1,120 บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อละ 100 บาท 1 วัน จำนวน 16 คน = 1,600 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากรของรัฐ จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมงๆ600 บาท			1,120		
			1,600		
			23,400		1,120
					1,600
					1,800
4.กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อม ก่อนออกนิเทศออนไลน์ (การจัดทำเครื่องมือการนิเทศฯ) -ค่าเครื่องดื่ม และค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 35 บาท จำนวน 16 คน = 1,120 บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อละ 100 บาท จำนวน 16 คน = 1,600 บาท					1,120
					1,600
5.กิจกรรมนิเทศออนไลน์ -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ 120 บาท 5 วัน จำนวน 39 คน					23,400

คณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย -ผอ.สพป.ชก.4 และ รอง ผอ.สพป.ชก.4 รวม จำนวน 4 คน -ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน -ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 15 คน -ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน รวมคณะกรรมการนิเทศ ทั้งหมด จำนวน 39 คน 6.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าเครื่องดื่มและค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 35 บาท 1 วัน จำนวน 16 คน = 1,120 บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อละ 100 บาท 1 วัน จำนวน 16 คน = 1,600 บาท				1,120 1,600 รวม 45,600 ขอเบิกเพียง รวม 45,000	
--	--	--	--	--	--

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น	รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	แบบรายงานตามมาตรฐาน
2) สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	รายงานการจัดทำแผนนิเทศฯ	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
3) ของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศภายใน จากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด	รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางภาษาเด็กปฐมวัย เพื่อการศึกษาสู่ออนาคต
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0910566383 E-mail address : Anongnat6383@gmail.com 2. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address : oopmohc@hotmail.com 3. นางธนภัช อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869164446 E-mail address : tm0869164446@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของครูปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูปฐมวัยมีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เด็กและปฐมวัยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

เป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาการเรียนรู้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับมหุ้มาว่าที่ 3 มิติ ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะ ที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กในด้านสติปัญญามีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา มีเป้าหมายหลักเพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์อันจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสติปัญญาที่ดีมีความเหมาะสม เป็นไปตามวัย ความสำคัญต่อครู คือช่วยให้ครูมีเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ทางภาษา และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ช่วยให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ทางภาษา และ ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างสนุกสนาน เหมาะสมกับระดับอายุและประสบการณ์ของเด็ก และช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ทางภาษา และ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ผ่านการคิดค้นอย่างเป็นระบบ ทำให้คุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กดีขึ้นเป็นพลเมืองรุ่นใหม่กับการศึกษายุคใหม่ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน การสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้าน การศึกษาระดับปฐมวัย การส่งเสริมบุคลากรเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาครูเพื่อให้ ครูนำแนวคิดนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูได้มีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการผลิต ออกแบบนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาได้มีนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่การเชื่อมต่อในระดับประถมศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต ครูผู้สอนปฐมวัยทั้ง 174 โรงเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และหลักการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูผู้สอนปฐมวัยมีนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีระดับปฐมวัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัย คิดเป็นร้อยละ 80

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีที่ผ่านมา และมีความสามารถตามวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา กำหนด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และหลักการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีระดับปฐมวัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัย คิดเป็นร้อยละ 80

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีที่ผ่านมา

2) เด็กปฐมวัยมีความสามารถตามวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษากำหนด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างนวัตกรรมไปใช้ใน สถานศึกษาของตนเองได้

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยเกิดผลการปฏิบัติงานที่ดีสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้แนวทางในการทำผลการปฏิบัติที่ดี

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูผู้สอนปฐมวัย

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.6.3 เด็กปฐมวัย

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ศึกษานิเทศก์ 14 คน - กรรมการกลุ่มโรงเรียน ฯ ละ 2 คน รวม 30 คน - ประธานกลุ่มโรงเรียน 15 คน - รวมทั้งสิ้น 59 คน ฯ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน 3.2 ค่าป้าย เกียรติบัตร เป็นเงิน					
กิจกรรมที่ 4 สรุปผล รายงาน กิจกรรม “หนุน้อยเก่งภาษา ทำพิสูจน์” - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มรายงาน เป็นเงิน				691	
รวม	-	3,400	17,000	600	21,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนา องค์ความรู้และหลักการจัด ประสบการณ์ ที่ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมี นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี ระดับปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัย	1.การสังเกต 2.การนิเทศ ติดตามผลการ จัดประสบการณ์	1.แบบสังเกตชั้นเรียน 2.แบบนิเทศ ติดตามผล การจัดประสบการณ์ของครู
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปฐมวัย มีนวัตกรรม สื่อ และ	1.การสังเกต 2.การนิเทศ ติดตามผล	1.แบบสังเกตชั้นเรียน 2.แบบนิเทศ ติดตามผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เทคโนโลยีสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำมาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน	การจัดประสบการณ์	การจัดประสบการณ์ของครู

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0910566383 E-mail address : Anongnat6383@gmail.com 2. นายนพคุณ แวงกุดเรือ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0956461824 E-mail address : ngnophakun@yahoo.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของครู ปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูปฐมวัยมีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เด็กและปฐมวัยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3)

พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

เป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาการเรียนรู้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับมหุ้ดหมายที่ 3 มิติความยั่งยืนของ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง
วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความ
มั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริมูลนิธิสมเด็จพระ
กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้
คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย
โดยพระองค์ท่านได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการเมื่อคราวเยือนประเทศเยอรมนี ปี พ.ศ. 2552 ในการนี้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประสานไปยังสถาบัน Stiftung Haus der
Kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศเยอรมนี เพื่อศึกษาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนที่ส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่
มีประสิทธิภาพ โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรม
อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นกิจกรรมที่
เด็กสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand on) เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วย
ประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย ในทางวิทยาศาสตร์ การหาคำตอบให้กับคำถาม และการ
อธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้มาด้วยการค้นหามีระบบและมีเป้าหมาย เด็ก ๆ ก็เช่นกัน พวกเขา
สำรวจโลกของตัวเองอย่างมีระบบ มีการตั้งคำถามเป็นพื้นฐานและใช้เป็นจุดเริ่มต้นของคำถามและการ
สังเกตด้วยความสงสัยของพวกเขา ในทางหนึ่ง กระบวนการตั้งคำถามของเด็ก ๆ จะคล้ายคลึงกับนักวิจัย
หรือนักวิทยาศาสตร์ เพียงแต่ว่าเด็กจะต่างจากผู้ใหญ่ในเรื่องของการตระหนักถึงพฤติกรรมของตนเองและ
การดำเนินการอย่างเป็นระบบตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปจากเดิม เด็ก ๆ
สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่
เด็กกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงงาน
วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงงานเล็ก ๆ และสามารถพัฒนาให้กลายเป็นโครงงาน
วิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้ โดยอาจจะทำการศึกษาทดลองในระยะเวลาที่นานขึ้น และอาจพัฒนาสื่อการ
เรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและ
สร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย

การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2554 ถึงปัจจุบัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น เขต 4 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 174 โรงเรียน และระดับประถมศึกษา จำนวน 69 โรงเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ขับเคลื่อนโครงการในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วย ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งได้รับการอบรมจากวิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) เพื่ออบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2569 ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาสามารถ จัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้นักเรียนระดับประถมศึกษา และปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจ ใฝ่รู้ และความกระตือรือร้นให้เด็กหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรหรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า และพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการระดับประถมศึกษาให้ต่อเนื่องต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

2.2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนและโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

2.2.4 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1) ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา” ทั้งหมด 174 โรงเรียน

2) นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในโรงเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 174 โรงเรียน

3) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 174 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนปฐมวัยและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนมีพัฒนาการ 4 ด้าน มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา” ทั้งหมด 174 โรงเรียน

2) นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในโรงเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 174 โรงเรียน

3) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 174 โรงเรียน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยมีทักษะในการ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ

3) โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการสนับสนุน ชี้นำและนิเทศติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในสังกัดโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” 174 โรงเรียน ปีการศึกษา 2569 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางของโครงการฯ ร้อยละ 80

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูผู้สอนปฐมวัย ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป. 1 – 3 สังกัด สพ. ขอนแก่น เขต 4

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สพ. ขอนแก่น เขต 4

2.6.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการ 4 ด้าน มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.6.4 ศึกษาวิเคราะห์ทุกคน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการจาก สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการประเมินโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัยและ ระดับประถมศึกษา รูปแบบออนไลน์ เป็นเงิน					-
กิจกรรมที่ 2 นิทรรศกาลการนำเสนอ โครงการ “วิทยาศาสตร์น้อย” ระดับ ปฐมวัยและระดับประถมศึกษาสำหรับ โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทานฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จำนวน 58 คนๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท 2.2 ค่าอาหารกลางวัน - จำนวน 58 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน			4,060 5,800		9,860
กิจกรรมที่ 3 ค่าเอกสาร เข้าเล่ม และ รายงานผล เป็นเงิน				140	
รวม	-	-	9,860	140	10,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตามและมีนวัตกรรมการนิเทศ	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพฤติกรรมผู้เรียน
2. เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนเทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 3) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของและพฤติกรรมผู้เรียน

โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการศึกษา
แผนงาน	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 086-9351910 E-mail address. Siriwanse28@gmail.com นางสาวธนรัช อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 086-9164446 E-mail address.M.kodchaphon@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและ ศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอด รับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2. แผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.1 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4) **เรื่องการปฏิรูป** การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็น

1. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3. ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4. การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำมาตย์ อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามแนวคิดของหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้ นำมาใช้ในการศึกษากระแสหลักอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อน เกิดจากปัจจัยหลายประการรวมเข้าด้วยกัน อีกทั้งมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว และผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักการศึกษา นักวิชาการ ต่างเล็งเห็นว่าแนวคิดทางการศึกษาควรต้องเปลี่ยนแปลงไป ประการหนึ่งเพื่อแก้ปัญหาการด้อยคุณภาพทางการศึกษา อีกประการหนึ่งเพื่อยกระดับการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วประกอบกับเป็นช่วงเวลาที่หลายประเทศทั่วโลกกำลังให้ความสนใจนำ “สมรรถนะ” มากำหนดเป็นแนวคิดหรือเป้าหมายทางการศึกษาใหม่ ดังนั้น ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2560 คำว่า “การศึกษาระดับสมรรถนะ” จึงเป็นคำที่มีการนำเสนอในเวทีทางวิชาการหลายเวทีและมีการนำ “สมรรถนะ” มาเป็นตัวตั้งต้นทางความคิดในการจัดการศึกษา โดยคาดหวังว่าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเดิมไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและก้าวหน้าไปตามความสามารถของตนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต โดยมีลักษณะสำคัญ คือ มุ่งให้ผู้เรียน แสดงความสามารถที่เชี่ยวชาญ เน้นการนำ ความรู้ไปใช้จริง กำหนดความคาดหวังไว้สูง และคาดหวังกับผู้เรียน ทุกคน ผู้เรียนรับผิดชอบต่อตัวเองให้ถึงเป้าหมาย สามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ สามารถเรียนได้ใน สถานที่และเวลาที่แตกต่างกัน โดยการช่วยเหลือสนับสนุนอย่างยืดหยุ่น ตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ผู้เรียน จะได้รับการประเมินเมื่อพร้อม และเป็นการประเมินความก้าวหน้าตามอัตราของตนเอง เน้นประเมินที่ท้าทาย เน้นการปฏิบัติด้วยเครื่องมือวัดที่เข้าถึงความเชี่ยวชาญของผู้เรียน

เมื่อมีแนวคิดหรือเป้าหมายทางการศึกษาใหม่ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องที่การดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป หลักสูตรต่าง ๆ จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในการงานเป็นอย่างดี

การหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเน้นการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอนองตอบความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.2.2 เพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบและใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

- 1) ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลการจัดการศึกษา

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1 เชิงปริมาณ

1) ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 100

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตามโครงการ

2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครบทุกด้าน

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

2) ผู้เรียนมีทักษะทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มี ทักษะทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

3) ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัด กระบวนการเรียนรู้และวัด ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรม เชิง ปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและ การเตรียมการปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินการใช้หลักสูตร ในสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการคน ละ 120 บาท จำนวน 40 คน จำนวน 4 วัน	-	-	19,200	-	19,200
สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	800	800
รวม	-	-	19,200	800	20,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ความพึงพอใจในการรับการ พัฒนาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- สำนักรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
ความพึงพอใจในนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- สำนักรวจความพึงพอใจ - สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

โครงการ	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ
แผนงาน	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address:Siriwanse28@gmail.com นางสาวภัทริกา ทองยา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0870623649 E-mail address: phattarika@khonkaen4.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ประเทศ สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2. แผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.1 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

4) เรื่องการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็น

1. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3. ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4. การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจใน

การทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าด้วยการจัดการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทุกแห่งได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียน ในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม ของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณธรรม อันได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบ การเรียนรู้ พัฒนาชีวิต การสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามของคนในครอบครัวและชุมชน สนับสนุนดนตรี การกีฬา ฝึกอบรมคนให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย พร้อมทั้งรู้จักกติกาและมีมารยาทในการเล่น อีกทั้งเป็นการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมตามศาสนา และจารีตประเพณี อันดีงาม เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และ วิชาการของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 และนำเสนอผลงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อสาธารณชน

2) เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ ให้สามารถแข่งขันใน ระดับเขตพื้นที่และระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวตามนโยบาย และจุดเน้นดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติให้สถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ
- 2) คุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครู บุคลากร อย่างเป็นระบบ
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมงานมหกรรมการแข่งขันศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ จำนวน 20,085 คน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1 เชิงปริมาณ

- 1) ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตามโครงการ

2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครบทุกด้าน
- 2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ
- 2) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผล

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มี ทักษะทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
- 3) ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 74 ปีการศึกษา 2569	-	-	-	-	-
ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 25 คน คนละ 100 บาท	-	-	-	2,500	-
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียน ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน 475 คน คนละ 100 บาท	-	-	-	47,500	-
สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	50,000	-

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ความพึงพอใจในการรับการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สํารวจความพึงพอใจ	- แบบสํารวจความพึงพอใจ
ความพึงพอใจในนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สํารวจความพึงพอใจ - สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	- แบบสํารวจความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0914699928 E-mail address: Saipirun@esdc.go.th 2. นายนพคุณ แวงกุดเรือ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0956461824 E-mail address: nophakun@khonkaen4.go.th 3. นางธณัทธ อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869164446 E-mail address: m.kodchaphon@gmail.com 4. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address: siriwanse28@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว

ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ,การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด
วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กลุ่มวัยเรียนที่มีอายุ 6 -14 ปี และกลุ่มวัยรุ่น ที่มีอายุ 10 -19 ปี มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (1) ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม (2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี (3) ทักษะชีวิตและอาชีพ มี ทักษะชีวิตเป็น ความสามารถอัน ประกอบด้วยความรู้ เจตคติ (ทัศนคติ) และ ทักษะซึ่งสามารถจัดการ กับ ปัญหาอุปสรรค ทั่ว ๆ ทั่วให้ บุคคลอยู่รอดในสภาพ สังคมและวัฒนธรรม ยุคปัจจุบันได้อย่างมี ความสุขและ เตรียมพร้อมสำหรับการ ปรับตัวในอนาคต

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้านการตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีส่วนช่วยในการพัฒนาระบบข้อมูลและกลไกในการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญาของผู้เรียน ผ่านการจัดการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการที่ช่วยค้นหา คัดกรอง และส่งต่อ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็น เลิศ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) การส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ รายบุคคล

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาระบบการคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษสร้างเวที และโอกาสในการแสดงศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน

3) กิจกรรม จัดการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมวดหมู่ที่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ยกระดับและปรับทักษะใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียนได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดทั้งต่อผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ ระบบการศึกษา ครอบครัว และสังคมไทย หากสามารถสร้างและพัฒนาคนไทยให้ค้นพบความถนัด และความเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งมีกลไกในการ

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ย่อมสามารถสร้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาใหม่ ๆ พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ ๆ ตลอดจนสร้าง และพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตามความสนใจ ความถนัด และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยมีพัฒนาการสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยไม่เพียงเน้นความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา ภาษา วรรณกรรม และสุนทรียศิลป์ โดยแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนดังกล่าวสามารถสรุปได้เป็นสองประการหลัก ได้แก่ **การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** หมายถึง มีการสร้างระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และกระบวนการส่งต่อเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษของเด็กและเยาวชน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้มีความสามารถพิเศษโดดเด่นทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ และ**การสร้างเส้นทางอาชีพและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** หมายถึง จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างความเข้มแข็งและการต่อยอดศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ จัดกลไกการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถในหลากหลายสาขา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม พร้อมสร้างความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อยกระดับศักยภาพนักวิจัยไทยให้สูงขึ้นและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

นอกจากนี้ การพัฒนาผู้เรียนต้องสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านประสบการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนการสอนเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ร่วมของผู้เรียน และครู ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตามพหุปัญญา และเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน แนวทางการคัดกรองผู้เรียน และแนวทางการสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างครบวงจรและยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้เกิดความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา สพฐ.

2.2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่มรรณณะที่เป็นเลิศ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.2.4 เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตามภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.2.5 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมการสำรวจความสามารถพิเศษนักเรียน และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการสำรวจความสามารถพิเศษผ่านระบบ Mi-Test ตามแนวทางพหุปัญญา สพฐ.

