

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

“แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4” จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ โดยได้จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT ANALYSIS เพื่อพิจารณาค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสขององค์กร รวมทั้งศึกษารอบนโยบาย กรอบเป้าหมายของผลผลิตหลักที่ต้องการของ หน่วยงานต้นสังกัด และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การให้บริการ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จากกระบวนการวางแผนดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ ความสามารถ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น ปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทาง ปฏิบัติที่ชัดเจน และสุดท้ายคือ คุณภาพของการศึกษาอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบในการบริหารและ จัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 สภาพทั่วไป	1
1.3 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	10
1.4 โครงสร้างการบริหารงาน	11
1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	12
1.6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	14
ส่วนที่ 2 คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	19
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	20
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	22
แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570)	22
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	24
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566	28
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	33
1. การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก	33
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	34
3. การประเมินสถานภาพ	36
4. การกำหนดทิศทางองค์กร	54
5. การกำหนดกลยุทธ์	55
ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนา	56
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม และประเมินผล	78
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ 385/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติ	

การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

-คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ 468/2566  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2567 และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2566-2570

ภาคผนวก ข คณะผู้จัดทำ

## สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	แสดงการแบ่งเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร	9
ตารางที่ 2	ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4	11
ตารางที่ 3	ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 4	ข้อมูลนักเรียน ห้องเรียน ครู ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 5	ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	13
ตารางที่ 6	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
ตารางที่ 7	เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564	14
ตารางที่ 8	เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินผู้เรียน (National Test : NT) ปี การศึกษา 2563-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ	15
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ	15
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ	16
ตารางที่ 11	เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ	17

## สารบัญแผนภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	แผนที่จังหวัดขอนแก่น	2
แผนภาพที่ 2	แผนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	3
แผนภาพที่ 3	โครงสร้างการบริหารงาน	11
แผนภาพที่ 4	รูปแบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์กรสมรรถนะสูง	71

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 แผนปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง กอปรกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) กรอบทิศทางแผนการศึกษา (พ.ศ. 2560-2579) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 รวม 5 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 175 โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดขอนแก่น บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

### สภาพทั่วไป

#### 1. สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 86 หมู่ที่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบลน้ำพอง อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่นรหัสไปรษณีย์ 40310 โทรศัพท์ 043-441827 โทรสาร 0-4344-1913 และ เว็บไซต์ <http://www.kkn4.obec.go.th>

## 2. อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ทิศตะวันออก	อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันตก	อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู



แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดขอนแก่น



แผนภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น 5 อำเภอ 15 กลุ่มโรงเรียน ดังนี้  
**อำเภอน้ำพอง ประกอบด้วย 5 กลุ่มโรงเรียน**

1. กลุ่มโรงเรียนท่าวังพอง จำนวน 9 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนน้ำพอง
- 2) โรงเรียนบ้านกุดพังเคือ
- 3) โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม
- 4) โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ท่ามะเดื่อน้อย
- 5) โรงเรียนบ้านท่ามะเดื่อ
- 6) โรงเรียนบ้านวังชัย
- 7) โรงเรียนบ้านสร้างแข่งวังถั่ว
- 8) โรงเรียนบ้านเสียวโคกกลาง
- 9) โรงเรียนบ้านหนองแสง

**2. กลุ่มโรงเรียนหนองกุงทรายมูล จำนวน 9 โรงเรียน**

- 1) โรงเรียนชุมชนหนองกุงวิทยา
- 2) โรงเรียนบ้านโคกสง่างาม
- 3) โรงเรียนบ้านจำปาหัวบึง
- 4) โรงเรียนบ้านทรายมูล
- 5) โรงเรียนบ้านนาคู
- 6) โรงเรียนบ้านนาเรียง
- 7) โรงเรียนบ้านบึงกลาง
- 8) โรงเรียนบ้านโสกแสง
- 9) โรงเรียนบ้านหนองหัวสำเภา

**3. กลุ่มโรงเรียนบัวเงินพังทวย จำนวน 13 โรงเรียน**

- 1) โรงเรียนบ้านคำบอนวิทยา
- 2) โรงเรียนบ้านกุดพังทวย
- 3) โรงเรียนบ้านคำจั่น (ป่าสนะเตนุสรณ์)
- 4) โรงเรียนบ้านโคกใหญ่
- 5) โรงเรียนบ้านดงเย็น
- 6) โรงเรียนบ้านนาขาม
- 7) โรงเรียนบ้านนาฝายเหนือ
- 8) โรงเรียนบ้านโนนแดงโคกเล่า
- 9) โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนสวรรค์
- 10) โรงเรียนบ้านหนองกุงชีควง
- 11) โรงเรียนบ้านหนองแวง
- 12) โรงเรียนบ้านหัวบึง
- 13) โรงเรียนบ้านหินลาด

**4. กลุ่มโรงเรียนพระธาตุปรังค์ภู จำนวน 11 โรงเรียน**

- 1) โรงเรียนกู่สว่างสามัคคี
- 2) โรงเรียนชุมชนบ้านบัวใหญ่
- 3) โรงเรียนบ้านคอกคี่แสนตอ
- 4) โรงเรียนบ้านคำม่วมดงเย็น
- 5) โรงเรียนบ้านโนนเชือก
- 6) โรงเรียนบ้านโนนหัวช้าง
- 7) โรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์บำรุง
- 8) โรงเรียนบ้านสำโรง

- 9) โรงเรียนบ้านหัวดง
- 10) โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ประชานุกุล
- 11) โรงเรียนพระธาตุขามแก่น

#### 5. กลุ่มโรงเรียนน้ำพองสะอาด จำนวน 12 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนบ้านโคกสูงกุดน้ำใส
- 2) โรงเรียนน้ำพองประชานุกุล
- 3) โรงเรียนบ้านคำบง
- 4) โรงเรียนบ้านคำมิด
- 5) โรงเรียนบ้านดงมัน
- 6) โรงเรียนบ้านดั่งหนองหญ้าร้างกา
- 7) โรงเรียนบ้านนาศรีตึงเค็ง
- 8) โรงเรียนบ้านสะอาดหนองเรือ
- 9) โรงเรียนบ้านหนองหารจาง
- 10) โรงเรียนบ้านหนองอ้อโคกสว่าง
- 11) โรงเรียนบ้านห้วยไผ่หนองโน
- 12) โรงเรียนบ้านห้วยเสือเต้น

#### อำเภอกระนวน ประกอบด้วย 3 กลุ่มโรงเรียน

##### 1. กลุ่มโรงเรียนกระนวน จำนวน 13 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนชุมชนกระนวน
- 2) โรงเรียนชุมชนน้ำอ้อม
- 3) โรงเรียนชุมชนหนองกุงใหญ่
- 4) โรงเรียนบ้านคำไฮผักแว่น
- 5) โรงเรียนบ้านบะแต้
- 6) โรงเรียนบ้านผักหนาม
- 7) โรงเรียนบ้านวังโพน
- 8) โรงเรียนบ้านเวียงแก้ว
- 9) โรงเรียนบ้านหนองโก
- 10) โรงเรียนบ้านหนองซา
- 11) โรงเรียนบ้านหนองโอง
- 12) โรงเรียนบ้านห้วยเชือก
- 13) โรงเรียนศรีสมบูรณวิทยา

## 2. กลุ่มโรงเรียนหนองโนห้วยโจด จำนวน 10 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยโจดโคกสะอาด
- 2) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา34 (บ้านกุดโง้ง)
- 3) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยโจดโคกสะอาด(สาขาหนองแสง)
- 4) โรงเรียนบ้านโคกกลาง
- 5) โรงเรียนบ้านนาฝาย
- 6) โรงเรียนบ้านโนนสังปำรัง
- 7) โรงเรียนบ้านป่าตั่ว
- 8) โรงเรียนบ้านโสกเสี้ยวแสนสุข
- 9) โรงเรียนศิลาโป่งคำ
- 10) โรงเรียนหนองโนวิทยาคาร

## 3. กลุ่มโรงเรียนคุณสมบัติฝายยางคำ จำนวน 13 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนชุมชนคุณสมบัติ
- 2) โรงเรียนนามูลวิทยาคม
- 3) โรงเรียนโนนสมบูรณ์โคกใหญ่
- 4) โรงเรียนบ้านคำคริ่ง
- 5) โรงเรียนโคกกลางวิทยา
- 6) โรงเรียนบ้านท่าลาดคำตานา
- 7) โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่
- 8) โรงเรียนบ้านน้ำสามวัง
- 9) โรงเรียนบ้านฝายวิทยา
- 10) โรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ
- 11) โรงเรียนบ้านหนองแวงเป่ง
- 12) โรงเรียนบ้านห้วยยาง
- 13) โรงเรียนบ้านหัวนาคำ