2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

4) ระบบการนิเทศ ติดตามภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา ถูกปรับปรุงและใช้งานจริง เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

5) รูปแบบการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้จริงในการส่งเสริมการสำรวจความสามารถพิเศษนักเรียนและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1) ผู้เรียนทุกคนในสังกัดมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและแสดงความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางพหุปัญญา

2) ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่สมรรถนะที่เป็นเลิศ และสามารถแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับชาติได้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ

4) การนิเทศและติดตามภายในของผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิผล สามารถสนับสนุนและขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาได้อย่างเป็นระบบ

5) การนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ช่วยส่งเสริมการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษ ทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียน ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ และได้รับพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

2) ผู้เรียน ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้ง 2 ระดับ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รอบที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 174 คน

4) สถานศึกษาร้อยละ 70 มีระบบการนิเทศ ติดตามภายในที่เป็นระบบ

5) โรงเรียนนาร่อง กลุ่มโรงเรียนละ 1 โรง รวมจำนวน 14 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตามส่งเสริมการสำรวจแนวความสามารถพิเศษนักเรียน และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งต่อข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน

2) นักเรียนทั้ง 2 ระดับ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามเกณฑ์

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม

4) ผู้บริหารสามารถนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาได้อย่างเป็นระบบ และมีหลักฐานการติดตาม และผลสะท้อนจากครูและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5) การนิเทศของศึกษานิเทศก์มีประสิทธิภาพ และเกิดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา

- ผู้เรียนทุกคนได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษผ่านระบบ Mi-Test
- มีการจัดเก็บ และส่งต่อข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้สมรรถนะที่เป็นเลิศ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.5.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

2.5.4 ส่งเสริมระบบนิเทศ ติดตามภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

2.5.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์

- รูปแบบนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ถูกนำไปใช้จริงและเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
- นักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับแนวทางการนิเทศที่ชัดเจนและเหมาะสม

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ..... 19,200.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
1.1 วางแผนนิเทศ ติดตามภายใน สถานศึกษาของผู้บริหาร และ วางแผนการนิเทศของ ศึกษานิเทศก์					
1.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ให้สถานศึกษา ใน					

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา ผ่านการ ประชุมในรูปแบบออนไลน์ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา 174 โรงเรียน					
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมครู จัดอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อออกแบบการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุ ปัญญา กลุ่มโรงเรียนละ 3 คน รวม 45 คน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานระดับเขตพื้นที่ 20 คน $100 \times 20 = 2,000$ กลุ่มครู รร. ละ 3 คนรวม 45 คน $100 \times 45 = 4,500$ เป็นเงิน 6500 บาท - ค่าอาหารว่าง $(35+20) \times 45 \times 2$ เป็นเงิน 3,150 บาท รวม 9,650 บาท	-	9,950	-	-	9,950
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม - ดำเนินการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การสอบแข่งขันฯ ประชุม คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ ชี้แจงแนวทางการจัดสอบ	-	-	-	-	-

ดำเนินการของกรรมการในการ ออกข้อสอบ ในรูปแบบออนไลน์					
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการประจำสนาม สอบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจัดสอบ (รอบที่ 1 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการจัดสอบแข่งขัน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าตอบแทนกรรมการ 17 คน ค่าตอบแทน 200 บาท 3400 - คณะดำเนินการ 5 คน ค่าอาหารกลางวัน 100 และ อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ 35 บาท รวมเป็น 850 บาท ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ตรวจข้อสอบฯ	-	-	4,250	-	4,250
ประชุมสรุปโครงการ และจัดทำ รูปเล่มสรุปผลและรายงานผล โครงการ	-	-	-	-	-
รวม					19,200

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้เรียนมีแนวความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา โดยมีการจัดเก็บและส่งต่อข้อมูลผู้เรียนเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียน	สำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนในสังกัด	-ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษนักเรียน (Mi-Test) ตามแนวทางของ สพฐ. -รายงานการสำรวจแนวความสามารถพิเศษนักเรียน - หลักฐานการจัดเก็บและส่งต่อข้อมูลผู้เรียน
นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การทดสอบ	- แบบทดสอบ - รายงานผลการแข่งขันหรือกิจกรรม
ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ร่วมนิเทศ ติดตาม พัฒนาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา	- ประเมินแผนการสอน กิจกรรม ชุมชนที่ออกแบบ - ตรวจสอบรายงานนิเทศ ติดตามภายใน - ประเมินรูปแบบนิเทศที่นำไปใช้ - สังเกตความก้าวหน้าของผู้เรียน	- แบบสังเกตการสอน (Classroom Observation Form) - แผนการสอน แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา - การรายงานนิเทศ - แบบนิเทศติดตาม ของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ - ผลที่เกิดกับผู้เรียน

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0914699928 E-mail address: Saipirun@esdc.go.th 2. นายนพคุณ แวงกุดเรือ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0956461824 E-mail address: nophakun@khonkaen4.go.th 3. นางธนภัส อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869164446 E-mail address: m.kodchaphon@gmail.com 4. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0869351910 E-mail address: siriwanse28@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลให้มี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในทุกๆ ระดับ รวมทั้งมีการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมาย วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉม บทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและ ศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอด รับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

2) เรื่องการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็น

1. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
2. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
3. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2567-2568

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วยการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ คือ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว สถานศึกษา สื่อ (2) สร้างเส้นทางอาชีพในทุกมิติ (3) ดึง Talent มาช่วยพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 54 (3) ได้ระบุไว้ว่า ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสขอประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รู้โอกาส และบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่สังคมได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการจัดการสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2556 มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงคำนึงถึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการขึ้นปีพิเศษของบุคคลนั้น (3) ได้รับการศึกษา ที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การ

ทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรา 6 วรรค 2 ให้ครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้การศึกษาต่อเนื่องและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 8 ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวมจำนวน 144 โรงเรียน นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งสิ้น 2,159 คน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะครู ที่ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมพบว่า โรงเรียนขาดการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษารายบุคคล (IEP) ส่งผลให้ไม่สามารถขอรับสื่อ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนได้ นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา และจากการสำรวจความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมพบว่า ต้องการอบรมความรู้ในเรื่อง การจัดทำแผนการศึกษารายบุคคล และการอบรมหลักสูตร ผู้คัดกรองผู้พิการทางการศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศ ติดตาม จากหน่วยงาน และการอบรมให้ความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม และมีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม และมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จากสำนักงานเขตพื้นที่และศูนย์การศึกษาพิเศษ

2.2.4 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียน

การสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1) เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม และมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จากสำนักงานเขตพื้นที่และศูนย์การศึกษาพิเศษ

4) โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสมต่อสภาพความพิการ และได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากสหวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) เด็กพิการเรียนรวมร้อยละ 100 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสมต่อสภาพความพิการ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) เด็กพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสมต่อสภาพความพิการ

3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการศึกษากับเด็กพิการทั้ง 9 ประเภท ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม และมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม จากสำนักงานเขตพื้นที่และเครือข่ายการพัฒนา

2.5.4 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 เด็กพิการเรียนรวม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.6.2 ครูและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 11,200 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน 1.1 วางแผนนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร และวางแผนการนิเทศของศึกษานิเทศก์ 1.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความสะดวก ให้สถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุ	-	-	-	-	-

ปัญหา ผ่านการประชุมในรูปแบบออนไลน์ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา 174 โรงเรียน					
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีการศึกษา 2568” กลุ่มโรงเรียนละ 2 คน รวม 30 คน - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ 20 คน $100 \times 20 = 2,000$ กลุ่มครู รร. ละ 2 คนรวม 30 คน $100 \times 30 = 3,000$ เป็นเงิน 5000 บาท - ค่าอาหารว่าง $(30+20) \times 45 \times 2$ เป็นเงิน 4,500 บาท รวม 9,500 บาท	-	9,500	-	-	9,500
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดศึกษาของเด็กพิเศษเรียนรวม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปโครงการ และจัดทำรูปเล่มสรุปผลและรายงานผลโครงการ	-	-	-	1,700	1,700
รวม					11,200

*หมายเหตุ :ค่าใช้จ่ายทุกรายการถ้วนเฉลี่ย

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ความพึงพอใจในการรับบริการ พัฒนาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- สํารวจความพึงพอใจ	- แบบสํารวจความพึงพอใจ
ความพึงพอใจต่อการรับบริการ นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา พิเศษเรียนรวม	- สํารวจความพึงพอใจ	- แบบสํารวจความพึงพอใจ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา
แผนงาน	การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT,NT,O-NET,PISA
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวกรรยา จิตพุ่ง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0630729389 E-mail : jitfungkanya2524@gmail.com 2. นางสาวภัทริกา ทองยา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0870623649 E-mail : phattarika@khonkaen4.go.th 3. นายประเวส นามสีฐาน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0817688255 E-mail : prawat@esdc.go.th 4. นางชมัยพร จอมบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0834600067 E-mail : chamaiphon122523@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 (โครงการต่อเนื่อง)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาเป็นศูนย์สอบสำหรับดำเนินการจัดสอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ซึ่งเป็นศูนย์สอบ จึงจัดทำโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT,NT และ O-NET ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดสอบนักเรียนทุกโรงเรียนตามระดับชั้นที่รับผิดชอบ เพื่อให้สถานศึกษานำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลให้มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในทุกๆ ระดับ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป

3) ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีความเข้าใจในขอบเขตข้อสอบ โครงสร้างข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน

5) นักเรียนชั้นป.2,ป.4, ป.5, ม.1 และม.2 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของมาตรฐานข้อสอบกลาง

6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7) ครูแกนนำวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ร้อยละ 100 จาก 15 กลุ่มโรงเรียน ได้รับการพัฒนาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบE-mis และสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา : 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET) มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่.....(กรณีที่มีแผนแม่บทมีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ) (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4) เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่ที่ 13

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับ ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ตัวชี้วัดสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. 2573 (SDG0407)

3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานจึงเป็นกระบวนการ วิธีการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพภายใน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งและเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศรองรับบริบทของการประเมินภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันโดยกำหนดตัวชี้วัดด้านผู้เรียน ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น ดังนั้น การประเมินคุณภาพผู้เรียนจึงเป็นภารกิจที่จะสะท้อนให้เห็นถึงผลที่ตอบสนองของตัวชี้วัดด้านผู้เรียนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพเรียนดังกล่าว เพื่อให้ทราบถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการกำหนดการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : ONET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการซึ่งภารกิจดังกล่าวถือเป็นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมาย ในข้อ 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ประกอบกับนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัด นำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ นักเรียนได้พัฒนา

เต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งเป็นศูนย์สอบ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT,NT และ O-NET ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดสอบนักเรียนทุกโรงเรียนตามระดับชั้นที่รับผิดชอบ เพื่อให้สถานศึกษานำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.2.2 เพื่อวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

2.2.3 เพื่อประเมินวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.2.4 เพื่อการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.2.5 เพื่อประเมินคุณภาพผู้ระดับชั้นป.2,ป.4,ป.5, ม.1 และม.2 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

2.2.6 เพื่อส่งเสริมครูแกนนำวิชาการในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบE-mis ระบบ School Mis และสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.7 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

2.3.1.1 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 สนามสอบ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

2.3.1.2 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 สนามสอบ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

2.3.1.3 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียน มีความเข้าใจในขอบเขตข้อสอบ โครงสร้างข้อสอบ

2.3.1.4 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินการรู้เรื่องใน 2 ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน และการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

2.3.1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ได้เข้ารับการประเมินเพื่อวินิจฉัย ผู้เรียนด้านการอ่าน

2.3.1.6 นักเรียนชั้นป.2,ป.4,ป.5, ม.1 และ ม.2 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมิน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

2.3.1.7 ครูแกนนำวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จาก 15 กลุ่มโรงเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบ E-mis และสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียน

2.3.1.8 ร้อยละ 60 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

2.3.2.1 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

2.3.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป

2.3.2.3 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีความเข้าใจในขอบเขตข้อสอบ โครงสร้างข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

2.3.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน เพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน

2.3.2.5 นักเรียนชั้นป.2,ป.4, ป.5, ม.1 และม.2 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของมาตรฐานข้อสอบกลาง

2.3.2.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3.2.7 ครูแกนนำวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ร้อยละ 100 จาก 15 กลุ่มโรงเรียน ได้รับการพัฒนาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบE-mis และสร้างเครื่องมือ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

2.3.2.8 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินทุกโรงเรียน
- 2) ครูแกนนำวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการพัฒนาในการทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบ E-mis และสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียน
- 3) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 โรงเรียน มีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนที่เข้ารับการประเมินมีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้น
- 2) นักเรียนได้รับการประเมินทุกระดับชั้นได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกคน ทุกโรงเรียน ตรงตามวัน เวลา และสนามสอบที่กำหนด
- 3) ครูผู้สอน ได้ข้อมูลสารสนเทศจากประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการประเมินและผลการทดสอบดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ต่อไป
- 4) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.5.1 นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย และนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกคน ทุกโรงเรียน ตรงตามวัน เวลา และสนามสอบที่กำหนด
- 2.5.2 ครูผู้สอน ได้ข้อมูลสารสนเทศจากประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับชั้นพื้นฐานเพื่อนำผลการประเมินและผลการทดสอบดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ต่อไป
- 2.5.3 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ได้ข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.5.4 โรงเรียนได้ทบทวนและได้แนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบที่ถูกต้องของการบริหารจัดการระบบE-mis ,ระบบ School mis และระบบGPAX
- 2.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในทุกระดับชั้น
- 2.5.6 ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมินของ PISA

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

2.6.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์คิด และใช้ความรู้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

2.6.3 ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล

2.6.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศภายใน

2.6.5 ศึกษาการนิเทศก์มีนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ ด้านการนิเทศภายนอก

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 632,700 บาท (หกแสนสามหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

- ใช้เงิน สทศ. 400,000 บาท
- ใช้เงิน สพฐ. 20,000 บาท
- ใช้เงิน สพป.ขอนแก่น เขต 4 71,170 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1) กิจกรรมการจัดสอบ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	350,000 (เงินสทศ.)	50,000	-	400,000 (เงินสทศ.)
2) กิจกรรมการจัดสอบ RT เพื่อวินิจฉัย ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	10,000 (เงินสพฐ.)	-	-	10,000 (เงินสพฐ.)
3) กิจกรรมการจัดสอบ NT เพื่อความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	10,000 (เงินสพฐ.)	-	-	10,000 (เงินสพฐ.)
4) กิจกรรมการจัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2	-	-	-	-	-
5) กิจกรรมการส่งเสริมการวัดและประเมินผล ระดับชั้นเรียน	-	15,000 (เงินเขต)	-	-	15,000 (เงินเขต)
6) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (RT, NT, O-NET)	-	51,170 (เงินเขต)	-	-	51,170 (เงินเขต)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
7) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะครูเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	-	-	-	-	-
8) กิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะครูสู่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	2,500 (เงินเขต)	2,500 (เงินเขต)	5,000 (เงินเขต)
รวม	-	508,000	122,700	-	630,700

หมายเหตุ ขอใช้งบดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน **71,170** บาท

2.9.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ในแต่ละกิจกรรม)

1) กิจกรรมการจัดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 งบประมาณจำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
<u>กิจกรรมที่ 1</u>					
1. ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดสอบกับคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ ระดับสนามสอบ (หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง ตัวแทนศูนย์สอบ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน x 30 บาท		3,000			3,000
รวม		3,000			3,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u>					
ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบในวันที่ 1 – 2 กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 1 คน x 5,000 x 2 วัน		10,000			10,000
รวม		10,000			10,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u>					
ค่าตอบแทนคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ ป. 6 จำนวน 15 สนามสอบ					
3.1 หัวหน้าสนามสอบ 15 คน คนละ 550 บาท		8,250			8,250
3.2 ตัวแทนศูนย์สอบ 30 คน คนละ 500 บาท		15,000			15,000
3.3 กรรมการคุมสอบ 182 คน คนละ 450 บาท		81,900			81,900
3.4 กรรมการกลาง 29 คน คนละ 450 บาท		13,050			13,050
3.5 กรรมการคุมสอบ (สำรอง) 1 คน คนละ 450 บาท		450			450
3.6 เจ้าหน้าที่ประสานงาน 15 คน คนละ 450 บาท		6,750			6,750
3.7 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ 15 คน คนละ 450 บาท		6,750			6,750
3.8 นักการภารโรง 21 คน คนละ 250 บาท		5,250			5,250
รวม		137,400			137,400
<u>กิจกรรมที่ 4</u> ค่าตอบแทนคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ ม.3 จำนวน 4 สนามสอบ 2 วัน					
4.1 หัวหน้าสนามสอบ 4 คน คนละ 550 บาท จำนวน 2 วัน		4,400			4,400

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
4.2 ตัวแทนศูนย์สอบ 8 คน คนละ 500 บาท จำนวน 2 วัน		8,000			8,000
4.3 กรรมการคุมสอบ 56 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน		50,400			50,400
4.4 กรรมการกลาง 8 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน		7,200			7,200
4.5 กรรมการคุมสอบ(สำรอง) 2 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน		1,800			1,800
4.6 เจ้าหน้าที่ประสานงาน 4 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน		3,600			3,600
4.7 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ 4 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน		3,600			3,600
4.8 นักการภารโรง 6 คน คนละ 250 บาท จำนวน 2 วัน		3,000			3,000
รวม		82,000			82,000
กิจกรรมที่ 5 ค่าตอบแทนการปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ 27 ม.ค.68 และวันที่ 3 ก.พ. 68 (คณะทำงานประจำ ศูนย์สอบ) จำนวน 47 คน คนละ 250 บาท จำนวน 2 วัน (47 x 250 x 2)		23,500			23,500
รวม		23,500			23,500
กิจกรรมที่ 6 ค่าพาหนะสำหรับตัวแทนศูนย์สอบ - ป.6 จำนวน 15 สนามสอบ จำนวน 1 วัน คันละ 300 บาท - ม.3 จำนวน 4 สนามสอบจำนวน 4 คัน คันละ 300 บาท จำนวน 2 วัน		4,500 2,400			4,500 2,400
รวม		6,900			6,900
กิจกรรมที่ 7 ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็น สนามสอบ ป.6 จำนวน 15 สนามสอบ สนามสอบละ 1,000 บาท (15 x 1,000) ม.3 จำนวน 4 สนามสอบ สนามสอบละ 1,000 บาท (4 x 1,000)		15,000 4,000			15,000 4,000
รวม		19,000			19,000

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 8 ค่าพาหนะกรรมการนิเทศ ติดตามสนามสอบ และค่าตอบแทน (1 – 2 ก.พ. 68) - ค่าพาหนะ จำนวน 19 คัน คันละ 500 บาท จำนวน 2 วัน (500 × 2 วัน) - ค่าตอบแทน วันละ 450 บาท จำนวน 2 วัน 19 คน		19,000 17,100			19,000 17,100
รวม		36,100			36,100
กิจกรรมที่ 9 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ขนส่งข้อสอบไปยัง ศูนย์กระจายข้อสอบ จำนวน 4 คัน		2,060			2,060
รวม		2,060			2,060
กิจกรรมที่ 10 สรุปผลการดำเนินงาน		5,000			5,000
รวม		5,000			5,000
กิจกรรมที่ 11 จัดงานวันเกียรติยศมอบเกียรติบัตรแก่ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ		75,040			75,040
รวม		75,040			75,040
รวมทั้งสิ้น		400,000			400,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2) กิจกรรมการจัดสอบ RT เพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
1. การประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบระดับเขตพื้นที่ (3 กุมภาพันธ์ 2569) - ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการดำเนินการจัดสอบระดับเขตพื้นที่ (3 กุมภาพันธ์ 2569) จำนวน 20 คน X (35 บาท) จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 700 บาท - ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบระดับเขตพื้นที่ (3 กุมภาพันธ์ 2569) จำนวน 1 มื้อ จำนวน 20 คน X 100 บาท เป็นเงิน 2,000 บาท					-
2. การนิเทศ ติดตามการจัดสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ (11 กุมภาพันธ์ 2569) จำนวน 10 คน X (120 บาท) เป็นเงิน 2,400 บาท - ค่าพาหนะ คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ (11 กุมภาพันธ์ 2569) จำนวน 10 คน X (380 บาท) เป็นเงิน 7,600 บาท		2,400			2,400
		7,600			7,600
รวม		10,000			10,000
รวมทั้งสิ้น					

3) กิจกรรมการจัดสอบ NT เพื่อความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
1. การประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบระดับสนามสอบ (20 กุมภาพันธ์ 2569)					
2. การนิเทศ ติดตามการจัดสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ (24-25 กุมภาพันธ์ 2569) จำนวน 10 คน X 120 บาท จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 2,400 บาท - ค่าพาหนะ คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ (24-25 กุมภาพันธ์ 2569) จำนวน 10 คน X 380 บาท X จำนวน 2 วัน เป็นเงิน 7,600 บาท		2,400 7,600			2,400 7,600
รวม		10,000			10,000
รวมทั้งสิ้น		10,000			10,000

4) กิจกรรมการจัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 งบประมาณ จำนวน - บาท (-) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
			ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
1. ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจ เยี่ยมสนามสอบ จำนวน 22 คน X (500 บาท + 120 บาท) จำนวน 2 วัน (15 - 16 มีนาคม 2568) เป็นเงิน	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
			ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-

5) กิจกรรมการส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท
(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
1. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศระบบ E-mis ระบบSchoolmis, ระบบGPAX Obec ของศูนย์สอบ (สพป.) - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 2 มื้อ จำนวน คน X 35 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 1 มื้อ จำนวน 15 คน X 100 บาท เป็นเงิน		1,500			1,500
รวม		1,500			1,500
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติทบทวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบระบบ E-mis ระบบ School mis, ระบบ GPAX Obec และข้อมูลทะเบียนนักเรียน แบบปพ. และเอกสารธุรการชั้นเรียน จำนวน 15 กลุ่มโรงเรียนๆ ละ 5 คน จำนวน 60 จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 2 มื้อ จำนวน 50 คน X 35 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 1 มื้อ จำนวน 50 คน X 100 บาท เป็นเงิน		3,500 5,000			3,500 5,000
รวม		8,500			8,500
3. การนิเทศ ติดตามการจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตามการจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (มีนาคม 2569)			1,440		1,440

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
จำนวน 4 คน จำนวน 3 วัน X วันละ 120 บาท เป็นเงิน 1,440 บาท - ค่าพาหนะ คณะกรรมการดำเนินการติดตามการจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (มีนาคม 2569) จำนวน 4 คน X จำนวน 3 วัน X จำนวน 2 คัน (รถคันที่ 1: 1,800 บาท รถคันที่ 2: 1,760 บาท) เป็นเงิน 3,560 บาท			3,560		3,560
รวม			5,000		5,000
4. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ เป็นต้น					-
รวม					
รวมทั้งสิ้น					15,000

6) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) งบประมาณ 51,170 บาท

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมชี้แจง (จัดประชุม 1 วัน) 1. ประชุมชี้แจงแนวทาง และวางแผนร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของคณะกรรมการ (ศึกษานิเทศก์ 13 ท่าน,ท่านรองฯ 3 ท่าน, ประธานชมรม 5 ท่าน,คณะกรรมการดำเนินงาน 3 ท่าน) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก รวบรวมและวิเคราะห์ผลสอบย้อนหลัง 3 ปี (RT, NT, O-NET)	-	ออนไลน์	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการ (จัดอบรม 1 วัน) 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติ จัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัดที่ได้จากผลการวิเคราะห์ “ตัวชี้วัดวิกฤต (Critical Indicators)” 2. จัดทำแผนการยกผลสัมฤทธิ์ ของคณะกรรมการ (ศึกษานิเทศก์ 13 ท่าน, ประธานชมรม 4 ท่าน, ครูวิชาการชมรม 8 ท่าน คณะกรรมการดำเนินงาน 3 ท่าน เพื่อจัดทำข้อสอบต้นฉบับนำไปใช้สอนเสริม - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 2 มื้อ x จำนวน 28 คน X 35 บาท เป็นเงิน 1,960 บาท - ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 1 มื้อ x จำนวน 28 คน X 100 บาท เป็นเงิน 4,760 บาท		1,960 2,800			1,960 2,800
รวม		4,760			4,760
กิจกรรมที่ 3 การจัดสอนเสริมเติมความรู้ออนไลน์ ก่อนสอบO-NET ป.6 และก่อนสอบ ม.3					

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
3.1 ดำเนินการจัดสอนเสริมเติมความรู้ออนไลน์ที่ห้อง ถ่ายทอดสดการศึกษาทางไกล O-NET ป.6 จำนวน 1 วัน - คณะกรรมการประกอบไปด้วย ศิษยานุศิษย์ 7 คน วิทยากรสอนเสริม O-NET ป.6 จำนวน 4 คน - ค่าเดินทางวิทยากรสอนเสริม O-NET ป.6 จำนวน 4 คน x 200 บาท เป็นเงิน 800 บาท - ค่าอาหารว่าง 11 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 770 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 11 คน x 1 มื้อ x 100 บาท เป็นเงิน 1,100 บาท		800 770 1,100			800 770 1,100
3.2 ดำเนินการจัดสอนเสริมเติมความรู้ออนไลน์ที่ห้อง ถ่ายทอดสดการศึกษาทางไกล O-NET ม.3 จำนวน 1 วัน - คณะกรรมการประกอบไปด้วย ศิษยานุศิษย์ 7 คน วิทยากรสอนเสริม O-NET ม.3 จำนวน 5 คน - ค่าเดินทางวิทยากรสอนเสริม O-NET ม.3 จำนวน 5 คน x 200 บาท เป็นเงิน 1,000 บาท - ค่าอาหารว่าง 12 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 840 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 12 คน x 100 บาท เป็นเงิน 1,200 บาท		1,000 840 1,200			1,000 840 1,200
รวม		5,710			5,710
กิจกรรมที่ 4 การจัดสอนเสริมเติมความรู้ออนไลน์ก่อนสอบ RT 1. ดำเนินการจัดสอนเสริมเติมความรู้ออนไลน์ที่ห้อง ถ่ายทอดสดการศึกษาทางไกล RT จำนวน 1 วัน คณะกรรมการประกอบไปด้วย ศิษยานุศิษย์ 7 คน วิทยากรสอนเสริม RT จำนวน 2 คน					

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าเดินทางวิทยากรสอนเสริม RT จำนวน 2 คน x 200 บาท เป็นเงิน 400 บาท - ค่าอาหารว่าง 9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 630 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 9 คน x 100 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 900 บาท		400 630 900			400 630 900
รวม		1,930			1,930
กิจกรรมที่ 5 การจัดสอนเสริมเติมความรู้ออนไลน์ ก่อนสอบ NT 1. ดำเนินการจัดสอนเสริมเติมความรู้ออนไลน์ที่ห้อง ถ่ายทอดสดการศึกษาทางไกล NT จำนวน 1 วัน คณะกรรมการประกอบไปด้วย ศึกษานิเทศก์ 7 คน วิทยากรสอนเสริม NT จำนวน 2 คน - ค่าเดินทางวิทยากรสอนเสริม NT จำนวน 2 คน x 200 บาท เป็นเงิน 400 บาท - ค่าอาหารว่าง 9 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 630 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 9 คน x 100 บาท เป็นเงิน 900 บาท		400 630 900			400 630 900
รวม		1,930			1,930
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศติดตาม กิจกรรมการยก ผลสัมฤทธิ์ (O-NET, RT, NT) 1. คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามคำสั่ง ประกอบด้วย ท่านรองฯ สพป.ขก.4 จำนวน 3 ท่าน, ศึกษานิเทศก์ 13 ท่าน และประธาน กลุ่มโรงเรียน 15 ท่าน รวม 31 ท่าน - ค่าพาหนะเดินทาง 31คน x 300 บาท x 2 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 31 คน x 120 บาท x 2 วัน		18,600 7,440			18,600 7,440

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
รวม		26,040			26,040
กิจกรรมที่ 7 สะท้อนผลการดำเนินงานยก ผลสัมฤทธิ์ (O-NET, RT, NT) และสรุปผล					
1. จัดประชุมสะท้อนผล ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร เขต 4 ท่าน, ศิกษานิเทศก์ 13 คน ,ประธานกลุ่ม โรงเรียน 15 คน, ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน 15 คน, ประธานชมรม 4 คน คณะกรรมการเขต 5 คน ประมาณ 56 คน				3,920	3,920
- ค่าอาหารว่าง 56 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 3,920 บาท				5,600	5,600
- ค่าอาหารกลางวัน 56 คน x 100 บาท เป็นเงิน 5,600 บาท					
รวม				9,520	9,520
1. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานทั้งหมด เช่น กระดาษ หมีกัมพ์, กรอบเกียรติบัตรให้ทีมวิทยากร เป็นต้น				1,280	1,280
รวม				1,280	1,280
รวมสุทธิ		40,370		10,800	51,170

หมายเหตุ ใช้จ่ายแล้วเฉลี่ยทุกรายการ

7) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะครูเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
งบประมาณ จำนวน - บาท (-) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
1. กิจกรรมประชุมวางแผนและจัดทำคู่มือการอบรม - ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน กำหนด แนวทางการอบรม สร้างกรอบการนิเทศ และออกแบบเครื่องมือ/ แบบประเมินผล 2. กิจกรรม Workshop : สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนสำหรับครูเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในสถานศึกษา โดยครูแต่ละกลุ่มร่วมออกแบบแบบประเมิน (รูปริก, แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบสะท้อนคิด) และทดลองใช้ เครื่องมือจริงกับสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน - ค่าอาหารว่าง 18 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 18 คน x 100 บาท x 1 มื้อ 3. กิจกรรม “นิเทศติดตาม สานต่อความสำเร็จ” คณะกรรมการ นิเทศชั้นเรียนของโรงเรียนในการส่งเสริมสมรรถนะครูเพศวิถี ศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียน โรงเรียนในโครงการทั้ง 5 อำเภอ จำนวน 3 คน X (500 บาท + 120 บาท) จำนวน 3 วัน (1,940) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตาม จำนวน 3 คน จำนวน 3 วัน X วันละ 120 บาท เป็นเงิน 1,080 บาท - ค่าพาหนะ คณะกรรมการดำเนินการติดตาม จำนวน 3 คน X จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 860 บาท	-	-	-	-	-

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	
	1/2569	2/2569	3/2569	4/2569	
4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูแต่ละโรงเรียนถอดบทเรียนการใช้เครื่องมือวัดผลในชั้นเรียน และร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนาต่อยอด					
5. ตรวจสอบข้อมูลในระบบการวัดและประเมินผล ประชุมสรุปผล และจัดทำรายงานโครงการ					
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

8) กิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนวัดกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	ไตรมาส ที่	
	1/2569	2/2569	3/2569	4/2569	
1. กิจกรรมประชุมวางแผนและเตรียมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน คู่มือการดำเนินงาน (กำหนดแนวทางการอบรม การนิเทศชั้นเรียน ออกแบบกรอบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักและการประเมิน PISA และเครื่องมือการประเมินผล)					
2. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูนักคิดสู่นวัตกรรมการศึกษา” ครูร่วมเรียนรู้แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน (Critical Thinking, Problem Solving, Creativity) ผ่านกิจกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินตามกรอบ PISA การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำข้อสอบ PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูแต่ละกลุ่มออกแบบ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้” เช่น ชุดกิจกรรมบทเรียนสั้น สถานการณ์ปัญหา หรือโครงงานย่อย ที่มุ่งพัฒนาการ					

รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2569	ไตรมาส ที่ 2/2569	ไตรมาส ที่ 3/2569	ไตรมาส ที่ 4/2569	
คิตติวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะของ ผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมือการวัดและประเมินผล (กลุ่มเป้าหมายคือ ครูประถมปลาย จำนวน 174 คน และครูโรงเรียนขยายโอกาส 3 โดเมน รวม 297 คน) - ค่าอาหารว่าง 310 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 310 คน x 100 บาท x 1 มื้อ 3. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เพื่อนิเทศการนำแนวคิด PISA ไป ประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจริง โดยคณะกรรมการ ให้ ข้อเสนอแนะครูผู้สอน และเก็บข้อมูลผลการเปลี่ยนแปลงของ ผู้เรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตาม จำนวน 3 คน จำนวน 3 วัน X วันละ 120 บาท เป็นเงิน 1,080 บาท - ค่าพาหนะ คณะกรรมการดำเนินการติดตาม จำนวน 3 คน X จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 860 บาท 4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เวทีครูนวัตกรรมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียน” โดยครูแต่ละโรงเรียนถอดบทเรียนจากการใช้นวัตกรรม ของตนเอง นำเสนอผลลัพธ์ผู้เรียนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกัน เพื่อสร้างเครือข่ายครูนวัตกรรมด้านการคิดขั้นสูง (กลุ่มเป้าหมายคือครูประถมปลาย จำนวน 174 คน และครู โรงเรียนขยายโอกาส 3 โดเมน รวม 297 คน) - ค่าอาหารว่าง 310 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 310 คน x 100 บาท x 1 มื้อ 5. กิจกรรมประชุมสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการรวบรวมผลการนิเทศ วิเคราะห์ผล ปักจี้แห่ง ความสำเร็จ และแนวทางพัฒนาต่อเนื่อง เพื่อรายงานเสนอ ผู้บริหารและขยายผลสู่สถานศึกษา			2,500	2,500	5,000
รวม			2,500	2,500	5,000
รวมทั้งสิ้น			2,500	2,500	5,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
P	- การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
D	- ความร่วมมือ/การลงมือทำ - การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	- การจัดสอบ - แบบบันทึกการนิเทศ
C	- การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
A	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่านการเขียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0630729389 E-mail Address: jitfungkanya2524@gmail.com นางสาวภัทริกา ทองยา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0870623649 E-mail Address: phattarika@khonkaen4.go.th นางสาวชมัยพร จอมบุตร ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ 0834600067 E-mail Address: chamaiphon122523@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายประเด็นแผนแม่บท เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนวัตกรรม ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เร่งรัดพัฒนาคุณภาพอ่านออก เขียนได้

2.2 นักเรียนทุกคนในสังกัดที่มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน และได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน และจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน

2.4 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครูมืออาชีพและครูนักวิจัย

แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามแผนแม่บทย่อย :

- 1) ได้ส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 2) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความรู้เทคนิควิธีการสอนการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)
- 3) ได้ฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย
- 4) ได้เครือข่ายการเรียนรู้ชมรมครูภาษาไทย และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพและครูนักวิจัย
- 5) ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูภาษาไทย ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทยสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2568

ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ข้อ 2 พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ / สมรรถนะและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

8. สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

กลยุทธ์ที่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ผู้เรียนควรมีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษาในการใช้สื่อความคิด ความเข้าใจ แสวงหาความรู้ และมีเหตุผล และมุ่งหวังให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้น มุ่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีทักษะพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงานในยุทธศาสตร์ที่ 2 ว่า “พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน” ข้อ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ประเด็น 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และตัวชี้วัดข้อที่ 12 กล่าวว่า “ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา” นอกจากนั้นยุทธศาสตร์ที่ 6 กล่าวว่า “พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายตามยุทธศาสตร์ สืบเนื่องจากสถานการณ์ในโลกปัจจุบันยุคศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการเชื่อมโยงข้อมูล ข่าวสารสนเทศ และความรู้เกิดขึ้นใหม่มากมายที่สามารถสื่อสารระหว่างกันไปในทุกหนแห่งทั่วโลก ทำให้การใช้ชีวิตและความเป็นอยู่ของคนในสังคมมีความสลับซับซ้อนมากขึ้นกว่าเดิม ท่ามกลางสังคมบริโภคนิยมในตลาดเชิงรุกคนถูกกระตุ้นการบริโภคด้วยสื่อต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่เราจะต้องเพิ่มพูนทักษะเพื่อการเรียนรู้และฝึกฝน รวมทั้งการเตรียมพร้อมทักษะในศตวรรษที่ 21 (21 Century Skills) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบัน และจากผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีการศึกษา 2567 ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.40 ลดลงคิดเป็นร้อยละ 0.80 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.88 ลดลงคิดเป็นร้อยละ 6.05 และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 85.11 จากผลการประเมินพบว่า จำนวนนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 63.62 ซึ่งจากผลการประเมิน พบว่าจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 ซึ่งยังต้องพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน ซึ่งจากผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา พบว่า ครูยังผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

มาช่วยในการสอนซ่อมเสริมแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ไม่ครบทุกระดับชั้น ซึ่งนวัตกรรมการศึกษา (innovation for education) จะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เกิดเครือข่ายความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทั้งยังเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกให้ครูสอนเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น และเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพของครูได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นการแก้ปัญหาภาวะการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียน ให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนมีความตระหนักในสำคัญของภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนและเยาวชนในวัยเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ ความสามารถด้านองค์ความรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน ที่ประสบผลสำเร็จ
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 2.2.5 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ เทคนิควิธีการสอนการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)
- 2.2.6 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านภาษาไทย
- 2.2.7 เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ชุมชนภาษาไทย และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพและครูนักวิจัย
- 2.2.8 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูภาษาไทย ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทยสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