### อำเภออุบลรัตน์ ประกอบด้วย 2 กลุ่มโรงเรียน

#### 1. กลุ่มโรงเรียนเขื่อนอุบลรัตน์ จำนวน 13 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนโคกสูงใหญ่วิทยา
- 2) โรงเรียนบ้านคำบอนคบุรีราษฎร์บำรุง
- 3) โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
- 4) โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์โนนอินทร์แปลง
- 5) โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง
- 6) โรงเรียนบ้านโนนจิก

- 7) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์เก่าเช่า
- 8) โรงเรียนบ้านพระบาทท่าเรือ
- 9) โรงเรียนบ้านภูคำเข้
- 10) โรงเรียนบ้านหนองผือ
- 11) โรงเรียนบ้านห้วยทรายศึกษา
- 12) โรงเรียนห้วยยางวิทยาสรรพ์
- 13) โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์

## 2. กลุ่มโรงเรียนภูพานคำ จำนวน 14 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนนาคำพิทยาสรรพ์
- 2) โรงเรียนบ้านกุดกระหนวน
- 3) โรงเรียนบ้านกุดเชียงมี
- 4) โรงเรียนบ้านขุนด่าน
- 5) โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองไหลพิทยาสรรพ์
- 6) โรงเรียนบ้านบึง (บึงไทรวิทยาคาร)
- 7) โรงเรียนบ้านทรัพย์ภูพานคำปลาหลายหนองผักแว่น
- 8) โรงเรียนบ้านโนนศิลาราศี
- 9) โรงเรียนบ้านบ่อ
- 10) โรงเรียนบ้านศรีสุขสำราญ
- 11) โรงเรียนศาลาหินห้วยเตย
- 12) โรงเรียนบ้านหนองแต้
- 13) โรงเรียนบ้านหนองแสงน้อย
- 14) โรงเรียนหนองขามพิทยาคม

## อำเภอเขาสวนกวาง ประกอบด้วย 3 กลุ่มโรงเรียน

### 1. กลุ่มโรงเรียนกวางคำ จำนวน 12 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนบ้านค่านางปุม
- 2) โรงเรียนบ้านคำม่วง
- 3) โรงเรียนบ้านดงเรื่องประชาสรรพ์
- 4) โรงเรียนบ้านทางพาดเขาสวนกวาง
- 5) โรงเรียนบ้านนาค้อ
- 6) โรงเรียนบ้านนาอ่างทอง
- 7) โรงเรียนบ้านโนนทองห้วยบาก
- 8) โรงเรียนบ้านโนนสง่า
- 9) โรงเรียนบ้านโนนสว่างหนองตะนา

- 10) โรงเรียนบ้านป่าหวายนั่งราษฎร์บำรุง
- 11) โรงเรียนสองห้องประชาบำรุง
- 12) โรงเรียนอนุบาลเขาสวนกวาง

## 2. กลุ่มโรงเรียนนาจิวโนนสมบูรณ์ จำนวน 11 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์
- 2) โรงเรียนบ้านขามป้อมดงเย็น
- 3) โรงเรียนบ้านคำปาก่อ
- 4) โรงเรียนบ้านโคกกลางนาล้อม
- 5) โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ชัย
- 6) โรงเรียนบ้านนาง้อง
- 7) โรงเรียนบ้านจ้าวนาโพธิ์
- 8) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ประชารัฐรังสรรค์
- 9) โรงเรียนบ้านโนนหัวช้าง
- 10) โรงเรียนบ้านแสงสว่าง
- 11) โรงเรียนบ้านหัวฝายประชานุกูล

## 3. กลุ่มโรงเรียนดงเมืองแอม จำนวน 10 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนทุ่งบ่อวิทยา
- 2) โรงเรียนบ้านคำแคนคำเจริญ
- 3) โรงเรียนบ้านคำสมบูรณ์
- 4) โรงเรียนบ้านโคกสูงสะอาด
- 5) โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง
- 6) โรงเรียนบ้านโนนน้ำผึ้ง
- 7) โรงเรียนบ้านโนนน้ำผึ้ง
- 8) โรงเรียนบ้านหนองคู
- 9) โรงเรียนบ้านห้วยยางสะอาด
- 10) โรงเรียนศรีเมืองแอม
- 11) โรงเรียนหนองแวงเรือประชาศึกษา

## อำเภอชำสูง ประกอบด้วย 1 กลุ่มโรงเรียน

### 1. กลุ่มโรงเรียนชำสูง จำนวน 13 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์
- 2) โรงเรียนบ้านกระนวนชำสูง
- 3) โรงเรียนบ้านคำเม็ด
- 4) โรงเรียนบ้านโคกใหม่นายนม

- 5) โรงเรียนบ้านโนน
- 6) โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่
- 7) โรงเรียนบ้านสว่างชำโอง
- 8) โรงเรียนบ้านหนองกุงดิ่ง
- 9) โรงเรียนบ้านหนองบัวคำมูล
- 10) โรงเรียนบ้านหม้อ
- 11) โรงเรียนบ้านหลุบเลา
- 12) โรงเรียนบ้านห้วยเตย
- 13) โรงเรียนบ้านแห้ว

### 3. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ ประกอบด้วยท้องที่ 5 อำเภอ 77 ตำบล 425 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวม 42 แห่ง จำแนกเป็นเทศบาล 16 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 26 แห่ง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,084.317 ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร (คน)		
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		ชาย	หญิง	รวม
น้ำพอง	12	149	6	8	828.7	37,076	37,122	74,198
กระนวน	9	98	4	6	322.017	34,236	34,437	68,373
อุบลรัตน์	6	68	3	4	487	20,449	20,260	40,709
เขาสวนกวาง	5	56	2	4	329.9	10,760	10,747	21,407
ชำสูง	5	35	1	4	116.7	9,098	9,321	18,419
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>37</b>	<b>425</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2,084.317</b>	<b>111,619</b>	<b>111,887</b>	<b>223,506</b>

#### อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

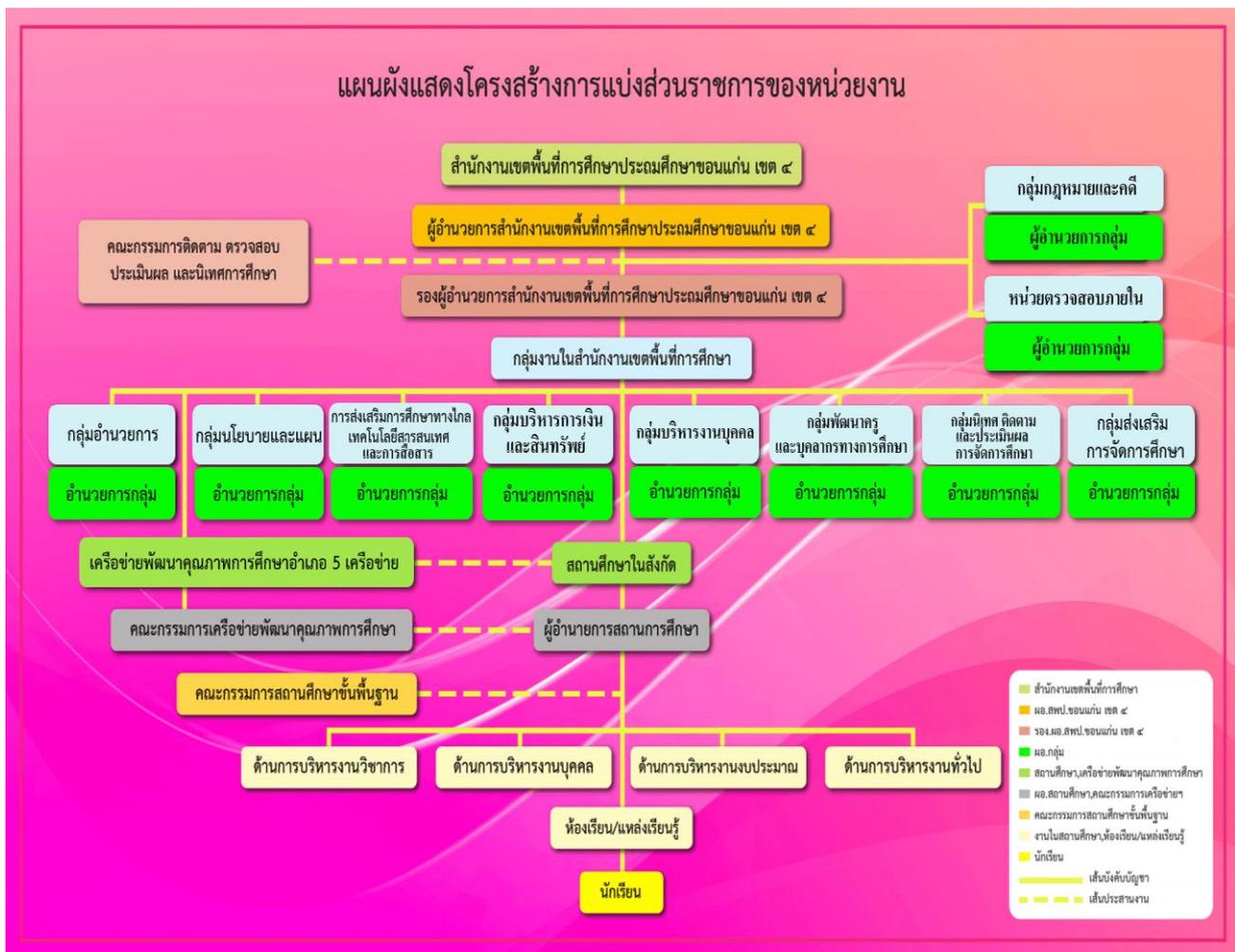
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 2 ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1	นายวิมล เตากล้า	พ.ศ.2546 - พ.ศ.2548
2	นายสายัณห์ ฝาน้อย	พ.ศ.2548 - พ.ศ.2549
3	นายสถาพร หยองเอ่น	พ.ศ.2549 - พ.ศ.2551
4	นายสายัณห์ ฝาน้อย	พ.ศ.2551 - พ.ศ.2554
5	นายกิตติพิศ พลพิลา	พ.ศ.2554 - พ.ศ.2559
6	นายชนาธิป สำเร็จ	พ.ศ.2559 - พ.ศ.2561
7	นายบวร เทศารินทร์	พ.ศ.2561 - พ.ศ.2562
8	นายศุภสิน ภูศรีโสม	พ.ศ.2562 - พ.ศ.2564
9	นายชาญกฤต น้ำใจดี	พ.ศ.2564 - ปัจจุบัน

### โครงสร้างการบริหารงาน



## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

## 1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา	124	70.86
ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน	48	27.43
ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน	3	1.71
<b>รวม</b>	<b>175</b>	<b>100.00</b>

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 4 ข้อมูล นักเรียน และห้องเรียน ครู ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 1	451	68
อนุบาล 2	1,504	167
อนุบาล 3	1,749	172
<b>รวมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล</b>	<b>3,704</b>	<b>407</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,944	180
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,022	184
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,178	185
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,363	185
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,529	187
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,550	185
<b>รวมนักเรียนระดับชั้นประถม</b>	<b>13,586</b>	<b>1,106</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	652	45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	743	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	595	44
<b>รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมต้น</b>	<b>1,990</b>	<b>134</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	1
<b>รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย</b>	<b>94</b>	<b>3</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>19,374</b>	<b>1,650</b>

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

## ข้อมูลบุคลากร

## 1. ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

## ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ที่	รายการ	จำนวนคน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	กลุ่มอำนวยการ	15
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8
5	กลุ่มนโยบายและแผน	8
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	7
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7
8	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	11
9	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	2
11	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2
12	กลุ่มกฎหมายและคดี	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>67</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

## 2. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ตารางที่ 6 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่ม	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	123	
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	17	
3. ครูสายผู้สอน	1,372	
4. พนักงานราชการ	127	
<b>รวม</b>	<b>1,639</b>	

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการทดสอบในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แยกเป็นรายชั้น สรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 77.28 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเท่ากับ 81.28 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน การอ่านออกเสียง ( $\bar{x} = 77.28$ ) และการอ่านรู้เรื่อง ( $\bar{x} = 81.28$ ) เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมคะแนนการประเมินทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง 3.28 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	เขตพื้นที่	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี 2564	ปี 2565	+ เพิ่ม / - ลด
การอ่านออกเสียง	77.38	81.16	+3.78	72.78	81.16	+8.38
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	81.41	+4.22	78.65	81.41	+2.76
<b>เฉลี่ย</b>	<b>77.28</b>	<b>81.28</b>	<b>+4.00</b>	<b>75.73</b>	<b>81.28</b>	<b>+5.55</b>

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 52.50 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 62.74 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ( $\bar{x} = 52.50$ ) และด้านภาษาไทย ( $\bar{x} = 62.74$ ) เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมการประเมินทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.87 ดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา  
ปีการศึกษา 2564 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก 4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2564	ปี 2565	+ เพิ่ม / - ลด
ด้านคณิตศาสตร์	49.12	59.47	+10.35	57.13	59.47	+2.34
ด้านภาษาไทย	55.86	66.01	+10.15	62.60	66.01	+3.41
<b>เฉลี่ย</b>	52.50	62.74	+10.24	59.87	62.74	+2.87

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตเท่ากับ 36.89 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเท่ากับ 36.89 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขต 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมผล การทดสอบทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.41 ดังตารางที่ 9

**ตารางที่ 9** เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2564 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับ  
ระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก.4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2564	ปี 2565	+ เพิ่ม / - ลด
ภาษาไทย	53.85	54.31	+0.42	48.10	54.31	+7.21
ภาษาอังกฤษ	37.62	31.50	-6.12	32.41	31.50	-0.91
คณิตศาสตร์	28.06	25.03	-3.03	33.84	25.03	-8.71
วิทยาศาสตร์	39.34	36.38	-2.96	32.33	36.38	+4.05
<b>เฉลี่ย</b>	<b>39.73</b>	<b>36.81</b>	<b>-2.92</b>	<b>36.40</b>	<b>36.89</b>	<b>+0.41</b>

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ เท่ากับ 39.73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 36.81 และเมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมผล การทดสอบ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 0.41 ดังตารางที่ 9

**ตารางที่ 10** เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2563 - 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับ ระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก.4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2564	ปี 2565	+ เพิ่ม / - ลด
ภาษาไทย	52.95	48.99	-3.96	44.66	48.99	+4.33
ภาษาอังกฤษ	32.05	27.52	-4.53	26.18	27.52	+1.34
คณิตศาสตร์	24.39	20.51	-3.88	20.84	20.51	-0.33
วิทยาศาสตร์	33.32	30.38	-2.94	28.55	30.38	+1.83
<b>เฉลี่ย</b>	<b>35.68</b>	<b>31.85</b>	<b>-3.83</b>	<b>30.03</b>	<b>31.85</b>	<b>+1.82</b>

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ เท่ากับ 35.68ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 31.85 และเมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2565 รวมผล การทดสอบ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 1.82 ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2564 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก.4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2564	ปี 2565	+ เพิ่ม / - ลด
ภาษาไทย	44.09	35.60	-8.49	43.88	35.60	-8.28
สังคมศึกษา	33.00	32.03	-0.97	36.88	32.03	-4.85
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.02	-0.42	24.26	23.02	-1.24
คณิตศาสตร์	21.61	20.07	-1.54	14.31	20.07	+5.76
วิทยาศาสตร์	28.68	25.91	-2.17	25.49	25.91	+0.42
เฉลี่ย	30.04	27.33	-2.71	28.94	27.33	-1.61

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

##### ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมิน เพื่อกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- 2) สนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดตั้งชมรมครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อบริการและช่วยเหลือทางด้านวิชาการ แก่โรงเรียนในสังกัด
- 3) ประสานความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการก.ต.ป.น. คณะกรรมการเครือข่ายชมรมครู และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- 4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา องค์กร และภาคีเครือข่าย ให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักต่อผู้บริหาร และคณะครู โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินคุณภาพการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยใช้กระบวนการ เชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการ ด้วงบ่งชี้ความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 6) ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพนักเรียนในทุกด้าน โดยกำหนดนโยบายให้ชัดเจน ส่งเสริม และ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

7) ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนควรลงพื้นที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาของกลุ่มโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มที่ เต็มกำลัง เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

## ส่วนที่ 2

### นโยบายและกลยุทธ์

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

ในด้านการศึกษา (หน้า 9-10) รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

## ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาตรา 65 ให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### เป้าหมาย

#### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

#### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

#### วิสัยทัศน์

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

#### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่การกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