- 2.3.1.1 นักเรียน จำนวน 15,144 คน ได้รับการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)
- 2.3.1.2 ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนมีความรู้ ความสามารถด้านองค์ความรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำสื่อและนวัตกรรมที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำนวน 175 โรง

2.3.1.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 175 โรงเรียน

2.3.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดอ่านออกเขียนได้ทุกคน และชั้น ป. 2 – 6 ในสังกัดทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

2.3.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

2.3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนวัตกรรม ชุมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เร่งรัดพัฒนาคุณภาพอ่านออก เขียนได้

2.3.2.2 นักเรียนทุกคนในสังกัดที่มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียน และได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน และจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน

2.3.2.4 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3.2.5 สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นเครื่องมืออาชีพและครูนักวิจัย

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

2.4.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนและครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.4.1.2 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน และจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน

2.4.1.3 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)

2.4.1.4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 175 โรงเรียนในโครงการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4.2 เชิงคุณภาพ

2.4.2.1 โรงเรียนและครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.4.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน และจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน

2.4.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)

2.4.2.4 ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 175 โรงเรียนในโครงการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3

2.5.3 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนและสมรรถนะการอ่านขั้นสูงเพิ่มขึ้น

2.5.4 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านองค์ความรู้และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง

2.5.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5.6 สพป.ขอนแก่นเขต 4 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นเครื่องมืออาชีพและครูนักวิจัย

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครูวิชาการ โรงเรียนในสังกัด 175 โรง

2.6.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.6.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทั้ง 5 อำเภอ

ได้แก่ อำเภอน้ำพอง อำเภอเขาสมบวง อำเภอกระนวน อำเภอคำสูง และอำเภออุบลรัตน์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณพ.ศ. 2569

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 54,900 บาท (ห้าหมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2569	2/2569	3/2569	4/2569	
1. กิจกรรมAI กับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเครือข่ายชมรมครูภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน คนๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
2. กิจกรรมการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ครั้งที่ 2) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) (พ.ย.-ธ.ค.) (แบบวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียน) (ไม่มีค่าใช้จ่าย)					
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือส่งเสริมการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (คู่มือพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท					
4. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการอ่าน และการเขียนการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ค่าอาหารว่างคณะผู้เข้าอบรมจำนวน 200 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะครูที่เข้าอบรม คน 200 คน คนละ 100 บาท 1 วัน - ค่าวัสดุ / กรอบเกียรติบัตร จำนวน 17 อัน					
5. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) (ธ.ค.) (คู่มือการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง)			4,000		4,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าอาหารว่างคณะผู้เข้าอบรมจำนวน 100 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะครูที่เข้าอบรม คน 100 คน คนละ 100 บาท 1 วัน - ค่าวัสดุ / ค่าสำเนาเอกสาร					
6. การนิเทศ ติดตาม เร่งรัดคุณภาพการอ่าน และการเขียน (กิจกรรมทำพินิจอ่านออกเขียนได้ ยกชั้น ครั้งที่ 2) (แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาการอ่านการเขียน) และนิเทศติดตามเทอม 2 ปีการศึกษา 2568 - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน คน 30 คน คนละ 35 บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการออกนิเทศกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นป.1 – ม.3 จำนวน 2 ครั้ง ใน 5 อำเภอๆ ละ 5 คน จำนวน 25 คนๆ ละ 250 บาท เป็นเงิน - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท จำนวน 25 คน จำนวน 2 วัน /ครั้ง			20,000		20,000
7. กิจกรรมการคัดเลือกสื่อหรือนวัตกรรมที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน 2 มื้อ มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - กรอบเกียรติบัตร ในการประกวดสื่อและนวัตกรรม ด้านภาษาไทย 10 อัน					
8. พัฒนาห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่าน ตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี				10,000	10,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม จำนวน คน 20 คน คนละ 120 บาท จำนวน 3 วัน - ค่าพาหนะคณะกรรมการออกนิเทศกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน จำนวน 1 ครั้ง ใน 5 อำเภอ อำเภอละ 2 คน จำนวน 14 คนๆ ละ 200 บาท					
9. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่ 9.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและกรรมการ ตัดสินการแข่งขันออนไลน์ 9.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการ รักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าวัสดุสำนักงาน 9.3 สรุปผลการแข่งขันและรายงานผลการแข่งขัน ให้สถาบันภาษาไทย			20,900		20,900
10. กิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนภาษาไทย ต้นแบบ (โรงเรียนมีสุข) - ค่าพาหนะในการเดินทางไปศึกษาดูงาน จำนวน 50 คนๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 วัน 1 คน จำนวน 3 ชม.ๆละ 500 บาท					
11. กิจกรรมสรุปและรายงานผล - วัสดุสำนักงานและเข้าเล่มเอกสารรายงาน					
รวม			44,900	10,000	54,900

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ

2.10 การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนและครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตาม ดูแล ช่วยเหลือด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย 2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหา ด้านการอ่าน และการเขียน และจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียน 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 175 โรงเรียนในโครงการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	การนิเทศติดตาม การสอบถาม การนิเทศติดตาม การสอบถาม การนิเทศติดตาม การสอบถาม การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตาม แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตาม แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตาม

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุภิสรา พรหมเทศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ 0896949624 E-mail : supisara622@gmail.com 2. นางสาวทิพวรรณ พรหมกลาง ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ โทรศัพท์ 091-6814908 3. นายมาก มุมไธสง ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน (ช่วยราชการ สพป.ขอนแก่น เขต 4) โทรศัพท์ 081 - 1328058 E-mail address.
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกในหน้าที่พลเมือง มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นปฏิรูป ระบบความปลอดภัย และสวัสดิภาพของผู้เรียน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ประเทศไทยมีกำลังคนและสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้เรียนที่มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถดำรงตนได้และอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักสถาบัน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจเป็นการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการทางลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆพร้อมส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนางานลูกเสือให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์) เพื่อให้กิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดกิจกรรมทางด้านลูกเสือได้หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้เรียนที่มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี มีระเบียบวินัย อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้าพัฒนาศักยภาพปฏิบัติงานสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายงานสถานักเรียน

2.2.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเป็นนักเรียนแกนนำในการเสริมสร้างระเบียบวินัย มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

2.3.1.1 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

2.3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมผู้ร่วมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา จำนวน 101 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

2.3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในงานสถานักเรียนเพิ่มขึ้น

2.3.2.2 นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.3.2.3 นักเรียนมีจิตอาสา รู้ค่าของการแบ่งปันการช่วยเหลือผู้อื่นและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
- 2) นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน
- 3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าอบรมลูกเสือจิตอาสา มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนสามารถปฏิบัติงานสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายงานสถานักเรียน

2) นักเรียนที่เข้าอบรมลูกเสือจิตอาสา มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนสามารถปฏิบัติงานสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายงานสถานักเรียน

2.5.2 นักเรียนที่เข้าอบรมลูกเสือจิตอาสา มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน สามารถปฏิบัติงานสถานักเรียนได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและสร้างเครือข่ายงานสถานักเรียน

2.6.2 นักเรียนที่เข้าอบรมลูกเสือจิตอาสา มีความยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 29,990 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน					
1.ประชุมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 (พิจารณาเอกสารผลงาน) 1) ค่าพาหนะเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ (3 คนๆx 400 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (10 คนx1 มื้อ x 100 บาท) 3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คนx 2 มื้อ x35 บาท)		1,200 1,000 700			2,900
2. การประเมินสภาพจริง โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 1) ค่าพาหนะเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ (3 คนๆx 400 บาท x 3 วัน)		3,600			8,700

2) ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประเมิน (10 คนx3 มื้อ x 100 บาท)		3,000			
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คนx 6 มื้อ x35 บาท)		2,100			
3. ขั้นตอนการสรุปผลโครงการ					
รวม กิจกรรมที่ 1		11,600			11,600
กิจกรรมที่ 2 การอบรมลูกเสือจิตอาสา					
1. ขั้นเตรียมการ เสนอโครงการ/ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คน X 30 x 1 มื้อ)			750		750
2. ขั้นตอนการ อบรมลูกเสือจิตอาสา - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (101คน X80X1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (101คน X30X2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/วิทยากร (25คน X80X1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25X30X2มื้อ)			8,080 6,060 2,000 1,500		17,640
3. ขั้นตอนการสรุปผลโครงการ					
รวม กิจกรรมที่ 2					18,390
รวมทั้งหมด					29,990

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
P	- การวางแผนดำเนินการ	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
D	- ความร่วมมือ/การลงมือทำ	- การลงมือทำ - ใบความรู้/ใบงาน
C	- การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
A	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในงานสภานักเรียนเพิ่มขึ้น

2.11.2 นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.11.3 นักเรียนมีจิตอาสา รู้ค่าของการแบ่งปันการช่วยเหลือผู้อื่นและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.11.4 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรม มีการพัฒนาตนเองในกระบวนการทางลูกเสือ

โครงการ	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย	ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรรณัย แสนโยธา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ นางธนภัช อนุญาหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ นางสาวจิรวรรณ เชษฐบุตร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย พัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้และระบบการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการส่งเสริม
การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ ก.ต.ป.น. สนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับ
การพัฒนาทุนมนุษย์ โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการ ก.ต.ป.น. ช่วยติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 10 ของเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่เข้มแข็ง และมีการรายงานผลอย่างโปร่งใส

เป้าหมายของแผนย่อย ระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ครอบคลุมทุกระดับและมีประสิทธิภาพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการ ก.ต.ป.น. ดำเนินการประชุม คณะกรรมการและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ส่งเสริมการใช้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน คิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ 15 ของเป้าหมายในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในระดับเขตพื้นที่ เพื่อกำหนด แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามสภาพจริง

3) กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การติดตาม ตรวจสอบข้อมูลคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด

4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีข้อมูลผลการ นิเทศประเมินที่ชัดเจน สามารถนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดสมรรถนะของ ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่ พัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ และเท่าเทียม ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับตัวได้ในโลกที่ เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมายเหตุที่ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีระบบ ติดตามประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ข้อที่ ๑ การสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ข้อที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ ข้อที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ข้อที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ข้อที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ข้อที่ ๑๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

2) ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี

3) กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมไทย ผ่านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดูแลและพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมี ความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตลอดจนเป็นไป ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับ ที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการ กระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ” ตามคำสั่ง คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการใน ภูมิภาค ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๕ ให้ยุบเลิก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการศึกษาธิการ

จังหวัด “กศจ.” ของจังหวัดนั้น ๆ ทำให้ยังคงเหลือคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อ ทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จากหน่วยงาน ภายนอกและให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดมุ่งหมายที่ ต้องการพัฒนาคูณภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่ อยู่ในกำกับ ดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้มี คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวนเก้าคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนของสถานศึกษาเอกชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนห้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และ ประสบการณ์สูง ในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหาร การศึกษา ด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และหัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคูณภาพอย่างต่อเนื่องมีการ ประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษา และเพื่อเป็น การระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในส่วนของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ใน กำกับดูแล รับผิดชอบของคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีทิศทางที่เป็นเอกภาพสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคูณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

๓.๑.๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ไตรมาสละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๒ ครั้ง

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๔ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๔ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

๓.๑.๕ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น

๒) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ไตรมาสละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี

๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๔ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ไตรมาสละ ๑ ครั้ง

๔) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

๕) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๔.๓ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารองค์กรโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 256๗ – 30 กันยายน 256๘

2.9 แผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงิน

๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256๘	ไตรมาสที่ 2/256๘	ไตรมาสที่ 3/256๘	ไตรมาสที่ 4/256๘	
๑.จัดทำเอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.					
๒.จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	2,500	2,500	2,500	2,500	๑๐,๐๐๐
๓.ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์ ทุกคน					
๔.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์ทุกคน ร่วมกับ คณะกรรมการนิเทศติดตาม					
๕.จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการก.ต.ป.น.					
รวมทั้งสิ้น	2,500	2,500	2,500	2,500	๑๐,๐๐๐

๙.๒ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.				
๒.	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		๑๐,๐๐๐		
๓	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	-	-	-	
๔	จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
๕	ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น., คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น., และคณะศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๒.๑๐ การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ผลผลิต(Out puts) ๑) มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ไตรมาสละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี ๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๔ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ไตรมาสละ ๑ ครั้ง ๔) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ๕) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ติดตามและตรวจสอบเอกสาร การประเมินความพึงพอใจ การนิเทศ ติดตามผล การประเมินผล การประเมินผล	-แบบติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน -แบบนิเทศติดตามผล แบบประเมินผลการดำเนินงาน แบบประเมินผลการประชุม
๗.๒ ผลลัพธ์(Out comes) ๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก	การประเมินผล นิเทศ ติดตามผล การประเมินผล	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบนิเทศ ติดตามผล แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการ	ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0910566383 E-mail address : Anongnat6383@gmail.com 2. นางสาวภัทริกา ทองยา ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ โทรศัพท์ 0870623649 E-mail address. phattarika@khonkaen4.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลให้มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในทุกๆ ระดับ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูเพื่อให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา หน้าที่ 3 เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ที่ระบุข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกและเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ดำเนินไปในทิศทางและสอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงมีกิจกรรมที่สร้างตระหนักและเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษารวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.1.1 เพื่อส่งเสริมและร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

1) โรงเรียน 174 โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและเกิดความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2) โรงเรียน 174 โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3) โรงเรียน 174 โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบสามารถดำเนินการชัดเจน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและดำเนินงานประกันคุณภาพในเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3) มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียน 174 โรงเรียนมีรายงานกันประกันคุณภาพภายใน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก

3) โรงเรียน 174 โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) มีสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2) บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด เข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก

3) มีการนิเทศกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4) ได้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบสามารถดำเนินการชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและดำเนินงานประกันคุณภาพ
ในการประเมินคุณภาพภายนอก

3) มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา

4) เขตพื้นที่ที่มีข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบสามารถดำเนินการชัดเจน
และเกิดประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและดำเนินงานประกันคุณภาพ
ในการประเมินคุณภาพภายนอก

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการจาก สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 14,750 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พัน
เจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ใช้จ่ายทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน โดย วางแผนการดำเนินงาน และคู่มือ การดำเนินงาน (รูปแบบออนไลน์) เป็นเงิน					-
กิจกรรมที่ 2 การอบรม เชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ SAR และการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (รูปแบบออนไลน์) เป็นเงิน					-
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบที่ผ่านการรับรองการ ประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ปี 2568 ผลการประเมินอยู่					

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบสามารถดำเนินการชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	1.การสังเกต 2.การนิเทศ ติดตามผล	1.แบบสังเกตชั้นเรียน 2.แบบนิเทศ ติดตามผล

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ-นามสกุล นางสาวศุภักษร จันทสมบัติ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ โทรศัพท์ 06 3313 3915 E-mail address. Supaksorn1330@gmail.com ชื่อ นางพัชรินทร์ แสนอุบล ผอ.กลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ 09 9147 7743 E-mail address. Patrin2513@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย (พัฒนาและปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาแผนย่อย จัดทำงบประมาณตอบสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อพัฒนาให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 2) เป้าหมายหมายระดับมหุตหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- 3) เป้าหมายหลักของแผน การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ตามคู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาและจัดการศึกษา งานจัดระบบบริหาร การพัฒนาองค์กร การประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม รวมถึงดำเนินการกิจการ และจัดกิจกรรมภายในสำนักงาน พร้อมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายนอกในปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดได้มอบนโยบาย ข้อสั่งการให้สำนักงานและโรงเรียนในสังกัดปฏิบัติหลากหลายประเด็น ดังนั้น จึงได้เห็นความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการประสาน ส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่จะต้องมีการสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงจัดให้มีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีความร่วมมือร่วมใจในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.4 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา 4 คน, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 10 คน, ศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน, เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน 48 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย แนวทาง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา และได้ร่วมปรึกษาหารือในข้อราชการร่วมกัน และปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีทิศทางในการทำงานเป็นแนวเดียวกันสร้างความเข้าใจ ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีทีมงานที่เข้มแข็ง
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้น

2.4.2 เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา 4 คน, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 10 คน, ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน, เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน 48 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน รับทราบนโยบาย แนวทาง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา และได้ร่วมปรึกษาหารือในข้อราชการร่วมกัน และปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.5.3 ทำให้เกิดการเสริมสร้างความสามัคคีความร่วมมือร่วมใจในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน

2.6.2 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน

2.6.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 14 คน

2.6.4 เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน 48 คน

2.6.5 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...100,000...บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1.เสนอขออนุมัติโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา					
2.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา onsite					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190x35x1x6	9,975	9,975	9,975	9,975	39,900
-ค่าอาหารกลางวัน 190x100x1x1			9,500	9,500	19,000
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม online 40x35x1x6	2,100	2,100	2,100	2,100	8,400
3.ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน onsite					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40x35x1x6					
-ค่าอาหารกลางวัน 40x100x1x2	1,400	1,400	1,400	1,400	5,600
4.ประชุมสภากาแฟ onsite		4,000		4,000	8,000
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14x35x1x12					
5.ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรใน สังกัด onsite	1,225	1,225	1,225	1,225	4,900
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80x35x1x4	1,400	1,400	1,400	1,400	5,600
-ค่าอาหารกลางวัน 80x100x1x1				8,000	8,000
6.สรุปผลการดำเนินงาน					
-ค่าวัสดุ				600	600
7.สรุปรายงานผล					
รวม	16,100	20,100	25,600	38,200	100,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เจริญปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา 4 คน, ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน, ศึกษาพิเศษ จำนวน 14 คน, เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน 48 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน ได้รับทราบนโยบายและความเคลื่อนไหวของทางราชการ 2. เจริญคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ, ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด ได้รับข้อมูลข่าวสารข้อราชการและแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้อง	1.แบบสอบถาม 2.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.การสอบถาม 2.การสังเคราะห์รายงาน

โครงการ	พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและอัตราจ้างตำแหน่งนักการภารโรง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ นางพัชรินทร์ แสนอุบล ผอ.กลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ 09 9147 7743 E-mail address. Patrin2513@gmail.com ชื่อ-นามสกุล นางสาวศุภักษร จันทสมบัติ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ โทรศัพท์ 06 3313 3915 E-mail address. Supaksorn1330@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย สร้างความรักและความภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในหมู่ประชาชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานราชการ และภาคเอกชนในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติรักษาและสืบสานประเพณีวันรัฐพิธีสำคัญที่ราชการกำหนด

(2) ประเด็นข้อ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติ
มีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ และการจัดกิจกรรมจิตอาสาสืบสานประเพณีวันรัฐพิธีสำคัญที่ราชการกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเฉลิมพระเกียรติฯ นี้จะเสริมสร้างความมั่นคงในระดับชาติ ด้วยการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ การร่วมจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและวันรัฐพิธีสำคัญจะกระชับความสามัคคีในหมู่ประชาชน เสริมสร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย และทำให้สังคมมีความมั่นคง ปลอดภัย และสงบสุข การจัดงานจะช่วยกระตุ้นให้ประชาชนตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นหนึ่ง

ในปัจจุบันหลักที่ส่งผลต่อเสถียรภาพของชาติและกิจกรรมจิตอาสาช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของ คนไทยที่มีคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนที่ 2)

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประเด็น ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและส่งเสริมให้ประชาชนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม

เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต

4

ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาแผนย่อย จัดทำงบประมาณตอบสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อพัฒนาให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 เพื่อพัฒนาระบบการ

บริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของผู้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 2) เป้าหมายหมายระดับมหุทธ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- 3) เป้าหมายหลักของแผน การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมาย
ระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง
แห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้แผน
แม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การ
แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ตามคู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาและจัดการศึกษา
งานจัดระบบบริหาร การพัฒนาองค์กร การประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม รวมถึงดำเนินการกิจการ และจัด
กิจกรรมภายในสำนักงาน พร้อมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายนอกใน
ปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดได้มอบนโยบาย ข้อสั่งการให้สำนักงานและโรงเรียนในสังกัดปฏิบัติหลากหลายประเด็น
ดังนั้น ลูกจ้างประจำและอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานราชการในตำแหน่งนักการภารโรง มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน
งานด้านอาคารสถานที่ ความสะอาด ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติราชการอย่างมี
ประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะทั้งในด้านทักษะการปฏิบัติงาน ความรู้
ความเข้าใจในกฎระเบียบวินัย การใช้เครื่องมืออุปกรณ์สมัยใหม่ รวมถึงการเสริมสร้างทัศนคติและจิตบริการ
เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงจัดให้มีการอบรม ประชุม พบปะชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความ ร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการอบรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรง

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งนักการภารโรง
2. เพื่อสร้างจิตบริการ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
3. เพื่อเพิ่มเพิ่มพูนศักยภาพและประสิทธิภาพการทำงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการให้บริการของหน่วยงานรัฐ
4. เพื่อสร้างความสามัคคีและทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผลผลิต (Output)

ลูกจ้างประจำอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 179 คน เข้าร่วมการอบรมพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรงครบตามหลักสูตร

2.3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่เหมาะสมต่อการทำงาน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมความพึงพอใจในระดับมากขึ้น

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ลูกจ้างประจำและอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 179 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ และมีทัศนคติที่เหมาะสมต่อการทำงาน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ลูกจ้างประจำและอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรงมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น

2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง
3. เกิดทัศนคติที่ดี จิตบริการ และความสามัคคีในการทำงาน
4. คุณภาพและมาตรฐานการบริการสนับสนุนการปฏิบัติราชการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพมาก

ขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ลูกจ้างประจำและอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 179 คน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 32,830 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอบรมพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและ อัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่ง นักการภารโรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 179x35x2x1 -ค่าอาหารกลางวัน 179x100x1x1 -ค่าวิทยากร จำนวน 2 คนๆละ1ชม.ๆ ละ1,200 บาท 2. สรุปผลการดำเนินงาน 3. สรุปรายงานผล	12,530				12,530
	17,900				17,900
	2,400				2,400
รวม	32,830				32,830

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เชิงปริมาณ ลูกจ้างประจำและอัตราจ้าง ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 179 คน เข้าร่วมการอบรมครบตาม หลักสูตร	1.แบบสอบถาม 2.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.การสอบถาม 2.การสังเคราะห์รายงาน
2. เชิงคุณภาพ ลูกจ้างประจำและอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการตำแหน่งนักการภารโรงมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงและมีทัศนคติที่เหมาะสมต่อการ ทำงาน		

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แผนงาน	ด้านบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ นางพัชรินทร์ แสนอุบล ผอ.กลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ 09 9147 7743 E-mail address. Patrin2513@gmail.com ชื่อ-นามสกุล นางสาวติมา บริบูรณ์วัฒน์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป โทรศัพท์ 08 1525 4454 E-mail address. Ratima_mo@hotmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.

ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบคือภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการ ทุจริตประพฤติ มิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมด้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชนและภาคี ต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต การตรวจสอบ การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความ ค้ำครอง จากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการป้องกันการทุจริต สร้างความตระหนักรู้ ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร มีทัศนคติ และค่านิยมร่วม

ด้านการทุจริตในวงกว้างทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ... การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริม การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาค ปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงาน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....-
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....-
- 3) กิจกรรม.....-
- 4) เป้าหมายกิจกรรม.....-

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า ..12
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมวดหมู่ที่..ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-.....

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 2) ตัวชี้วัด.....-.....
- 3) กลยุทธ์.....-.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดอ่อนการทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ และเพื่อเป็นการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและ

ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ลดน้อยลง

2.วัตถุประสงค์

1.บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และมีการปรับปรุง พัฒนาคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ในระดับ AA

2) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนา และมีการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรม สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ปราศจากพฤติกรรมที่ ส่อไปในทางทุจริต

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) บุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันสถานการณ์การทุจริต

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ในระดับ AA

4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs

เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยร้อยละ 95

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีพฤติกรรมที่ยึดความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่ เข้มแข็งและรู้เท่าทันสถานการณ์การทุจริต

5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด ในการต่อต้านการทุจริต และปลูกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดี
- 2 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี การดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา,บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา,ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7 พื้นที่ดำเนินโครงการ ทั้ง 5 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ...113,000...บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
เข้าร่วมอบรมรับหลักการจาก สพฐ.ตามปฏิทินของ สพฐ. กำหนดการจัดอบรม กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการเตรียมดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความ	12,300				12,300

เข้าใจและการเตรียมการประเมิน คุณธรรมความโปร่งใส (ITA) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x35x2x4) -ค่าอาหารกลางวัน (30x100x4) กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและ การเตรียมการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใส (ITA) ให้กับ สถานศึกษาที่อยู่ในโครงการ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140x35x2) -ค่าอาหารกลางวัน (140x100x1)		8,400			8,400
		12,000			12,000
			9,800		9,800
			14,000		14,000
กิจกรรมที่ 3 การออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน ITA ของสถานศึกษา - ค่าพาหนะ จำนวน 10 คน ๆ ละ 380 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 วัน กิจกรรมที่ 4 ประชุม คณะกรรมการตรวจประเมินให้ คะแนน OIT. และสรุปผลการ ประเมิน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน			7,600		7,600
			2,400		2,400
				2,100	2,100
				3,000	3,000

(30x100x1) กิจกรรมที่ 5 ประกาศผลคะแนน ITA ของสถานศึกษา 5.1 ประชุมสะท้อนผลการ ดำเนินงาน นำเสนอผลงาน ตัวแทนโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 38 โรงเรียน รวม 114 คน และ บุคลากรในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 80 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (194x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน (194x100x1)					
5.2 จัดซื้อวัสดุ อาทิ เช่น - ค่ากรอบเกียรติบัตรขนาด A4 จำนวน 60 อัน - ค่ากระดาษขาวมัน 150 แกรม จำนวน 100 แผ่น - ป้ายประชาสัมพันธ์สรุปผลการ ดำเนินงาน				8,420	8,420
รวม	12,300	20,400	33,800	46,500	113,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ความพึงพอใจในการรับการพัฒนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สํารวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- ความพึงพอใจในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- สํารวจความพึงพอใจ - สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง - แบบนิเทศติดตามและประเมินผล
- ผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสฯ (ITA)	- สรุบบันทึก IIT, EIT, OIT จัด เรียงลำดับ	- แบบวัด IIT, EIT, OIT

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพด้านการเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีงบประมาณ 2569”
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภาพิณ ศรีหาพัฒน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ชื่อ-นามสกุล นางจำรัส แสนเหวิม ตำแหน่ง เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส นางสาวสุภารัตน์ มูลทา ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0850054741 E-mail address. Napapen43@gmail.com 0917085745 E-mail address. sudarachmoontha@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 1.1ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ที่ 6: ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ ความเกี่ยวข้อง: การจัดทำทะเบียนเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบฐานข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึง (1) เป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและพระราชบัญญัติที่ราชพัสดุ พ.ศ.2562 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ พ.ศ.2546 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2549

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ" เพื่อให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง และบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายหลักในการเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ" มีเป้าหมายหลักให้ภาครัฐเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้รวดเร็ว ขนาดเล็กลง ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และปราศจากการทุจริต

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ด้าน(หลัก) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายเพื่อให้มีคุณภาพชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิสวัสดิการผู้เกษียณอายุราชการ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สามารถมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีในการที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิและสวัสดิการของตนเองหลังพ้นราชการ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.....(หลัก).....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯมีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....

3) กิจกรรม.....

4) เป้าหมายกิจกรรม.....

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

2) ตัวชี้วัด.....

3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กรอบงานของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ครอบคลุมงานหลัก 6 ด้าน ได้แก่ บริหารการเงิน, บริหารบัญชี, บริหารพัสดุ, บริหารสินทรัพย์, ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น โดยมีหน้าที่สำคัญ เช่น การดำเนินการเบิกจ่าย, จัดการงบประมาณ, ดูแลทรัพย์สิน และให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา (1) การบริหารการเงินดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณจัดทำเช็คและควบคุมสมุดเช็คตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่าย (ฎีกา) (2) การบริหารบัญชีดำเนินการเกี่ยวกับงานบัญชีทั้งหมดตรวจสอบและบันทึกรายการบัญชี (3) การบริหารพัสดุดำเนินการเกี่ยวกับงานพัสดุทั้งหมดจัดทำทะเบียนและดูแลการจัดซื้อจัดจ้างบริหารจัดการพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) การบริหารสินทรัพย์ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์ทั้งหมดจัดทำทะเบียนและประเมินมูลค่าทรัพย์สินตรวจสอบและดูแลรักษาทรัพย์สิน (5) การให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในด้านการเงิน, บัญชี, พสดุ และสินทรัพย์ช่วยแก้ไขปัญหาข้อขัดข้องที่เกิดขึ้น (6) การปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คือ การยกระดับการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด เพื่อให้การเบิกจ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดการพัสดุมีความถูกต้อง รวดเร็ว และโปร่งใส อันจะนำไปสู่การสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด โดยมีหลักการความสำคัญของงานบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ การใช้จ่ายเงินทุกประเภทจะต้องเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันผลเสียที่จะเกิดกับทางราชการ การพัฒนาสู่ระบบจำเป็นต้องมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการที่ดีจะช่วยให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด เหตุผลที่สำคัญคือความต้องการพัฒนาบุคลากร บุคลากรในหน่วยงานจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่ทันสมัย ซึ่งอาจจะมีปัญหาการดำเนินงานที่เกิดจากการดำเนินงานที่ไม่มีระบบ หรือการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ทำให้เกิดความล่าช้า หรือความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงานเพื่อสามารถจัดหางบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเพียงพอและรวดเร็ว รวมทั้งกระบวนการการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด และการการบำรุงรักษาพัสดุเพื่อให้ครุภัณฑ์ต่างๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และสามารถนำไปสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2569 มี 2 กิจกรรมโครงการที่จะต้อง

ดำเนินการเนื่องจากเป็นกิจกรรมโครงการที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งและเป็นโครงการกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

1.1 กิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารและจัดทำทะเบียนสิ่งปลูกสร้างในที่ราชพัสดุและสิ่งปลูกสร้างที่ไม่ใช่ที่ราชพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ให้ความสำคัญเรื่องการบริหารจัดการที่ราชพัสดุและการจัดทำทะเบียนที่ราชการพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นเพื่อให้การบริหารงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบและพระราชบัญญัติที่ราชพัสดุ พ.ศ.2562 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ พ.ศ. 2546 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการปกครอง ดูแลบำรุงรักษา และการใช้ที่ราชพัสดุ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2549 และหนังสือมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 452/2564 เรื่องมอบอำนาจเกี่ยวกับการใช้ที่ราชพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบอำนาจให้อำนาจนายการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ที่ราชพัสดุ ตามกฎกระทรวงการใช้ที่ราชพัสดุ พ.ศ.2563 ออกตามความในพระราชบัญญัติที่ราชพัสดุ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการบริหารจัดการที่ราชพัสดุและการจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 174 โรงเรียน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ พร้อมทั้งการดูแลรักษาและการจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุให้เป็นปัจจุบัน

1.2 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับที่ราชพัสดุให้แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน 174 โรงเรียน
- (2) เพื่อให้การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุของโรงเรียนในสังกัดถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

1.3 เป้าหมาย

- (1) ด้านปริมาณจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหารจำนวน 174 โรงเรียน ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (2) ด้านคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดจำนวน 174 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง และจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

1.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1.4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 โรงเรียน และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 11 คน เข้าใจระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.4.2 เชิงคุณภาพ

1. ผลผลิต (Output) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2. ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เข้าใจระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับที่ราชพัสดุ และจัดทำทะเบียนคุมที่ราชพัสดุได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เข้าใจระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับที่ราชพัสดุ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

1.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 โรงเรียน บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 11 คน

1.7 พื้นที่ดำเนินโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม 2569 – มิถุนายน 2569

1.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรม ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		25,000			25,000
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ 35 บาท จำนวน 200 คน เป็นเงินจำนวน 14,000 บาท					
2.3 ค่าอาหาร จำนวน 1 มื้อๆละ 55 บาท จำนวน 200 คน เป็นเงินจำนวน 11,000 บาท					

1.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1.ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด 174 คน บุคลากรกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ จำนวน 11 คน เข้าใจระเบียบและกฎหมายที่ เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ	โดยการทำแบบทดสอบก่อนและ หลังการอบรม	แบบทดสอบ
2. โรงเรียนจัดทำทะเบียนที่ราช พัสดุเป็นปัจจุบันทั้ง 174 โรงเรียนคิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์	ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน รับรองความถูกต้องของทะเบียน ที่ราชพัสดุ จำนวน 15 กลุ่ม โรงเรียน	ทะเบียนคุมราชพัสดุจำนวน 174 โรงเรียน

โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐานิกา ชมอสา ตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0943109606 E-mail: thanika21@gmail.com

นางสาวนุชจรี ขาวสวนจิต ตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

โทรศัพท์ 0866646224 E-mail: pui253/@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ข้อ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ

ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2567 (สพฐ.ประกาศไว้ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2565) ลงนามโดยท่านอัมพร พินะสา

ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2567-2568 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

☒ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ตอบแบบรายงาน

☒ PMQA ตัวชี้วัด

☒ มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด

☒ eMES ตัวชี้วัด

☒ ITA ตัวชี้วัด

☒ ARS ตัวชี้วัด รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน

ประจำปีงบประมาณ 2568 และรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค รายไตรมาส

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ประกอบกับสถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ สถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินการตามนิติกรรมที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย สถานศึกษาจึงต้องมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานการเงิน บัญชีและการพัสดุ ในสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหนึ่งที่สำคัญ คือ มีหน้าที่ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อผิดพลาดสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด หากมีข้อผิดพลาดจะได้ปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้อง และเป็นการป้องปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ให้มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่งานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์ เทคนิคในการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนางานตรวจสอบภายในสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน และพัฒนาโรงเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารจัดการงบประมาณ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นโรงเรียนแกนนำ เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดได้

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 แห่ง ได้รับการตรวจจากหน่วยตรวจสอบภายในจำนวน 30 แห่ง เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 2) ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน ได้ร่วมปฏิบัติหน้าที่ในการออกติดตามตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุสถานศึกษา จำนวน 45 คน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการประเมินโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 6 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา ได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การบริหารงบประมาณสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 2) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน

การบัญชี สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน

4) ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีการตรวจสอบ ตลอดจนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เข้มแข็ง และพัฒนาเป็นโรงเรียนแกนนำ เป็นต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดได้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา ได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบภายใน เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มีการบริหารงบประมาณที่เข้มแข็ง และพัฒนาเป็นโรงเรียนแกนนำ เป็นต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีระบบการควบคุมภายในที่ดี ส่งผลให้มีระบบการบริหารงบประมาณด้านการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.6.3 บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,200.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรม 1 การติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานการเงินการบัญชี และพัสดุ และตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.รวม 30 แห่ง 1.1 การประชุมผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนจำนวน 45 คน เพื่อชี้แจงกรอบและแนวทางการตรวจสอบสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 (ประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) 1.2 ออกติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาและให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน จำนวน 30 โรงเรียน รวม 30 วัน เป็นค่าเบี้ยเลี้ยงฯ ดังนี้ -ระยะที่ 1 จำนวน 10 แห่ง 10 วัน (10 x120 x5) จำนวน 6,000.- บาท -ระยะที่ 2 จำนวน 20 แห่ง 20 วัน (10x120x5)+(10x120x2) 8,400.-	-	-	-	-	-
2. กิจกรรมให้คำปรึกษา/พัฒนา 2.1 การประเมินโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 3 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 วัน ๆ ละ 5 คน ๆ 120 บาท (3x120x5) 1,800.- บาท				1,800.-	1,800.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
2.1 ออกให้ความรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับแนวทางการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และ พัสดุของสถานศึกษาตามโครงการ พัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีและพัสดุของกลุ่ม โรงเรียน จำนวน 5 กลุ่มโรงเรียน จำนวน 5 วัน	-	-	-	-	-
รวม	-	6,000.-	-	10,200.-	16,200.-