#### จุดหมายการพัฒนา

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

#### เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับจุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

## วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

## ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

## แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570)

### วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

### พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

- 2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
- 2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- 2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- 3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ
- 3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

#### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

#### 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีความรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่

การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับกรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับสำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### **นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๑) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2570) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13(พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570)

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

### **นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568**

#### **1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

## 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

## 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

## 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ(Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quik Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

## 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สำนวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

## 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## 6. การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

### 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพ

กายรอบด้าน

### 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคาร

หน่วยกิตแห่งชาติ

### 4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการ

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

## ส่วนที่ 3

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ยังใช้ผลการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรมาเป็นข้อมูลนำเข้าในการกำหนดทิศทางการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้น) มีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายนอก, ภายใน)
3. ประเมินสถานภาพ
4. กำหนดทิศทางขององค์กร
5. กำหนดกลยุทธ์

#### 1. การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

##### ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Assigned mission)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

### ผลผลิตหลัก (Outputs)

ผลผลิตหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษภาคบังคับ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

## 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S	ย่อมาจาก Strengths	หมายถึง จุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ)
W	ย่อมาจาก Weaknesses	หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
O	ย่อมาจาก Opportunities	หมายถึง โอกาส (ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
T	ย่อมาจาก Threats	หมายถึง อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

### หลักการสำคัญของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

หลักการสำคัญ คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และ วิเคราะห์โอกาสอุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบถึง การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กร และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนด

วิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และ การดำเนินตามกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อไป

### ประโยชน์ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งปัจจัยเหล่านี้แต่ละอย่างจะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมาย อุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมาย ของผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนี้จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

### วิธีการดำเนินการวิเคราะห์

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้างด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทำให้มีข้อมูลในการ กำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาบนจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทาง สภาพแวดล้อม และสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนของ องค์กรให้มัน้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนั้นจะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระดมความคิด ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครู และบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์โดยสรุป เป็นประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก (โดยใช้หลัก C-PEST) และประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน (โดยใช้หลัก 7S) ดังนี้

## การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

## 1.ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใน หน่วยงาน	1. ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. มีครูไม่ครบตามกลุ่มสาระทำให้ การสอนไม่มีประสิทธิภาพบางส่วน สอนไม่ตรงตามวิชาเอก
	2. มีความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพ	2. ปัญหาหนี้สิน
	3. มอบหมายงานสอดคล้องตรงตาม สมรรถนะและความแตกต่างระหว่าง บุคคลตามความถนัด ความสามารถและ ความต้องการ	3. การจัดกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการ สอนในห้องเรียนมีมากเกินไปทำให้ ครูไม่สามารถสอนได้ เต็มเวลา
	4. มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มคุณภาพเหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็น	4. ครูสอนไม่เป็นไปตามแผนการ จัดการเรียนรู้
		5. การใช้สื่อไม่คุ้มค่า
		6. นักเรียนบางกลุ่มมีปัญหาด้าน ความยากจนปัญหาจากครอบครัว
		7. ครูมีภาระงานอื่นมาก นอกเหนือจากการสอน
		8. ขาดบุคลากรปฏิบัติหน้าธุรการ/ และงานพิเศษอื่น

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	1. ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว
	2. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา	
	3. ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง สถาบันทางการศึกษาและสถานประกอบการ	

### 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย: P

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	1. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1. นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง สาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

### 3. ด้านเศรษฐกิจ: E

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น อัตราการว่างงานอัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร	1. จังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางและการลงทุนของภาค อาทิจเขตอุตสาหกรรมศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จและพัฒนาระบบ Logistic ที่มีประสิทธิภาพ 2. จังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1. การอพยพย้ายถิ่นแรงงานต่างถิ่นของคนไทยและต่างด้าวเพื่อหางานทำ ทำให้เด็กอพยพติดตามผู้ปกครอง ทำให้เกิดปัญหาด้านการให้บริการจัดการศึกษา 2. ขาดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

## 4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม: S

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและ วัฒนธรรม	1. สังคมไทยโดยภาพรวมเห็น คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาส่งผล ให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย 2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และสื่อที่ หลากหลายที่สามารถเป็นแหล่ง สืบค้นสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	1. สังคมไทยบางส่วนตกอยู่ใน กระแสวัตถุนิยม และบริโภคนิยม 2. ค่านิยมในการเข้าเรียนใน โรงเรียนยอดนิยม 3. พ่อแม่บางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้ อย่างใกล้ชิด

## 5. ด้านเทคโนโลยี: T

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี	1. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการได้ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยและหลากหลาย	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สื่อสารได้ อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้	1. สังคมไม่เห็นคุณค่า ความสำคัญของปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

## 1. S1 : ด้านโครงสร้าง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	<p>1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>2. มีการแบ่งส่วนราชการภายใน ตามกฎหมายทางการศึกษาใน กลุ่มที่มีความจำเป็น และมีบุคลากรรองรับทุกกลุ่ม</p>	<p>1. ยังมีกลุ่ม/หน่วยงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ยังไม่ได้รับการรับรองตามกฎหมาย</p>
2. บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ทุกระดับ ทุกสายงานอย่างชัดเจน</p> <p>2. มีการกำหนดมาตรฐานและ คู่มือการดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. ขาดอัตรากำลัง</p> <p>2. ข้อจำกัดของระเบียบ/กฎหมายที่รองรับการกำหนด อัตรากำลัง</p>

## 2. S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของเขตพื้นที่โดยกระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT	
2. การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคล	1. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งระดับกลุ่มและบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	

## 3. S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านขั้นตอนการดำเนินงานของหน่วยงาน	1. มีการวางแผนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมโดยทีมบริหารเขตพื้นที่ 2. มีการประชุมผู้บริหารเขต 2 สัปดาห์/ครั้ง (Morning talk) 3. มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ รองฯ ผอ.สพป. ร่วมกันพัฒนาหลายมิติ เช่น พื้นที่งาน/โครงการพิเศษ 4. จัดตั้งทีมพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้ง รอง ผอ.สพป.และศึกษานิเทศก์ประจำเขตพื้นที่ 5. มีการประเมินภายในตามมาตรฐาน	1. ระบบการติดตามและการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง 2. ขาดการบูรณาการภาระงานภายใน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
2. ระบบการสรรหา คัดเลือก และฝึกอบรม	1. มีการวางแผนอัตรากำลัง 3 ปี อย่างเป็นปัจจุบัน 2. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. มีหลักสูตรการอบรมพัฒนาบุคลากรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และบุคลากร	1. จัดอัตรากำลังครูไม่ตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลน และความต้องการของโรงเรียน
3. ระบบการติดตามและประเมินผล	1. มีการนิเทศแบบมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ	1. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลขาดความต่อเนื่อง

#### 4. S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
รูปแบบการบริหารที่เหมาะสม	1. มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ รอง ผอ.สพป. รับผิดชอบเป็นรายพื้นที่ งาน/โครงการ 2. มีการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายที่หลากหลาย 3. มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1. ขาดการติดตามและรายงานผลที่ต่อเนื่อง

#### 5. S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	1. มีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากร 2. บุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถและมีความรับผิดชอบ	1. บุคลากรบางส่วนไม่มีทักษะด้านภาษาในการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน)

## 6. S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
ทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	บุคลากรมีความรู้ ทักษะในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการกำหนดตำแหน่ง	บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็ม ตามศักยภาพ

## 7. S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
ค่านิยมและบรรทัดฐานของ สมาชิกในหน่วยงาน	บุคลากรมีค่านิยมร่วมกันในการ ปฏิบัติงาน คือ ยึดมั่นคุณธรรม นำมาตรฐาน ประสานนโยบาย	

การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.28
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.18
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.18
S : ด้านสังคม- วัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)	0.20
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.16
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>1</b>
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S1 : ด้านโครงสร้าง(Structure)	0.16
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน(Strategy)	0.12
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน(Systems)	0.15
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)	0.12
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน(Staff)	0.17
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน(Skills)	0.15
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน(Shared Values)	0.13
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>1</b>

## สภาพแวดล้อมภายนอก

(1) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า(Customer Behaviors / Competitors Factors)	0.28	3.83	3.78	1.07	1.06	0.01
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.18	4.40	4.40	0.79	0.79	0
E : ด้านเศรษฐกิจ(Economic Factors)	0.18	4.30	4.20	0.77	0.76	0.01
S : ด้านสังคม- วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20	3.95	4.03	0.79	0.80	-0.01
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.16	4.20	3.96	0.67	0.63	0.04
สรุปปัจจัยภายนอก				4.09	4.03	0.05
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.05		