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มี การรายงานผลการตรวจสอบ สถานศึกษา เป็นไปตามแผนการ ตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	- ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการ เบิกจ่ายเงิน ใบสำคัญ บัญชีและ ทะเบียนคุมที่เกี่ยวข้อง - การติดตามรายงานผลการ ปรับปรุงแก้ไขตามรายงานผลการ ตรวจสอบ เป็นรายโรง - สอบถามความคิดเห็น	- กระดาษทำการตรวจสอบ - แบบสรุปรายงานผลการประเมินการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของ สถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจการ ปฏิบัติงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายใน รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน
สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 สามารถ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ได้ถูกต้องตาม ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อบังคับ คำสั่ง และมีมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง	- รายงานผลการตรวจสอบสถานศึกษา ในสังกัดเป็นรายโรงเรียน ที่ได้รับการ ตรวจสอบทั้ง 30 โรงเรียน - การติดตามรายงานผลการปรับปรุง แก้ไขตามรายงานผลการตรวจสอบ - แบบประเมินตนเอง (Self Assessment) ด้านการเงิน การ บัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงาน ย่อย	-แบบสรุปรายงานผลการประเมิน การปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชีของสถานศึกษา - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายใน รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน
ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำ กลุ่ม โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ	- การประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และพัสดุของ	-แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และพัสดุของ

เทคนิค วิธีการตรวจสอบตลอดจนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เข้มแข็งและพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณ	สถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณ	สถานศึกษา - แบบสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณ
---	--	---

โครงการ	การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นายโกสิน สะตะ ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน โทร. 0942739222 2.นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง โทร.0951792851
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างและปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความร้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ

ภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การบริหารการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา การจัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

(/) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า

(12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

-เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

-เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างอนาคต

-เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13

() 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

() 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(13) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

-เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

-เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13

() 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

() 5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการ

เปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายรัฐบาลหลัก

() 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

() 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

1 ระดับจังหวัด

1) ประเด็นพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริม

สังคมสร้างสรรค์

2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

- 1) กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 2) นโยบายจุดเน้นด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 การจัดตั้งงบประมาณลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2569 การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ทุกโรงเรียน มีการขับเคลื่อนนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน

2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทุกคน
และเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา/บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 4 สามารถนำนโยบายในระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
จำนวน 175 โรงเรียน

2) บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ทุกคน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ
ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทุกโรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 ถึงเดือน ธันวาคม 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ..... 220,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	55,000	55,000	55,000	55,000	220,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต 4 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ	-แบบสอบถาม -รายงานโครงการ -การประเมินหน่วยงานตามกล ยุทธจุดเน้นของ สพฐ.	-แบบสอบถาม -แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถนำนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโกสิน สะตะ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน โทร. 094-2739222 นางกรพินธุ์ สติเฟนส์ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน โทรศัพท์ 095-1792851 E-mail : korapin1614@outlook.co.th 2.นางอุบล ชาอุ่น ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน โทร. 085-4586462
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างและปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความร้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การบริหารการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา การจัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

(/) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า

(12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

-เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

-เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างอนาคต

-เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน 13

() 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

() 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(13) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

-เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

-เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13

() 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

() 5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายรัฐบาลหลัก

() 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

() 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

1 ระดับจังหวัด

1) ประเด็นพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริม

สังคมสร้างสรรค์

2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1) กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2) นโยบายจุดเน้นด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การจัดตั้งงบประมาณลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2569 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด

2.2.2 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2569

2.2.3 เพื่อประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของ สพป. ขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด

2.2.4 เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของ สถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2.5 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายในระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.6 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” อย่างยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษา
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพป.ขอนแก่น เขต 4
- 3) การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สถานศึกษาในสังกัด และ สพป.ขอนแก่น เขต 4
- 4) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง และ สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีการขับเคลื่อน นโยบายไปในทิศทางเดียวกัน
- 6) สถานศึกษาในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ใช้ห้องน้ำตามเกณฑ์ 4 ประการ คือ สะอาด (แห้ง,หอม) สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนปฏิบัติการ - ของ สพป.ขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีคุณภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับบริหารจัดการและการวางแผนใน งบประมาณ พ.ศ. 2570
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ 2570 ให้แก่สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ อย่างถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา
- 4) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา

5) สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถนํานโยบายในระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิภาพ

6) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีลักษณะนิสัยในการใช้ห้องน้ำที่ดี และรักษาความสะอาดและปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ประการ คือ สะอาด (แห้ง,หอม) สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 50 เล่ม

2) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 50 เล่ม

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีคุณภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย สพฐ. และทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.5.2 กลุ่มและหน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

2.5.3 โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีและนำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 50 คน

2.6.2 ผู้บริหารโรงเรียน/ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 20 คน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 ถึงเดือน 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.... 209,340....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำ คู่มือนโยบาย จุดเน้น เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 5 ครั้ง					173,260
ครั้งที่ 1 ประชุมพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์/พิจารณา โครงการที่จะดำเนินการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 37 คน (35x37x2)	2,590				2,590
-ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 37 คน (37x100)	3,700				3,700
ครั้งที่ 2 ประชุมเพื่อนำเสนอ โครงการที่จะดำเนินการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 43 คน (35x43x2)	3,010				3,010
-ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 43 คน (43x100)	4,300				4,300
ครั้งที่ 3 ประชุมเพื่อพิจารณา งบประมาณโครงการที่จะ					

ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 43 คน (35x43x2)	3,010				3,010
-ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 43 คน (43x100)	4,300				4,300
ครั้งที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ ฝ่ายเอกสารและรูปเล่ม					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 20 คน (35x20x2)	1,400				1,400
-ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 20 คน (20x100)	2,000				2,000
ครั้งที่ 5 ประชุมจัดทำร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ณ วารี่ วัลเลย์ รีสอร์ท อ.อุบลรัตน์ จ. ขอนแก่น					
-ค่าพาหนะ 3 คนต่อรถ 1 คัน ระยะทางจากอำเภอน้ำพองไปถึง วารี่วัลเลย์ รีสอร์ท จำนวน 60 คน รถยนต์ 20 คัน (30x2x4x20)	4,800				4,800
-ค่าเช่าที่พัก จำนวน 21 ห้องๆละ 1,350 บาท จำนวน 1 คืน (21x1,350)	28,350				28,350
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันที่ จำนวน 3 มื้อๆละ 55 บาท จำนวน 70 คน (55x70x3)	11,550				11,550
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 350 บาท จำนวน 70 คน (60x350)	24,500				24,500

-ค่าอาหารเย็นจำนวน 1 มื้อๆละ 350 บาท จำนวน 70 คน (350x70)	24,500				24,500
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 2 คันๆละ 500 บาท (500x2)	1,000				1,000
ครั้งที่ 6 ประชุมสรุปผล รายงาน และจัดทำรูปเล่ม					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 25 คน (35x25x2)	1,750				1,750
-ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 25 คน (25x100)	2,500				2,500
จัดทำรูปเล่ม -แผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 30 เล่ม -คู่มือนโยบายและจุดเน้น จำนวน 100 เล่ม		50,000			50,000
กิจกรรมที่ 3 รับการตรวจติดตาม ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. จำนวน 2 ครั้ง					<u>30,000</u>
-วางแผนและจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานจัดเตรียมข้อมูล					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (20x35x4)				2,800	2,800
-รับการตรวจติดตามผ่านช่องทาง ออนไลน์จาก สพฐ. จำนวน 80 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (80x35x4)				11,200	11,200
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คนๆละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (80x100x2)				16,000	16,000

-ค่าวัสดุ	6,080				6,080
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569					
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น					209,340

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	รายงานผลการติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตฯ	แบบรายงานตามมาตรฐาน
2) สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	แบบรายงานผลการดำเนินงานฯ

โครงการ	เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาติรี ทวะซารี โทร 061 6915226 นางสมคิด เหล่าพิไล โทร 089 9421289 นางวิญญาวรรณ ลอกไธสง โทร 091 8656778
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์(หลัก)

- (1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง).....(ถ้ามี)

- (1) เป้าหมาย.....
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.....(หลัก).....

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่21สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานเชื่อมั่นในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาว่ามีการดำเนินการที่เสมอภาค โดยความเท่าเทียมกัน มีการบริหารอัตรากำลังที่ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา การดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวทดแทนตำแหน่งว่าง การบรรจุแต่งตั้ง.....การย้าย การเลื่อนขั้นเงินเดือน การสร้างขวัญ กำลังใจของบุคลากร เป็นไปด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบ

ได้ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....-.....

แนวทางการพัฒนา.....-.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....-.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....-.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯมีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....การพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด

คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการ ศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ-.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....-
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....-
- 3) กิจกรรม.....-
- 4) เป้าหมายกิจกรรม.....-

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายการพัฒนาที่..เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับมหุ้ดหมายที่ เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-
- 2) ตัวชี้วัด.....-
- 3) กลยุทธ์.....-

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่มีพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 กำหนดให้อำนาจการการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 53 (3) และ(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่2)พ.ศ.2551ให้อำนาจการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความสามารถระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา

เป็นสำคัญ นั้น ประกอบกับ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่ง

เพื่อให้การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ เพื่อ

ป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคลากรมีความเข้าใจ กระบวนการให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนและตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.2.2 เพื่อบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศข้อมูลทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ

2.2.4 เพื่อสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาทดแทนอัตราที่ว่างในสถานศึกษาตามสาขาที่ขาดแคลน สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น

2.2.5 เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลน

2.2.6 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนขั้นเงินเดือนครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.2.7 เพื่อพัฒนาจัดระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

2.2.8 เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.9 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.10 เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต...โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 174 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์...ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ช.ขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นที่ยอมรับในกระบวนการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งที่บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ ครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค (2) ในสังกัด จำนวน 174 โรงเรียน และได้บุคลากรที่มีคุณภาพมาปฏิบัติหน้าที่ราชการครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2) ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ได้รับความรู้และแนวคิดในวิชาชีพบริหารสถานศึกษา

3) พัฒนาศักยภาพ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล รวมจำนวน 22 คน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดและ เจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดำเนินงานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ทุกกลุ่มงานสามารถสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

3) อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ กฎหมายและระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

4) ประชาชนโดยทั่วไปเข้าใจและยอมรับผลการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งพนักงานราชการ ครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีระบบงานสรรหาบรรจุและแต่งตั้งที่เข้มแข็ง

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ และให้มีครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่ สพฐ.กำหนด

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

2.5.3 มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.5.4 มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.5 มีฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบ ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว ต่อการ ค้นหา และการนำไปใช้

2.5.6 มีข้อมูลความต้องการและความขาดแคลนวิชาเอกของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหาร อัตรากำลัง มีการสรรหา บรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และการ บริหารบ้านเมืองที่ดี

2.5.7 สถานศึกษามีความเข้าใจในการดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ตามกฎ ก.ค.ศ.

2.5.8 การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้

2.5.9 อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และบุคลากรกลุ่ม บริหารงานบุคคล มีความรู้และความเข้าใจ สามารถดำเนินงานได้อย่างเรียบร้อย ถูกต้อง โปร่งใส ตามหลักธรร มาภิบาล เป็นที่ยอมรับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.6.2 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา

2.6.3 พนักงานราชการ

2.6.4 ลูกจ้างประจำ

2.6.5 ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

.....โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

.....1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ..... 110,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษา					

ประชุมคณะกรรมการรับสมัคร					
-ค่าอาหารกลางวัน					
จำนวน 10 คนๆ ละ 100 บาท					
จำนวน 1 มื้อ		1,000			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
จำนวน 10 คนๆ ละ 35 บาท					
จำนวน 2 มื้อ		350			
ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก					
-ค่าอาหารกลางวัน					
จำนวน 10 คนๆ ละ 100 บาท					
จำนวน 1 มื้อ		1,000			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
จำนวน 10 คนๆ ละ 35 บาท					
จำนวน 2 มื้อ		700			
-ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก					
การคัดเลือก จำนวน 10 คนๆ ละ 300 บาท		3,000			
-ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจ					
จำนวน 2 รายๆ ละ 500 บาท		1,000			
ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ		280			
รวมกิจกรรมที่ 1	7,330				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ และกรณี ทั่วไป <u>ครูผู้ช่วย กรณีทั่วไป</u> ประชุมคณะกรรมการรับสมัคร - ค่าอาหารกลางวัน					

จำนวน 10 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ.ภาค.ณ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการ.ภาค.ณ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ดำเนินการสอบ จำนวน 10 คนๆ ละ 400 บาท (2วัน) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจ ,เจ้าหน้าที่ EOD จำนวน 4 คนๆ ละ 500 บาท (2วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเจ้าหน้าที่ EOD - ค่าตอบแทนหัวหน้า กสทช. จำนวน 1 คนๆ ละ 350 บาท (2วัน) - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ กสทช. จำนวน 2 คนๆ ละ 300 บาท (2 วัน) - ค่าบำรุงสถานที่ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ			1,000		
			700		
			1,000		
			700		
			4,000		
			4,000		
			1,000		
			700		
			1,200		
			4,000		
			200		
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษและกรณีทั่วไป <u>ครูผู้ช่วย กรณีทั่วไป (ต่อ)</u> ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ.ภาค.ค - ค่าอาหารกลางวัน					

จำนวน 10 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการ.ภาค.ค จำนวน 10 คนๆละ 300บาท <u>ครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ</u> ประชุมคณะกรรมการรับสมัคร. - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คนๆละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง จำนวน 5 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ.ภาค.ค.(1) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง จำนวน 3 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ.ภาค.ค.ข - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 คนๆละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการ.ภาค.ค.ข.ค จำนวน 2 คนๆละ 300 บาท -ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจ จำนวน 2 คนๆละ 500 บาท -ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ			1,000		
			700		
			3,000		
			500		
			175		
			500		
			210		
			300		
			105		
			600		
			1,000		
			400		
รวมกิจกรรมที่ 2	26,990				
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 3 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งบุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค (2)การคัดเลือกบรรจุข้าราชการครูและบุคลากร					

ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่น ตามมาตรา 38 ค(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ 38 ค (2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือก ศึกษานิเทศก์ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือกศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คนๆละ 300 บาท ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ			300		
			210		
			200		
			300		
			210		
			600		
			200		
รวมกิจกรรมที่ 3	2,020				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 4 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งพนักงานราชการ ประชุมคณะกรรมการรับสมัคร - ค่าอาหารกลางวัน					

จำนวน 5 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 4 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการ จำนวน 3 คนๆ ละ 400 บาท -เจ้าหน้าที่ตำรวจ,EOD จำนวน 1 คนๆ ละ 500 บาท ค่าออกข้อสอบ จำนวน 100 ข้อๆ ละ 50 บาท			500		
			175		
			400		
			175		
			1,200		
			500		
			5,000		
รวมกิจกรรมที่ 4	7,950				
กิจกรรมที่ 5 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ จากบ้านพัก/รร.-สพป. ขก.4 ระยะทาง ไป- กลับ 110 กม.×4 บาท			440		
รวมกิจกรรมที่ 5	440				

/กิจกรรมที่ 7..

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
(กิจกรรม)	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาศักยภาพ อ.ก.ค. ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 และบุคลากรกลุ่ม บริหารงานบุคคล					

- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 11 คนๆ ละ 350บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 11 คนๆ ละ 70 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารเย็น จำนวน 11 คนๆ ละ 350 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าของที่ระลึกวิทยากร จำนวน 1 ชิ้นๆละ 1,500 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 2 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท ค่าที่พัก 12 ห้องๆ 2,000 บาท		7,700			
		5,390			
		3,850			
		1,500			
		3,600			
		24,000			
รวมกิจกรรมที่ 6	46,040				
กิจกรรมที่ 7 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 8 คนๆละ 100บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คนๆละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ		400		400	
		280		280	
รวมกิจกรรมที่ 7	1,360				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 8 ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครู					

ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ครั้งที่ 1) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 5 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ	1,000		1,000		
	700		700		
รวมกิจกรรมที่ 8	3,400				
กิจกรรมที่ 9 ย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 3 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 3 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ	450		450	450	
	630		630	630	
รวมกิจกรรมที่ 9	3,240				
กิจกรรมที่ 10 จัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิ มาลา -ค่าตกแต่งอาคารสถานที่ -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,960			
		5,000			
		1,700			
รวมกิจกรรมที่ 10	11,660				

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
(กิจกรรม)	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	

กิจกรรมที่ 11 อบรมพัฒนาศักยภาพพระบพ ข้อมูล HRMS -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 30 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ -ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆละ 600 บาท		3,000			
		2,100			
		1,800			
รวมกิจกรรม 11	6,900				
กิจกรรมที่ 12 การสรุป/ผลสะท้อน/ รายงานประเมินผล					
รวม 1-11	110,000				

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1 เชิงปริมาณ 1.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ทุกโรงเรียน จำนวน 174 โรงเรียน 1.2.ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน 10 ราย 1.3 อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล รวมจำนวน 22 คน	เอกสาร/การปฏิบัติ	เอกสาร/การปฏิบัติ
2. เชิงคุณภาพ 1. จำนวนอัตรากำลังของข้าราชการครูที่ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด 2. จำนวนอัตรากำลังของรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด 3. จำนวนอัตรากำลังของบุคลากรทาง การศึกษาตามมาตร 38 ค (2) ที่ได้รับการ	เอกสาร/การปฏิบัติ	เอกสาร/การปฏิบัติ

บรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4.จำนวนอัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด 6. การปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลสำเร็จ ตามปฏิทินที่ ก.ค.ศ.หรือ สพฐ.กำหนด		
---	--	--

ชื่อโครงการ	อบรมการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	
	กลุ่มกฎหมายและคดี	
ผู้รับผิดชอบ	1. นายนันทวัฒน์ อินทะชัย	เบอร์โทรศัพท์ 093 – 4424499
	e-mail. nantawatintachai@gmail.com	
	2. นายคุณข้าว ศรีเชียงสา	เบอร์โทรศัพท์ 062 – 3245646
	e-mail. salapao55@hotmail.com	

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- (1) เป้าหมาย.....
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....

- (1) เป้าหมาย.....
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
- เป้าหมายที่การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....
- แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....
 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น.....(รอง).....(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่.....

เป้าหมายที่.....(กรณีที่แผนแม่บทฯมีมากกว่า 1 เป้าหมาย).....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

แนวทางการพัฒนา.....

เป้าหมายของแผนย่อย.....

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....

3) กิจกรรม.....

4) เป้าหมายกิจกรรม.....

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า

2) เป้าหมายการพัฒนาที่.....

(2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายความว่า.....

(2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็น ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนการปฏิรูปประเทศด้านที่ 12 ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น แผนปฏิรูปประเทศ นโยบาย/จุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในฐานะของผู้บังคับบัญชา ต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับ บัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในกรณีมีมูลที่ควรกล่าววักกระทำผิดวินัย และ ตามความใน มาตรา 95 วรรคสาม ได้กำหนดว่าการป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยให้กระทำโดยการเอาใจใส่ สังเกตการณ์ และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำผิดวินัยในเรื่องอันที่อยู่ใต้วงล้อมที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้ ประกอบกับพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง พ.ศ. 2542 มาตรา 9 ได้กำหนดให้จัดตั้งศาลปกครอง และมีอำนาจพิจารณาพิพากษาเกี่ยวกับคดีฟ้อง เกี่ยวกับหน่วยงานทางปกครองหรือเจ้าหน้าที่รัฐ กระทำการโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย ไม่ว่าจะเป็นการออกกฎ คำสั่งหรือกระทำการอื่นใด เนื่องจากการกระทำโดยไม่มีอำนาจหรือไม่ถูกต้องตามรูปแบบขั้นตอนของกฎหมาย หรือโดยไม่สุจริตหรือเป็นการเลือกปฏิบัติที่ไปเป็นตามวิธีการ จึงมีความจำเป็นต้องให้ความรู้เรื่องกฎหมายปกครองด้วย ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้เป็นองค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรสมรรถนะสูง มีคุณธรรมและจริยธรรม มีการบริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศ บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ PMQA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) การดำเนิน

โครงการอบรมการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามระเบียบ แบบแผน ขั้นตอน กฎหมายของทางราชการ เป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริตที่อาจจะเกิดขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น

2.2.2 เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.3 เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

2.2.4 เพื่อให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสินในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมและจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

2.2.5 เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรับผิดชอบต่องานปฏิบัติหน้าที่ราชการ อัตราการกระทำผิดวินัยลดลง

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 175 โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.3.1 ด้านคุณภาพ

ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 175 โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กนักเรียน สังคม และเป็นการป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

2.4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานสถิติการสืบสวนข้อเท็จจริง การกระทำผิดวินัย ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569

2. ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตามจำนวนที่ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต

2.5.2 ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.5.3 เป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู

2.5.4 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 สถานศึกษาในสังกัด สามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน ในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพครู

2.5.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของราชการและกฎหมาย อัตราการกระทำผิดวินัยลดลง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.7 พื้นที่ดำเนินการโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร การอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและ การดำเนินการทางวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา					
2. จัดทำและขออนุมัติหลักสูตรการ อบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการ ดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
3. สืบสวนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่มีความ ต้องการเข้ารับการอบรม					
4. ดำเนินการอบรมตามโครงการ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x175 = 6,125 x 2 =12,250) 2) ค่าอาหารกลางวัน (100x175) 3) ค่าวิทยากรภายนอก 4) 5) ค่าวัสดุอื่น ๆ			12,250 17,500 5,400 250		
รวมทั้งสิ้น			15,000		

2.9.2 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณตามแผนงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ โครงการอบรม
การสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ
2569

แหล่งที่มาของงบประมาณ จำนวน 35,400.00 บาท (สามหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ถัวเฉลี่ยทุก
รายการ) ประกอบด้วย งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35,400 บาท
ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ดังนี้ :

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรการอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
2. จัดทำและขออนุมัติหลักสูตรการอบรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
3. สืบรวจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่มีความต้องการเข้ารับการอบรม	-	-	-	-
4. ดำเนินการอบรมตามโครงการ				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x175 = 6,125 x 2 =12,250)	-	12,250	-	12,250
2) ค่าอาหารกลางวัน (100x175)	-	17,500	-	17,500
3) ค่าวิทยากรภายนอก	-	5,400-	-	5,400
4) ค่าวัสดุอื่น ๆ	-		250	250
รวมทั้งสิ้น	-	35,400	250	35,400

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.เชิงปริมาณ 1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่เข้ารับการอบรมโครงการการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัย จำนวน 175 คน 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เข้ารับการอบรมโครงการการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัย จำนวน 175 โรงเรียน	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต
2.เชิงคุณภาพ	1.สอบถาม	1.สอบถาม

2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถในการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ในการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สร้างเครือข่ายในการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัย เพื่อดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กระทำผิดวินัย	2.สังเกต 3.ประเมินคุณลักษณะ 4.นิเทศ กำกับ ติดตาม	2.สังเกต 3.ประเมินคุณลักษณะ 4.นิเทศ กำกับ ติดตาม
---	---	---

โครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย CANVA&AI
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ-นามสกุล นายรเมศ นาสินพร้อม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0923324555 E-mail address. Ramet.n@kkumail ชื่อ-นามสกุล นายปิรนิกร นาหนองตูม ตำแหน่ง อัตรากำลัง โทรศัพท์ 0625349391 E-mail address. dlict@khonkaen4.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย์

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....
- 3) กิจกรรม.....
- 4) เป้าหมายกิจกรรม.....

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า
- 2) เป้าหมายการพัฒนานี้.....
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมวดหมู่.....
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนานี้.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทย ตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และ ประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กร คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาระบบการสื่อสารทุกช่องทาง โดยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 ได้อบรมพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศระดับ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศได้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด แต่เนื่องจากบุคลากรในสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีการ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มีความรุนแรง มากขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องอบรมพัฒนาให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่าย และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นดิจิทัลอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุค ดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน และในองค์กรต่างๆ โดยเฉพาะในด้านการศึกษา การเข้ามาของเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) สื่อ มัลติมีเดีย (Multimedia) แอปพลิเคชัน (Application) แพลตฟอร์ม (Platform) ต่างๆ มีบทบาทใน ชีวิตประจำวันของทุกคน เช่น Line YOUTUBE Facebook เป็นต้น

CANVA เป็นแอปพลิเคชัน (Application) หรือแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการออกแบบกราฟิก และสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้ใช้สามารถสร้างงานออกแบบได้อย่างง่ายดายโดยไม่ต้องมี ทักษะด้านการออกแบบขั้นสูง เหมาะสำหรับการสร้างสรรค์งานในหลายรูปแบบ เช่น สไลด์การนำเสนอ โปสเตอร์ อินโฟกราฟิก โลโก้ สื่อโซเชียลมีเดีย และเอกสารต่างๆ และอื่นๆอีกมากมาย

ลักษณะเด่นของ Canva มีดังนี้:

1. **ใช้งานง่าย:** Canva มีอินเทอร์เฟซที่ใช้งานง่าย เหมาะสำหรับผู้ใช้ทุกระดับความเชี่ยวชาญ ทั้ง มือใหม่และมืออาชีพ
2. **เทมเพลตสำเร็จรูป:** มีเทมเพลตสำเร็จรูปให้เลือกใช้นับพัน เช่น แผ่นพับ นามบัตร สไลด์สำหรับการ นำเสนอ ฯลฯ ผู้ใช้สามารถปรับแต่งได้ตามความต้องการ

3. **เครื่องมือการลากและวาง (Drag and Drop):** ช่วยให้ผู้ใช้สามารถเพิ่มและจัดวางองค์ประกอบต่างๆ เช่น รูปภาพ ข้อความ ไอคอน ได้อย่างง่ายดาย
4. **การทำงานร่วมกัน:** Canva รองรับการทำงานร่วมกันในทีม ผู้ใช้หลายคนสามารถแก้ไขโปรเจกต์เดียวกันได้แบบเรียลไทม์
5. **การออกแบบที่หลากหลาย:** ผู้ใช้สามารถสร้างผลงานได้หลายรูปแบบ ตั้งแต่งานพิมพ์ ไปจนถึงงานสื่อดิจิทัล
6. **ฟรีและฟรีเมียม:** Canva มีทั้งเวอร์ชันฟรีและฟรีเมียม โดยเวอร์ชันฟรีจะมีฟีเจอร์พื้นฐานครบถ้วน ส่วนเวอร์ชันฟรีเมียม (Canva Pro) จะมีฟีเจอร์เพิ่มเติม เช่น การเข้าถึงเทมเพลตพิเศษ การเก็บแบรนด์ (Brand Kit) และพื้นที่เก็บไฟล์มากขึ้น

ในส่วนของ AI หรือปัญญาประดิษฐ์ ได้เข้ามาเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในองค์กร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การเสริมสร้างความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคลากรทางการศึกษา โดย AI มีบทบาทสำคัญในการช่วยวิเคราะห์ข้อมูล ตอบสนองต่อการใช้งานเชิงลึก เช่น การค้นคว้า การสังเคราะห์ การวิเคราะห์ การสรุปผล การจัดการข้อมูลด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จึงได้จัดให้มีโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย CANVA&AI นี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ (Skillsets)

ในการปฏิบัติงานยุคดิจิทัล

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่ได้รับ จากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

มีกระบวนการใช้และผลิตหรือจัดทำด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

มีการสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI ในรูปแบบต่างๆ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI

ในรูปแบบต่างๆ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI ในรูปแบบต่างๆ ได้

2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ได้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย CANVA&AI (OnSite/OnLine) (ผอ.ร.ร. และ บุคลากรเขต)	15,000	-		-	15,000

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
-ความพึงพอใจ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด -ความสามารถในการออกแบบ และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI -ความสามารถในใช้งาน เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย CANVA&AI ในการปฏิบัติงาน	- สํารวจความพึงพอใจ - สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

โครงการ	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ-นามสกุล นางสาววราภรณ์ เพี้ยจันทร์ ตำแหน่ง ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โทรศัพท์ 081-3808048 e-mail address : waraporn2821@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

(✓) ด้านการสร้างการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(✓) 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็นอื่น ๆ
- ประเด็นที่ 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนย่อย การบริหารการเงินการคลัง
- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ ภาคกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- (✓) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า

- (✓) 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(✓) เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
- 2) ตัวชี้วัด.....
- 3) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/ เป้าหมาย/ กลยุทธ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เป็นยุคโลกาภิวัตน์ อันหมายถึงยุคแห่งการ สื่อสาร ไร้พรมแดน ซึ่งเป็นผลจากการนำเครือข่ายโทรคมนาคมดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรมและ วิทยาการ ต่างๆ ซึ่งช่วยให้เราสามารถทำสิ่งต่างๆได้รวดเร็วมากขึ้นภายในเวลาไม่ก่นาทีผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การทำธุรกรรมทางการเงิน การติดต่อประสานงาน การประชุมทางไกล หรือการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ ซึ่ง จากการเติบโตนี้ จะเห็นได้ว่าทักษะทางเทคโนโลยีนั้นถือเป็นทักษะหนึ่งทีคนในยุคนี้จะต้องมี และรวมไปถึง ทักษะสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น ภาษา ก็นับเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ดังนั้นในการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาบุคลากร ในการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา ด้านการสอน การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านสังคม ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรมีหลายรูปแบบ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษา ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ให้บุคลากรของ โรงเรียน ซึ่งการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับ กลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือ พัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

บุคลากรนับเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันเหตุการณ์ ทันยุคทันสมัย และเพื่อให้สอดคล้อง พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. 2542 และมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ครุมืออาชีพ ตามความหมายของกรมวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้ว่า คือครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครู คือ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษาอบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญูณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญูณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานับเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาล้วนเป็นผู้มีส่วนอย่างสำคัญในการขับเคลื่อนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว หากบุคคลเหล่านี้มีความรู้และทักษะอย่างเหมาะสมตามระดับสมรรถนะที่กำหนด ก็จะส่งผลให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจหลากหลายในวิธีการปฏิบัติ การได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานนับเป็นโอกาสอันดีที่จะได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่และมีสมรรถนะตามที่มาตรฐานกำหนด รวมถึงการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเพื่อตอบสนองต่อกลยุทธ์สำคัญขององค์การการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามศักยภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดี ต่อกันของบุคลากร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามแผนที่กำหนด
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรใหม่/เทคนิคการสอน/งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

4) มีแผนพัฒนาบุคลากรที่จัดทำขึ้น มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งมอบ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- 1) ครูสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไป ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (ซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาครู)
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ดี ในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสามัคคี
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/การอบรม
 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี (ตามเกณฑ์ที่กำหนด)

- 3) คะแนนผลการทดสอบความรู้หลังอบรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 4) จำนวน เล่ม/ฉบับ ของสื่อการสอน/รายงานวิจัยที่ครูผลิตขึ้นหลังอบรม

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม สูงขึ้น หรือ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- 3) ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อโครงการอยู่ในระดับดีมาก
- 4) จำนวน/ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ หรือ ผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น สามารถใช้เป็นหลักฐานประกอบการขอมี/เลื่อน วิทยฐานะได้
- 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) และมีการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารการศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอน
- 4) ศึกษานิเทศก์
- 5) ผู้อำนวยการกลุ่ม
- 6) บุคลากรทางการศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 298,050 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน บุคลากรโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 160 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	16,000	-	-	-	30,800
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหาร <u>รุ่นที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม(หญิง)</u> <u>ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอ น้ำพอง และผู้บริหาร</u> <u>สถานศึกษาอำเภอเขาสวนกวาง</u> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 85 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารเช้า จำนวน 85 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ <u>รุ่นที่ 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม(ชาย) ผู้บริหารสถานศึกษา</u> <u>อำเภอกระนวน ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบลรัตน์</u> <u>และผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอข้าสูง</u> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารเช้า จำนวน 80 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ	-	8,500	-	-	33,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาวิชาชีพเพื่อการขอมิและ เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร	-	10,000	-	-	24,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท					
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ยุคใหม่ของบุคลากรทางการศึกษา (Organization Development : OD)					160,000
1) <u>ประชุมเตรียมความพร้อม</u>					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	4,900	-	
จำนวน 70 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ					
- ค่าอาหารกลางวัน	-	-	7,000	-	
จำนวน 70 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ					
2) <u>ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</u>					
- ค่าอาหารเย็น	-	-	3,500	-	
จำนวน 10 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ					
- ค่าเช่าที่พัก	-	-	6,000	-	
จำนวน 5 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท 1 คืน					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (รถตู้)	-	-	2,500	-	
จำนวน 1 คืน ๆ ละ 2,500 บาท					
3) <u>การพัฒนาศักยภาพ</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน	-	-	24,500	-	
จำนวน 70 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	10,500	-	
จำนวน 70 คน ๆ ละ 50 บาท 3 มื้อ					
- ค่าอาหารเย็น	-	-	24,500	-	
จำนวน 70 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ					
- ค่าเช่าที่พัก	-	-	43,200	-	
จำนวน 36 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท 1 คืน					
- ค่าจ้างเหมารถทัวร์ปรับอากาศ 2 ชั้น	-	-	28,000	-	
จำนวน 1 คืน วันละ 14,000 บาท 2 วัน					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ (รถตู้)	-	-	2,500	-	
จำนวน 1 คืน ๆ ละ 2,500 บาท					
- ค่าวัสดุ	-	-	2,900	-	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าเช่าที่พัก จำนวน 6 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท 1 คืน	-	-	-	7,200	
รวมเงิน	30,800	57,200	160,000	50,050	298,050

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/การอบรม 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี (ตามเกณฑ์ที่กำหนด) 3) คะแนนผลการทดสอบความรู้หลังอบรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 4) จำนวน เล่ม/ฉบับ ของสื่อการสอน/รายงานวิจัยที่ครูผลิตขึ้นหลังอบรม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ 1) ครูร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมสูงขึ้นหรือเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 3) ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อโครงการอยู่ในระดับดีมาก 4) จำนวน/ร้อยละ ของครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ หรือ ผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	แบบประเมิน

โครงการ	การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ 0896949624 E-mail : supisara622@gmail.com 2.ส.ต.ต.หญิง พลอยพิชญ์ญา พิริยะอนันต์กุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทรศัพท์ 0921410601 E-mail address. Ploypichaya90@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ

และทุกระดับ และมีตัวชี้วัด คือ ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ โดยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอยู่ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง มุ่งแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบันเพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติรวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงได้กำหนดเป้าหมายสำคัญคือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข โดยบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยได้อย่างแท้จริง แก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานด้านความมั่นคง บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในและต่างประเทศ และพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงของประเทศให้อำนาจต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ในการจะขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดถือเป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ซึ่งจะเป็นส่วนสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง นั่นคือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

แนวทางการพัฒนา ๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำกลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิต ภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอก ประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ ของประชาชนตามแนวชายแดน

รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต

(๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การ ปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และ เจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการ ข้าราชการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนว ชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดน และพื้นที่พิเศษที่มีปัญหา ยาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่ เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนว พระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่ เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและ องค์กรความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่าง ถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไป ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพยา ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการ คัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วม ของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุข และเท่าเทียม

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหา ยาเสพติด ความ มั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขมีเป้าหมายเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 ประเด็นแผนแม่บทฯ/แผนย่อยของแผนแม่บทฯ/เป้าหมาย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) กิจกรรม ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่ อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาระดับหมายเหตุที่ 8
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการพื้นที่และเมือง

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 2) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570
- 3) กลยุทธ์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาทก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักในปัญหาดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นรูปแบบของการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์แบบองค์รวมในสถานศึกษา โดยเริ่มจาก “กิจกรรมห้องเรียนสีขาว” ดำเนินการโดยนักเรียนแกนนำ/นักศึกษา แกนนำ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ฝ่ายกิจกรรม และพัฒนาสู่ “โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” ภายใต้ยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการด้านการป้องกัน มาตรการด้านการรักษาค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง มาตรการด้านการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยอก เป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยบูรณาการความร่วมมือและประสานงานของผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียนแกนนำ/นักศึกษาแกนนำ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.2.3 ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผ่านการประเมินในแต่ละลำดับตามที่กำหนด จำนวน 174 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ที่ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีระบบการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 174 โรงเรียน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละลำดับตามที่กำหนด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 นักเรียน และบุคลากรในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

2.5.2 สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2.5.3 เพื่อให้มีสถานศึกษาด้านแบบการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ
อบายมุข