## สภาพแวดล้อมภายใน

(1) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		(5) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.16	4.18	4.0	0.67	0.64	0.03
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	4.03	0	0.48	0	0.48
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.15	4.01	4.25	0.60	0.64	-0.04
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.12	3.9	4.2	0.47	0.50	-0.03
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.17	4.6	4.5	0.78	0.77	0.01
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.15	4.3	3.9	0.65	0.59	0.06
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.13	4.3	0	0.56	0	0.56
สรุปปัจจัยภายใน	1	4.19	2.98	4.21	3.14	1.07
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+1.07		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง  
หน่วยงานมีความพร้อมสูง อยู่ในสภาพ Stars (เอื้อและแข็ง)

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. โครงสร้างการบริหารจัดการมีความเป็นเอกภาพ ในเชิงนโยบาย	1. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะสาขาขาดแคลน ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ
2. สถานศึกษาสามารถให้บริการการศึกษาได้ อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่	2. ช่องว่างระหว่างประสบการณ์ในการทำงาน ของบุคลากร
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ	3. ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน)
4. มีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	4. ระบบการติดตามรายงานผลที่ไม่ต่อเนื่อง
5. มีการกระจายอำนาจ และกระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	

โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Threat)
1. เป็นจังหวัดศูนย์กลางการลงทุน การศึกษา การแพทย์ และศูนย์บริการทุกด้าน	1. นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง สาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง
2. มีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	2. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อ พฤติกรรมและความรับผิดชอบของนักเรียน
3. มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ หลากหลายและมีศักยภาพพร้อมให้การสนับสนุน	3. การอพยพย้ายถิ่นแรงงานของผู้ปกครองทั้ง คนไทยและต่างด้าวทำให้เกิดปัญหาการบริการ การจัดการศึกษา

## 3. การประเมินสถานภาพ

ประเมินสภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

การวิเคราะห์สถานภาพจุดเน้นยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. หลักสูตรและการเรียนรู้	1) มีการปรับหลักสูตรอย่างบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้บริการกับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท 2) มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) มี สื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่หลากหลายและมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1) เนื้อหาสาระตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระมีความซ้ำซ้อนและมากเกินไป 2) ผู้เรียนขาดการฝึกคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ 3) ขาดการประเมินการใช้หลักสูตรประจำปีการศึกษา 4) การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	1) มีนโยบายการใช้หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) เป็นศูนย์การจัดการเรียนรู้ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) มีเครือข่ายในการจัดการเรียนทวิศึกษา 4) มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5) มีระบบแนะแนวในการศึกษาต่อเพื่ออาชีพและการมีงานทำ	1) ค่านิยมของผู้ปกครองที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการแข่งขันทางวิชาการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2. การผลิตและการพัฒนาครู	1) มีการอบรมพัฒนาครูด้วยหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร 2) มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับการประกอบอาชีพตามคุณภาพการศึกษา 3) มีการวางแผนอัตรากำลัง 3 ปี อย่างเป็นปัจจุบัน	1) ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่ต้องการทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง 2) มีภาระงานและกิจกรรมนอกเหนือจากงานประจำมากเกินไป 3) ระบบการกำกับ ติดตาม การพัฒนาครูขาดความต่อเนื่อง
	<b>ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)</b>	<b>ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)</b>
	1) มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพที่เข้มแข็ง 2) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อการพัฒนา 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวัสดิการที่เหมาะสม มีความก้าวหน้าในวิชาชีพส่งผลให้คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 4) มีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) โรงเรียนได้รับการโอนย้ายครูไม่ตรงตามวิชาเอกและสาขาที่ขาดแคลน 2) มีครูสอนไม่ครบตามกลุ่มสาระ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการ พัฒนามาตรฐานการศึกษา	1) มีสถานศึกษาที่ผ่านการ รับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาจากการประเมิน ภายนอกรอบ 3 มากกว่าร้อยละ 80 2) มีระบบการประเมินภายนอก สามารถใช้เป็นมาตรการจูงใจและ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้เป็นอย่างดี 3) มีการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 4) มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง	1) การนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมินขาดความ ต่อเนื่อง 2) ไม่นำผลการประเมินมา จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3) ระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาไม่ เป็นปัจจุบัน
	<b>ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)</b>	<b>ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)</b>
	1) มีหน่วยงานภายนอก ตรวจสอบการประกันคุณภาพ 2) การประกันคุณภาพสร้างความ เชื่อมั่นให้กับโรงเรียนที่ผ่านการ ประเมิน	1) ระบบการประกันคุณภาพ ภายในไม่สอดคล้องกับการ ประกันคุณภาพภายนอก 2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนไม่ครอบคลุม ทุกตัวชี้วัด

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. การผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1) มีโครงการในการจัดทำงานวิจัยที่ต่อเนื่องและครอบคลุม 2) มีภาคีเครือข่ายด้านแรงงานทั้งภายในและต่างประเทศ	1) ไม่ได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 2) งานวิจัยไม่สามารถนำมาใช้ในการทำงานปกติได้
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	1) มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนโครงการวิจัย 2) มีมหาวิทยาลัยเป็นเครือข่ายในการทำวิจัย 3) เป็นศูนย์กลางในการลงทุนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4) เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1) ภาระงานในโรงเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5. ICT เพื่อการศึกษา	<p>1) มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>2) มีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT</p> <p>3) มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	1) ระบบNetwork ไม่ครอบคลุมทั่วถึงทำให้เกิดเครือข่ายไม่เสถียร
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	<p>1) ระบบ ICT , TEPE Online} DLIT, DLTV ที่มีความพร้อมและเป็นเครือข่ายที่ให้ ความสะดวก และรวดเร็วในการสื่อสาร</p> <p>2) ระบบICT สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ ครูไม่ครบชั้น</p>	1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6. การบริหารจัดการ	1) มีโครงสร้างการบริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระบบ ศูนย์เครือข่ายที่ชัดเจน 2) กระจายอำนาจการบริหาร อย่างชัดเจน 3) การบริหารจัดการใช้หลัก ธรรมาภิบาล 4) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้ตามมาตรฐาน	1) ข้อจำกัดของระเบียบ/ กฎหมายที่กำหนดอัตรากำลัง 2) ขาดการบูรณาการภาระ งานภายใน
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	1) ระเบียบกฎหมาย กฎกระทรวง ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาส่งผล ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 2) การกระจายอำนาจการ บริหารทำให้การบริหารงานใน ระดับพื้นที่มีความเป็นเอกภาพ	1) การเปลี่ยนแปลงนโยบาย ระเบียบ/กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ขาดความ ต่อเนื่อง สาเหตุจากการ เปลี่ยนแปลงทางการเมือง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
7. งบประมาณและทรัพยากร เพื่อการศึกษา	<p>1) มีระบบเทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการระบบงบประมาณที่มีคุณภาพ</p> <p>2) มีแผนการบริหารงบประมาณงานที่เป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้</p> <p>3) มีระบบการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>1) ระเบียบการเบิกจ่าย ทำให้ไม่เอื้อต่อการใช้จ่ายเงินงบประมาณ</p>
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	<p>1) มีภาคีเครือข่ายในการร่วมระดมทุน สนองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>2) นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p>1) ระบบ Network ไม่ครอบคลุมทำให้การทำงานไม่คล่องตัว</p> <p>2) นโยบายกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณไม่เอื้อต่อการบริหารงบประมาณ</p>

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
8. สร้างโอกาสทางการศึกษา	1) จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน 2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับ บริการการศึกษาอย่างทั่วถึง 3) มีระบบการจัดศึกษา ทางไกลDLTV และ DLIT 4) จัดรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาด เล็กDLTV และ DLIT	1) ระบบฐานข้อมูลเด็กด้อย โอกาส เด็กออกกลางคัน ไม่เป็นปัจจุบัน 2) ระบบการติดตามเด็กออก กลางคันไม่เป็นรูปธรรม 3) การกำหนดเขตพื้นที่ บริการไม่ชัดเจน
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	1) จัดให้มีการศึกษาแบบทวิศึกษา 2) จัดการเรียนการสอนทางไกล 3) นโยบายสนับสนุนการ จัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษา	1) มีความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาในสังคม 2) ค่านิยมของผู้ปกครองใน การศึกษาระบบสายอาชีพ 3) การอพยพย้ายถิ่นของ ผู้ปกครอง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
9. วิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	1) บุคลากรมีการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม การพัฒนา การศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีนวัตกรรม และฐานข้อมูลทางการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1) ผู้สนใจในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้มีจำนวนค่อนข้างน้อย
	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	1) มีศูนย์วิทยบริการทางวิชาการ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ 2) นำการวิจัย มาพัฒนาให้เกิดเป็นนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน 3) มีภาคีเครือข่ายนักวิจัยในเขตพื้นที่ 4) หน่วยงานสนับสนุนในการจัดทำวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน	1) งานวิจัยไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง 2) งานวิจัยต้องใช้เวลาค่อนข้างมากและยาวนาน 3) ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