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.6.2 สถานศึกษาศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 19,400 บาท (งบ สพท.)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2569	2/2569	3/2569	4/2569	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔					
1. ขั้นเตรียมการ เสนอโครงการ/ วางแผนการดำเนินงาน ประชุม คณะกรรมการและคณะ ดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ และคณะทำงาน จำนวน 20 คนๆ ละ x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 600บาทx 4 ชม. x 1 คน	2,000 1,400 2,400				5,800
2. ขั้นดำเนินการ - ประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4		6,000			10,200

- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน ๆ ละ 100 บาท x 3 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 35 บาท x 6 มื้อ		4,200			
3. ขั้นตอนการสรุปผลโครงการ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ และคณะทำงาน จำนวน 20 คน ๆ ละ x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 35 บาท x 2 มื้อ		2,000 1,400			3,400
รวม	5,800	13,600			19,400

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
P	- การวางแผนดำเนินการคัดเลือก	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
D	- ความร่วมมือ/การลงมือทำ	- การลงมือทำ - ใบความรู้/ใบงาน
C	- การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
A	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

โครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเด็กดี มีคุณภาพ มีความสุขและความปลอดภัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ 0896949624 E-mail : supisara622@gmail.com 2.นางสาวอัญมณี แสงจันทร์ ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โทรศัพท์ 09 4506 8808 E-mail address. Aunyananee206@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ

สติปัญญา และสังคมโดย (1) การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 11

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การศึกษาการพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อย เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) กิจกรรม ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- 2) เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่ อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง
 - (2.1) เป้าหมายการพัฒนาในระดับหมวดหมู่ที่ 8
 - (2.2) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการพื้นที่และเมือง

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 2) ตัวชี้วัด การพัฒนาศักยภาพของกลไก การบริหารจัดการ และความพร้อมของทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อใช้สำหรับการระดมทรัพยากรในกรณีประเทศเผชิญกับภัยคุกคาม
- 3) กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการทรัพยากรเพื่อเตรียมพร้อมรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ท่ามกลางบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคใหม่ ซึ่งนำมาซึ่งปัญหาและความท้าทายที่หลากหลาย อาทิ ปัญหาด้านพฤติกรรม ความรุนแรงในโรงเรียน การใช้สารเสพติด การกลั่นแกล้งทางออนไลน์ (Cyberbullying) ปัญหาครอบครัว รวมถึงภาวะทางอารมณ์และจิตใจที่ซับซ้อนมากขึ้นในกลุ่มเยาวชน การดำเนินการเพื่อดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เจริญเติบโตอย่างสมดุล จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และต่อเนื่อง โดยยึดหลัก “รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจบริบทชีวิตของนักเรียนอย่างแท้จริง ทั้งด้านครอบครัว สังคม ความต้องการจำเป็น และปัญหาที่เผชิญอยู่ ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ตามนโยบายที่ ๗ เรื่อง “การสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ.” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพและด้านจิตใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน จึงได้จัดทำ “โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างเด็กดี มีคุณภาพ มีความสุขและความปลอดภัย” ขึ้น เพื่อยกระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตของนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เกิดความรู้สึกมั่นคงทางจิตใจ เติบโตเป็น “คนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความปลอดภัย” ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติในศตวรรษที่ 21 จึงดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างเด็กดี มีคุณภาพ มีความสุขและความปลอดภัย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตามแนวนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และคุ้มครองนักเรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุข และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อสร้างกลไกและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างบูรณาการและยั่งยืน

2.2.5 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เป็น “เด็กดี มีคุณภาพ มีความสุขและมีความปลอดภัย”

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

- 1) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ขั้นตอน
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำแฟ้มสะสมข้อมูลรายบุคคล (Student Profile) อย่างครบถ้วน
- 3) โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้จริง
- 4) มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย และความสุขของนักเรียน จัดขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 กิจกรรม
- 5) มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรูปธรรม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- 1) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีมาตรฐาน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวนโยบายของ สพฐ.
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- 3) นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

4) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

5) โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย และมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

6) สะท้อนภาพลักษณ์ของโรงเรียนในฐานะ “สถานศึกษาปลอดภัย สร้างเด็กดี มีคุณภาพ มีความสุข” ตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ครูแนะแนว หรือครูนักจิตวิทยา จำนวน 174 คน เข้าร่วมกิจกรรมอบรมหรือพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับการคัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูล และบันทึกข้อมูลสารสนเทศด้านการดูแลช่วยเหลือครบถ้วน 100%

3) โรงเรียนจัดตั้งหรือพัฒนา “ศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียน” หรือระบบข้อมูลออนไลน์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

4) มีการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย สุข และคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 กิจกรรม

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมาตรฐาน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูที่ปรึกษาและครูผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และต่อเนื่อง

3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างรอบด้าน มีพฤติกรรมเชิงบวก มีความรับผิดชอบ มีทักษะชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4) โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น เป็นมิตร และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวนโยบาย “โรงเรียนปลอดภัย มีความสุข” ของ สพฐ.

5) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.2.1 นักเรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาได้จริง

2.5.2 นักเรียนมีความตระหนักรู้ถึงสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อความมั่นคงในอนาคต และสามารถวางแผนชีวิตด้านอาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และมีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.5.4 สถานศึกษามีแนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปใช้ต่อยอดหรือพัฒนาเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมได้

2.5.5 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5.6 ชุมชนได้รับประโยชน์จากการที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะอาชีพไปช่วยพัฒนาเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนและท้องถิ่น

2.5.7 สร้างรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ และพร้อมก้าวสู่โลกการทำงานในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นใจและมีคุณภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูแนะแนว หรือครูนักจิตวิทยา จำนวน 174 คน

- ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

2.6.2 ผู้ปกครอง

- ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมมือกับโรงเรียน ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของบุตรหลาน

2.6.3 สถานศึกษา / โรงเรียน

- ได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนบริหารจัดการงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.4 ชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

- มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และป้องกันปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและความสุขของนักเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงิน งบประมาณ	รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569		
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูแนะแนว หรือครูนักจิตวิทยา เกี่ยวกับกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน เพื่อการวางแผนติดตามและประเมินผล					สพฐ.	
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน/ครู 80 คน x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 80 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร 5 ชม. X 600 บาท			8,000			16,640
ขั้นประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			5,600			
			3,040			
รวม กิจกรรมที่ 1						16,640
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน					สพฐ.	
ขั้นเตรียมการกิจกรรม ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการดำเนินคัดเลือกฯ - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน/คณะกรรมการ 14 คน x100 บาท x1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน x 35 บาท x 2 มื้อ			1,400			2,380
			980			
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน ฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน ๆ ละ 120 บาท (10 คน*120บาท*3วัน)			3,600			3,600

ขั้นประเมินผล สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานคัดเลือกฯ - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน/คณะกรรมการ 14 คน x100 บาท x1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 16 คน x 35 บาท x 2 มื้อ			1,400			2,380
รวม กิจกรรมที่ 2						2,380
รวม กิจกรรมที่ 1 + 2						25,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การประชุมคณะกรรมการปฏิบัติงานศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และภาคีเครือข่าย					สพท.	
- ประชุมคณะกรรมการปฏิบัติงานศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย และคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน ๓๕ x 100 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน 35 บาท x 2 มื้อ - ขั้นตอนการสรุปผลโครงการ			6,000			10,200
รวม กิจกรรมที่ 3						10,200
รวมทั้งสิ้น						35,200

2.10 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
P	- การวางแผนดำเนินการ คัดเลือก	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
D	- ความร่วมมือ/การลงมือทำ	- การลงมือทำ - ใบความรู้/ใบงาน
C	- การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	- แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
A	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

.....



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ที่ ๕๗๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จะประชุมตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดบูรณาการด้านงบประมาณ การปฏิบัติงานในทุกกระดับโดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเกิดการประสานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และการกระจายอำนาจสู่พื้นที่อย่างสมบูรณ์ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และคู่มือนโยบายและจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิโรจน์ ค้อไผ่	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิทร เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิกา ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีปัญมาสน์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕. นายสันติ จำเริญจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางพัชรินทร์ แสนอุบล	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางนภาพัฒน์ ศรีหาพูน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๙. นายธাত্রี ทวะชาวี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นางสาววรารัตน์ เพ็ญจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นายนันทวัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางพรณิกา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๖. นางกรพินธุ์ สติเฟนส์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๗. นายบัณฑิต ชาญชัย	นายช่างประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตลอดจนวินิจฉัยสั่งการเพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหน่วยงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นายวิโรจน์ ค้อไผ่	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓.	นางกรรณิกา ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔.	ว่าที่ร้อยตรีปัญมาสน์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕.	นายสุเวช แนวเงินดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.	ผศ.ดร.วานิช ประเสริฐพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	ดร.ทวีศิลป์ สารแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.	ดร.สถพร หย่องเอ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.	นายดุสิต อุปแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นายดำรงศักดิ์ สุริโย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นายปรีชา จำสิงห์	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๓.	นางพัชรินทร์ แสนอุบล	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๔.	นายธাত্রี ทวะซารี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๕.	นางนภาพิณ ศรีหาพุด	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๖.	นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๘.	นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๙.	นางสาววราภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๐.	นายณัฏฐวัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๑.	นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๒.	นายกฤษณ์ พรหมเทศ	นายกสมาคมครูอุบลรัตน์	กรรมการ
๒๓.	นางสาวมณีนรัตน์ เวียงวิเศษ	นายกสมาคมครูเขาสวนกวาง	กรรมการ
๒๔.	นางวลัยลักษณ์ อินทร์นอก	นายกสมาคมครูน้ำพอง	กรรมการ
๒๕.	นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์	นายกสมาคมครูกระนวน	กรรมการ
๒๖.	นายอนุชิต จันทจร	นายกสมาคมครูซำสูง	กรรมการ
๒๗.	นายอัศนัย วาริศรี	ตัวแทนประธานกลุ่มอำเภออุบลรัตน์	กรรมการ
๒๘.	นายสุวัฒน์ วงค์หมั่น	ตัวแทนประธานกลุ่มอำเภอเขาสวนกวาง	กรรมการ
๒๙.	นางรัชดา วงค์หมั่น	ตัวแทนประธานกลุ่มอำเภอน้ำพอง	กรรมการ
๓๐.	นางยุพาภรณ์ พลเยี่ยม	ตัวแทนประธานกลุ่มอำเภอกระนวน	กรรมการ

๓๑.. นายบวร ภูแสงศรี	ตัวแทนประธานกลุ่มอำเภอข้าสูง	กรรมการ
๓๒ นายประวิทย์ พาลี	ผอ.โรงเรียนชุมชนหนองกุ้ง/อกคศ.	กรรมการ
๓๓. นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผอ.โรงเรียนบ้านวังชัย	กรรมการ
๓๔. นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผอ.โรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๓๕. นางวรภาพร ชัยอาสา	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนศิลาราษฎร์	กรรมการ
๓๖. นางสาวธนวรรณ สิมวิเศษ	ผอ.โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์	กรรมการ
๓๗. นายสุพินิจ ศรีพุทธา	ผอ.โรงเรียนบ้านโคกสว่าง	กรรมการ
๓๘. นายสุริชัย จันทรพิทักษ์	ผอ.ร.ร.บ้านพระบาทท่าเรือ	กรรมการ
๓๙. นางเบญจวรรณ พงษ์พุทธา	ผอ.ร.ร.บ้านทุ่งใหญ่	กรรมการ
๔๐. นายศุภชัย วงศ์สถิต	ผอ.ร.ร.บ้านกุดกระหนวน	กรรมการ
๔๑. นายปรเมศวร์ นิ้มมา	ผอ.ร.ร.บ้านศิลาโป่งคำ	กรรมการ
๔๒. นายณพรัตน์ ปะวะถี	ผอ.ร.ร.บ้านทรายมูล	กรรมการ
๔๓. นางสาวรัตน์ นามเมืองรักษ์	รอง ผอ.ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๔๔. นางสาวอัญนรา นามเมืองรักษ์	รอง ผอ.ร.ร.บ้านโคกใหม่่นายม	กรรมการ
๔๕. นางสาวชนกนาถ ชื่นมณี	ครู ร.ร.น้ำพอง	กรรมการ
๔๖. นางอมรรัตน์ ดาคม	ครู ร.ร.บ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์	กรรมการ
๔๗. นางสาวชนาภา ผดุงทรง	ครู ร.ร.อุดมพัฒนาศาสตร์อุปถัมภ์	กรรมการ
๔๘. นางสาวชวนันท์ สุขสร้อย	ครู ร.ร.บ้านโนนสว่างหนองตะนา	กรรมการ
๔๙. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๐. นางสาวกรรยา จิตพึง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๑. นายณพคุณ แวงกุดเรือ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๒. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๓. นางภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๔. นางธนภัช อนุญาหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๕. นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๖. นายประเวศ นามสีฐาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๗. นางอุบล ชาอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕๘. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕๙. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕๐. นางสาวรุ่งนภา อนุศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕๑. นางสาวสุภาพร ศิริยามาตย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕๒. นายโกสิน สะตะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๓. นางพรณิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและ ผช.เลขานุการ
๕๔. นางกรพินธุ์ สติเฟนส์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและ ผช.เลขานุการ

๕๕. นายบดีนทร์ ชาญชัย

นายช่างประจำ สพป.ขอนแก่น เขต 4

กรรมการและ ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ และจัดทำคู่มือนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการ

๑. นายวิโรจน์ ค้อไผ่	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายอธิภัทร เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิกา ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีปัญมาสน์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕. นายสันติ จำเริญจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางพัชรินทร์ แสนอุบล	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางนภาพัฒน์ ศรีหาพุด	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๙. นายธาดรี ทวะซารี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นางสาววรภากรณ์ เพ็ญจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นายนันทวัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางพรรณนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางอุบล ชำอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวรุ่งนภา อนุศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางกรพินธุ์ สติเฟนส์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒๑. นายบดีนทร์ ชาญชัย	นายช่างประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา วิเคราะห์โครงการที่จะดำเนินการและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาฯ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติและรับรายงานตัว

๑. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล ชำอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งนภา อนุศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๖. นางกรพินธุ์ สติเฟนส์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาพร ศิริยามาตย์	ธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวทิพวรรณ ไชยวาน	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๐. นายบดินทร์ ชาญชัย	นายช่างประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการ
๑๑. นางพรณิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารรายงานตัว รับรายงานตัว ต้อนรับคณะวิทยากรและแขกผู้มีเกียรติ ประสานงานอาหารกลางวัน อาหารเย็น อาหารว่างและเครื่องดื่ม ที่פקให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นายอิทธิพร เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรารภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๓. นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายโกสิน สะตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการด้านพิธีการต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีและคู่มือนโยบายและจุดเน้น

๑. นายอิทธิพร เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายอัศนัย วารศรี	ผอ.ร.ร.บ้านขุนด่าน	กรรมการ
๓. นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผอ.ร.ร.บ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๔. นางวรารพร ชัยอาสา	ผอ.ร.ร.บ้านโนนศิลาารศรี	กรรมการ
๕. นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผอ.โรงเรียนบ้านวังชัย	กรรมการ
๖. นายศุภชัย วงศ์สถิต	ผอ.ร.ร.บ้านกุดกระหนวน	กรรมการ
๗. นายณพรัตน์ ปะวะถี	ผอ.ร.ร.บ้านทรายมูล	กรรมการ
๘. นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นายประเวศ นามสีฐาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางธนภัช อนุญาหงส์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายพิรุณ ยอดศิริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางพรณิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางอุบล ชาอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวรุ่งนภา อนุศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๑๙. นายบดินทร์ ชาญชัย	นายช่างประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการ
๒๐. นายโกสิน สะตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางกรพินธุ์ สติเฟนส์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม รูปเล่มร่างแผนปฏิบัติการและคู่มือนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเอกสารประกอบการประชุม

คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์

๑. นายรเมศ นาสินพร้อม	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายปรีนิกร นาหนองตูม	ลูกจ้าง	กรรมการ
๔. นางพรธัญญา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายบดินทร์ ชาญชัย	นายช่างประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี จัดทำการนำเสนอต่อที่ประชุม ด้านเครื่องเสียง บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อ และนำขึ้นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website สฟป.ขอนแก่น เขต ๔

คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นางพัชรินทร์ แสนอุบล	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายเมธาวิ เรืองศิริรัตนเดชกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอนุชิต บำรุงบ้านหมื่น	ยามรักษาการ	กรรมการ
๔. นายโกศล พิณจมนตรี	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๕. นายกิตติศักดิ์ เพียรชัยภูมิ	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๖. นางสาวอรสา สีหาบง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗. นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวรติมา บริบูรณ์วัฒน์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและ ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดสถานที่ในการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม สวยงาม

คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๑. นางนภาพีญา ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางอำนวยการ บุญสงค์	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
๓. นางจำรัส แสนเหิม	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส	กรรมการ
๔. นางจิราภรณ์ สันทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕. นางสาวยุวดี ศรีบุญเรือง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

๖. นางรุ่งนภา อินโน	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร สอนไชย	ลูกจ้าง	กรรมการ
๘. นางกรพินธุ์ สติเฟนส์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุตารัตน์ มุลทา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ
คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นายโกสิน สะตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรณิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอุบล ชาอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวรุ่งนภา อนุศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายบัณฑิต ชาญชัย	นายช่างประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการ
๘. นางกรพินธุ์ สติเฟนส์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรูปแบบรายงานผลโครงการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์
อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิโรจน์ ค้อไผ่)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย

ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทุกท่าน

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายอิทธิพร เสนาคูณ | รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 |
| 2. นายโกสิน สະตะ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| 3. นางพรณิภา ดอกไม้ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางอุบล ชำอุ่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางภัทรพร สุขสร้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 6. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นางสาวรุ่งนภา อนุศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 9. นายบดินทร์ ชาญชัย | นายช่างประจำ สพป.ขอนแก่น เขต 4 |

รวบรวม เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม

นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปก

นายบดินทร์ ชาญชัย

นายช่างประจำ สพป.ขอนแก่น เขต 4



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



www.khonkaen4.go.th



khonkaen4@khonkaen4.go.th



0-4344-1839



86 หมู่ที่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบลน้ำพอง
อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น 40310