#### 4. การกำหนดทิศทางขององค์กร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็งหน่วยงานมีความพร้อมสูง อยู่ในสภาพ Stars (เอื้อและแข็ง)

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. โครงสร้างการบริหารจัดการมีความเป็นเอกภาพในเชิงนโยบาย	1. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะสาขาขาดแคลน ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ
2. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดโครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	2. นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้ เหตุผล และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษาสามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่	3. ช่องว่างระหว่างประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากร
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ	4. ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน)
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5. ระบบ Network ไม่ครอบคลุมทั่วถึงทำให้เกิดเครือข่ายไม่เสถียร
6. มีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	6. ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลที่ไม่ต่อเนื่อง
7. มีการกระจายอำนาจ และกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	7. การวางแผนอัตรากำลังที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง
8. มีเครือข่ายการบริหารจัดการในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. เป็นจังหวัดศูนย์กลางการลงทุน การศึกษา การแพทย์ และศูนย์บริการทุกด้าน	1. นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง สาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง
2. การขยายตัวทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพ ของผู้เรียนมากขึ้น	2. ระบบการเมืองขาดเสถียรภาพ
3. มีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	3. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
	พฤติกรรมและความรับผิดชอบของนักเรียน
4. มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย และมีศักยภาพพร้อมให้การสนับสนุน	4. การอพยพย้ายถิ่นแรงงานของผู้ปกครองทั้งคนไทยและต่างด้าวทำให้เกิดปัญหาการบริการการจัดการศึกษา
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
5. นโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	5. สังคมที่ขาดภูมิคุ้มกันการบริโภคข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยี การรับวัฒนธรรมต่างๆ ที่หลากหลายและไม่สร้างสรรค์ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
6. นโยบายสนับสนุนโอกาสการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา	6. การจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ยังไม่มีความพร้อม

## 5. การกำหนดกลยุทธ์

จากทิศทางขององค์กร ที่ได้จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 มีทิศทางที่มีปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการมีความพร้อมให้ การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในองค์กรมีความอ่อนแอ หากแก้ปัญหาภายในได้จะนำไปสู่การพัฒนา ดังนั้นกลยุทธ์ ที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนา คือ กลยุทธ์ความถนัด โดยเลือกดำเนินงานเฉพาะที่มีความรู้ความชำนาญ เน้นการส่งเสริมพัฒนาปรับปรุง และเร่งรัด

## ส่วนที่ 4

### ทิศทางการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนา

#### 1. ทิศทางองค์กร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กำหนดไว้ ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์และยึดกรอบน้อมนำศาสตร์ของพระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุง แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560- 2579) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ.2564-2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการวางแผนพัฒนาและขับเคลื่อน องค์กรไปสู่คุณภาพและความเป็นเลิศ โดยเน้นการบูรณาการ หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหาร ดังนี้ วงจรคุณภาพ (PDCA) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM) การบริการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM) การจัดการความรู้ (KM) การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

#### วิถีนใหม่ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

"วิถีคุณภาพและมาตรฐาน"

#### พฤติกรรมใหม่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูรักเด็ก เด็กรักครู
2. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มใจ
3. ดูแลครูให้ดีที่สุด

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2569 สพป.ขอนแก่น เขต ๔ เป็นองค์กรสมรรถนะสูง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ”

#### พันธกิจ (Mission)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรสมรรถนะสูง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ
4. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## เป้าประสงค์ (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ
  2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสมรรถนะสูงครบถ้วนตาม 8 องค์ประกอบ
  3. สถานศึกษามีห้องเรียนน่าเรียนรู้ ครูสอนดี ผู้เรียนมีสมรรถนะ
  4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- วัฒนธรรมองค์กร**

## Best

- B = Board : ทุกคนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำงาน
- E = Efficiently in a good Environment : มีประสิทธิภาพในการทำงานภายในสิ่งแวดล้อมที่ดี
- S = Service Mind : จิตบริการ เปี่ยมไปด้วยความสุข
- T = Transparency : ความโปร่งใส และปลอดภัยในการทำงาน

## ค่านิยม

“ไหวสวย ยิ้มงาม ถามไถ่ ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

## กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

### 1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	85	90	95	100

## 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อี้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและการให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100
ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	80	85	90	95	100

5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100
7	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	100	100	100	100	100

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ

### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1. เป้าหมาย

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	96	97	98	99	100
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	92	94	96	98	100
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	92	94	96	98	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
7	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	35	40	45	50	55
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	100	100	100	100	100
10	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	100	100	100	100	100
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	100	100	100	100
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
13	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	85	90	95	100
14	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100	100	100	100	100
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	100	100	100	100	100

### 3. แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน่านำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและกด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

### หลักสูตรและอื่นๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเอส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19 ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### 1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

##### 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100
7	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	80	85	90	95	100
8	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	80	85	90	95	100
9	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	100	100	100	100	100

### 3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

3.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี(ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชูรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ และอื่น ๆ

3.15 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกหน่วยงาน

3.17 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดเพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

3.20 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

## กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. เป้าหมาย

1.1 จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทาง การให้ องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

1.3 จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนา วิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่อสังคมนคาร์บอนต่ำ

1.4 พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

1.5 จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

1.6 พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.7 พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน

1.8 จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน

1.9 สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

1.10 พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

1.11 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

1.12 ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.13 พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่วิทยาลัยปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.14 ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.15 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม

การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.16 ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.17 จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

## 2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้าน และชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	80	85	90	95	100
2	สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	100	100	100	100	100
3	สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	100	100
4	นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	100	100	100	100	100
5	นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	80	85	90	95	100
6	ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	80	85	90	95	100

## การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จะเดินทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านรูปแบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอ่องค์กรสมรรถนะสูง

## รูปแบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอ่องค์กรสมรรถนะสูง

### 1. องค์ประกอบ และตัวชี้วัดการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอ่องค์กรสมรรถนะสูง

#### 1.1 ภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. ผู้บริหารมีความกล้าหาญทางจริยธรรม และประพฤติตามหลักนิติธรรม ความโปร่งใส เป็นผู้นำด้านจริยธรรมการปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่ท้าทายเป็นไปได้ และสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่วิสัยทัศน์
3. ผู้บริหารมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ลงสู่ผู้ปฏิบัติ
4. ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจการทำงานของบุคลากรให้บรรลุเป้าหมาย
6. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากร มีวิธีการสร้างบรรยากาศในการทำงาน
7. ผู้บริหารมีการวางแผนยุทธศาสตร์ แผนการปฏิบัติงาน กำหนดโครงการ กิจกรรมที่ระบุวัตถุประสงค์เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการปฏิบัติ

#### 1.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. องค์กรมีการร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และนโยบาย
2. องค์กรมีการร่วมกันวางแผนเชิงกลยุทธ์และจัดลำดับความสำคัญสิ่งที่ต้องเร่ง มีแผนการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการปฏิบัติ
3. ผู้บริหารมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ลงสู่ผู้ปฏิบัติ มีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

#### 1.3 การจัดกระบวนการทำงานและโครงสร้างองค์กร ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. องค์กรมีการกำหนดขอบเขตงานวัตถุประสงค์ ไปสู่เป้าหมายขององค์กรได้อย่างชัดเจน
2. องค์กรมีการจัดงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ
3. องค์กรมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากรอย่างเหมาะสม
4. องค์กรมีการบริหารจัดการความสัมพันธ์ มีกฎเกณฑ์ภายในองค์กร อย่างเป็นระบบชัดเจน

#### 1.4 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสูง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. องค์กรมีการสรรหา คัดเลือก บรรจุบุคลากรที่มีเหมาะสมต่อการทำงานขององค์กร
2. องค์กรมีการพัฒนา อารมณ์รักษา เพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้บุคลากรอยู่เสมอ
3. องค์กรมีการสร้างแรงจูงใจ ให้รางวัล สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากร
4. องค์กรมีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของบุคลากรให้มีสุขภาพที่ดีในการทำงานอยู่เสมอ

#### 1.5 การจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. องค์กรมีการบูรณาการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจและลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน
2. องค์กรมีการจัดสรรทรัพยากรในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับทุกหน่วยงาน
3. องค์กรมีการสร้างฐานข้อมูลและจัดเก็บสารสนเทศแยกตามพันธกิจขององค์กร
4. องค์กรมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา และเป็นปัจจุบัน
5. องค์กรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ฐานข้อมูลและปรับปรุงตามผลประเมิน
6. มีการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
7. องค์กรมีระบบรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ

#### 1.6 การมุ่งเน้นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. องค์กรปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการ ได้ประโยชน์ตรงตามความต้องการมากที่สุดผู้บริหาร นำโรงเรียนและบุคลากรเพื่อพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น มีแผนฉุกเฉินรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
2. องค์กรมีช่องทางที่หลากหลายเพื่อรับฟังผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. องค์กรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. องค์กรมีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. องค์กรมีกิจกรรมการสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน
6. องค์กรมีวิธีการในการจัดการข้อร้องเรียนของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ทำให้มั่นใจว่าข้อร้องเรียนได้รับการแก้ไขอย่างทันที่และมีประสิทธิผล
7. องค์กรมีวิธีการในการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ นำสารสนเทศไปใช้ตอบสนองความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 1.7 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ได้แก่

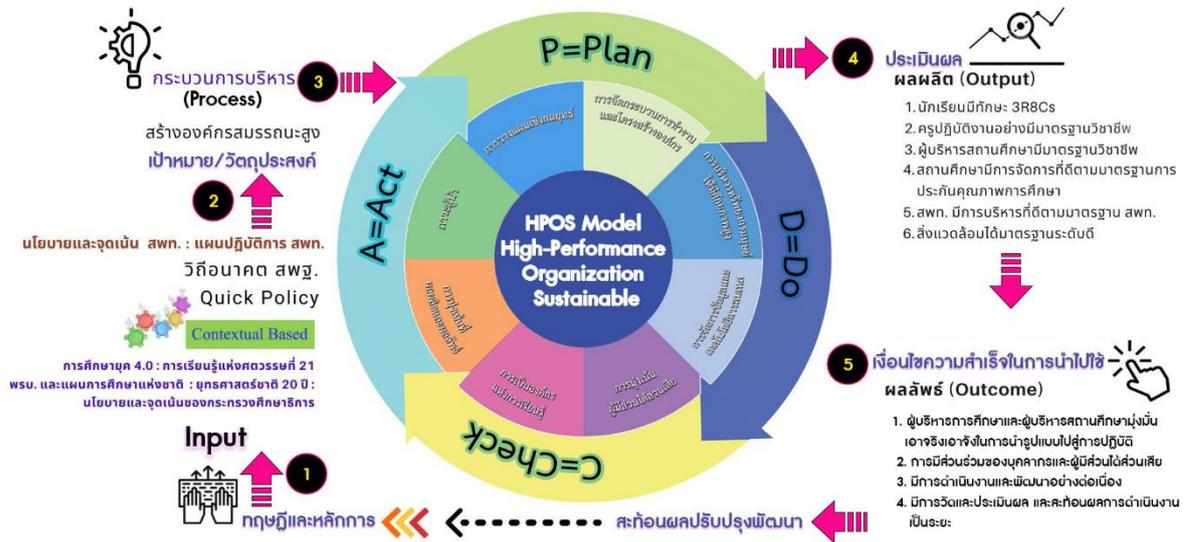
1. องค์กรมีการสร้าง แสวงหา รวบรวมความรู้ทั้งภายใน/ภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้วออกไป
2. องค์กรมีการจัดความรู้ให้เป็นระบบ โดยการกำหนดโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เพื่อให้สืบค้น เรียกคืน และใช้งานได้ง่าย
3. องค์กรมีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยกรณีที่เป็นความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจจัดทำเป็นเอกสาร ฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือกรณีที่เป็นความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) จัดทำเป็นระบบทีมข้ามสายงาน กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบพี่เลี้ยง การสับเปลี่ยนงาน การยืมตัว เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น
4. ผู้บริหารมีการผสมผสานแบบแผนความคิดอ่านของตนเข้ากับการฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นกลยุทธ์อย่างเป็นระบบที่สามารถเชื่อมโยงภาพใหญ่เข้ากับองค์ประกอบย่อยได้
5. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ แนวคิด แนวปฏิบัติได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป
6. องค์กรมีการสร้างทัศนคติร่วมกันระหว่างบุคลากรให้สามารถมองเห็นภาพและมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน
7. องค์กรมีการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิก ในลักษณะกลุ่มหรือทีมงาน โดยมีการถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์กันอย่างสม่ำเสมอ
8. องค์กรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีพื้นฐานของการเรียนรู้ และระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน

### 1.8 การมุ่งเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. องค์กรมีการกำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หรือพันธกิจขององค์กร
2. องค์กรดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์
3. องค์กรมีการประเมินผลการดำเนินการ
4. องค์กรมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานเพื่อผลผลิตและผลลัพธ์และผลลัพธ์อย่างต่อเนื่อง
5. องค์กรมีการนำเสนอและเผยแพร่ผลลัพธ์จากการดำเนินการ

## รูปแบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสูงศักดิ์นครสมรณะสูง

HPOS Model (High-Performance Organization Sustainable)



**1. ภาวะผู้นำ** หมายถึง ผู้บริหารมีมาตรการส่งเสริมการประพฤติตามหลักนิติธรรม ความโปร่งใสและความมีจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุผลการดำเนินการที่เป็นเลิศในระยะยาว มีการควบคุม กำกับ ดูแลและวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ องค์กรมีระบบการให้รางวัลหรือสิ่งจูงใจเพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ มีการสร้างสภาพแวดล้อม สร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรเพื่อบริการที่ดีให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรมียุทธศาสตร์และการดำเนินงานที่คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมเป็นหลัก

**2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์** หมายถึง องค์กรมีการร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และนโยบาย มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์และจัดลำดับความสำคัญสิ่งที่ต้องเร่ง มีแผนการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการปฏิบัติ ผู้บริหารมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ลงสู่ผู้ปฏิบัติ มีการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

**3. การจัดกระบวนการทำงานและโครงสร้างองค์กร** หมายถึง องค์กรมีการกำหนดขอบเขตงานวัตถุประสงค์ ไปสู่เป้าหมายขององค์กรได้อย่างชัดเจน มีการจัดกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ มีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากรแต่ละคนอย่างเหมาะสม และมีการบริหารจัดการความสัมพันธ์ มีกฎเกณฑ์ภายในองค์กร อย่างเป็นระบบและชัดเจน

**4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสูง** หมายถึง การสรรหา คัดเลือก บรรจุบุคลากรที่มีเหมาะสมต่อการทำงานขององค์กร มีการพัฒนา อนุรักษ์ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้บุคลากรอยู่เสมอ มีการสร้างแรงจูงใจ ให้รางวัล สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากร มีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของบุคลากรให้มีสุขภาพที่ดีในการทำงานอยู่เสมอ

**5. การจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง การบูรณาการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจและลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน มีการจัดสรรทรัพยากรในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับทุกหน่วยงาน มีการสร้างฐานข้อมูลและจัดเก็บสารสนเทศแยกตามพันธกิจขององค์กร มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา และเป็นปัจจุบัน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ฐานข้อมูลและปรับปรุงตามผลประเมิน มีการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการ

ปฏิบัติงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

**6. การมุ่งเน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** หมายถึง การปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการได้ประโยชน์ตรงตามความต้องการมากที่สุดหารนำโรงเรียนและบุคลากรเพื่อพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น มีแผนฉุกเฉินรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีช่องทางที่หลากหลายเพื่อรับฟังผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกิจกรรมการสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน มีวิธีการในการจัดการข้อร้องเรียนของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ทำให้มั่นใจว่าข้อร้องเรียนได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิผล มีวิธีการในการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำสารสนเทศไปใช้ตอบสนองความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**7. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้** หมายถึง การสร้าง แสวงหา รวบรวมความรู้ทั้งภายใน/ภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้วออกไป มีการจัดความรู้ให้เป็นระบบ โดยการกำหนดโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เพื่อให้สืบค้น เรียกคืน และใช้งานได้ง่าย มีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยกรณีที่เป็นความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจจัดทำเป็นเอกสาร ฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือกรณีที่เป็นความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) จัดทำเป็นระบบที่ซับซ้อนสาขางาน กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระบบพี่เลี้ยง การสับเปลี่ยนงาน การยืมตัว เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น ผู้บริหารมีการผสมผสานแบบแผนความคิดอ่านของตนเข้ากับการฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นกลยุทธ์อย่างเป็นระบบที่สามารถเชื่อมโยงภาพใหญ่เข้ากับองค์ประกอบย่อยได้ สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ แนวคิด แนวปฏิบัติได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป มีการสร้างทัศนคติร่วมกันระหว่างบุคลากรให้สามารถมองเห็นภาพและมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน มีการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิก ในลักษณะกลุ่มหรือทีมงาน โดยมี การถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์กันอย่างสม่ำเสมอ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีพื้นฐานของ การเรียนรู้ และระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน

**8. การมุ่งเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์** หมายถึง การกำหนดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หรือพันธกิจขององค์กร ดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ มีการประเมินผลการดำเนินการ มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานเพื่อผลผลิตและผลลัพธ์และผลลัพธ์อย่างต่อเนื่อง และมีการนำเสนอและเผยแพร่ผลลัพธ์จากการดำเนินการ

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้กรอบแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานภายในของ สำนักงานและสถานศึกษาในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. หลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ซึ่ง กำหนดไว้ ดังนี้

#### 1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 สพป.ขอนแก่น เขต 4 เป็นองค์กรสมรรถนะสูง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

#### 1.2 พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรสมรรถนะสูง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ
4. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 1.3 เป้าประสงค์ (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสมรรถนะสูงครบถ้วนตาม 8 องค์ประกอบ
3. สถานศึกษามีห้องเรียนน่าเรียนรู้ ครูสอนดี ผู้เรียนมีสมรรถนะ
4. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 1.4 ค่านิยม

“ไหว้ววย ยิ้มงาม ถามไถ่ ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

## 1.5 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 1.6 วัฒนธรรมองค์กร

### Best

- B = Board : ทุกคนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำงาน
- E = Efficiently in a good Environment : มีประสิทธิภาพในการทำงานภายในสิ่งแวดล้อมที่ดี
- S = Service Mind : จิตบริการ เปี่ยมไปด้วยความสุข
- T = Transparency : ความโปร่งใส และปลอดภัยในการทำงาน

## 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงกรรมวิธีในการตัดสินใจเลือกแผนงาน โครงการไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายๆ อย่างทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้การนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ (Empowerment) การประสานงาน (Co-ordinate) การอำนวยความสะดวก (Feedback) ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนไปปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้ทำงานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

2.1 เมื่อมีการประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 แล้ว บทบาทหน้าที่สำคัญจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ และระบบวัดผลการดำเนินงานให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการสื่อสารกลยุทธ์ที่ชัดเจนให้บุคลากรได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องและทั่วถึง

### 2.2 การกำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

### 2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/งานตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

### 2.4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา

ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

## 3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strateg Map) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ แล้วแปลงตัวชี้วัดขององค์กรไปสู่ตัวชี้วัดระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล โดยจัดทำเป็นคำรับรองการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการระดับต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จเป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

## 4. การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอแนะ และความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ที่ได้รับริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

## 5. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม

การบริหารกลยุทธ์ จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัด

## 6. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ตามหลักธรรมาภิบาล

เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นกลยุทธ์

# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔  
ที่ ๓๘๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จะประชุมตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดบูรณาการด้านงบประมาณการปฏิบัติงานในทุกระดับโดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเกิดการประสานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการกระจายอำนาจสู่พื้นที่อย่างสมบูรณ์ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประกอบด้วย

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.	นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิสิต สายโยค	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓.	นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔.	นายวิโรจน์ ค้อไผ่	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕.	นางกรรณิการ์ ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๖.	นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๗.	นางสาวบุษบา นามอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘.	นางนภาพีญา ศรีหาพุด	ร.ก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙.	นายรเมศ นาสินพร้อม	ร.ก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๐.	นายธাত্রี ทวะชาวี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒.	นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๑๓. นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๗. นางสาวธรรณีย์ บุตนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

-๒-

**มีหน้าที่** อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหาคู่สมรรถในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตลอดจนวินิจฉัยสั่งการเพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหน่วยงาน

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายนิสิต สายโยค	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๔. นางสาวบุษบา นาอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางนภาพิณ ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๗. นายชาติรี ทวะชาวี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๑. นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรยา จิตพุง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายนพคุณ แวงกุดเรือ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาววิชิตารัตน์ วงศ์สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวธรรณีย์ สมบัติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒๑.	นางสาวบุษบา มิ่งไธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.	นางลัมพร ดาราษฎร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.	นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.	นายเสรี โพธิ์นิล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.	นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.	นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.	นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.	นายปรีดา อุดทน	ประธานกลุ่มโรงเรียนกระนวน	กรรมการ
๒๙.	นายสุรพล สุพรหมพิทักษ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโนห้วยโจด	กรรมการ
๓๐.	นายไชยา ศรีโคตา	ประธานกลุ่มโรงเรียนคุณาสาดผางยางคำ	กรรมการ
๓๑.	นายชุมพล ทองตระกุล	ประธานกลุ่มกวางคำ	กรรมการ

-๓-

๓๒.	นายบุตรศรี นารี	ประธานกลุ่มโรงเรียนนาจิวโนนสมบุรณ์	กรรมการ
๓๓.	นายเสริมศรี พรหมภักดีดี	ประธานกลุ่มโรงเรียนดงเมืองแอม	กรรมการ
๓๔.	นายเกรียงไกร รักษาวงศ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าวังพอง	กรรมการ
๓๕.	นายสุพรรณ วิรุณพันธ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองกุ้งทรายมูล	กรรมการ
๓๖.	นางอารยา บุตรพรม	เลขานุการกลุ่มโรงเรียนบัวเงินพังทวย	กรรมการ
๓๗.	นางมยุรา แก้วสกุลธรรม	ประธานกลุ่มโรงเรียนพระธาตุปรางค์กู๋	กรรมการ
๓๘.	นายประยูร วังคาม	ประธานกลุ่มโรงเรียนน้ำพองสะอาด	กรรมการ
๓๙.	นายเทพพนม บุระคำ	ประธานกลุ่มโรงเรียนม่วงหวานกุดน้ำใส	กรรมการ
๔๐.	นายสุริชัย จันทรพิทักษ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนเขื่อนอุบลรัตน์	กรรมการ
๔๑.	นายสิทธิพร เถรวลีย์	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูพานคำ	กรรมการ
๔๒.	นายเวชยันต์ อาศนะ	ประธานกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๔๓.	นายปรีชา สีนวรรณ	ประธานกลุ่มโรงเรียนชำสูง	กรรมการ
๔๔.	นายประสาน ลพพันทอง	ผอ.ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๔๕.	นายดุสิต อุปแก้ว	ผอ.ร.ร.บ้านป่าตัว	กรรมการ
๔๖.	นายโจระพันธ์ สายบัว	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยหินลาด	กรรมการ
๔๗.	นายประวิทย์ พาลี	ผอ.ร.ร.ชุมชนหนองกุ้งวิทยา	กรรมการ
๔๘.	นางวลัยลักษณ์ อินนอก	ผอ.ร.ร.น้ำพอง	กรรมการ
๔๙.	นายจรัสศักดิ์ รัตนไพโรจน์	ผอ.ร.ร.ไทยรัฐวิทยา ๓๔ (บ้านกุดไทรง)	กรรมการ
๕๐.	นางจียรรัตน์ รัตนไพโรจน์	ผอ.ร.ร.ชุมชนกระนวน	กรรมการ
๕๑.	นายวัชรพงษ์ กินบุญ	ผอ.ร.ร.บ้านม่วงหวาน	กรรมการ
๕๒.	ส.ต.ท.พลทอง เพ็งวงษา	ผอ.ร.ร.คูคำพิทยาสรรพ์	กรรมการ

๕๓. นายวรวุฒิ โพธิ์ศรี	ผอ.ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๕๔. นายวันชัย แทนทอง	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านบัวใหญ่	กรรมการ
๕๕. นายสุวัฒน์ วงศ์หมั่น	ผอ.ร.ร.บ้านคำบง	กรรมการ
๕๖. นายบุญธรรม บุปผา	ผอ.ร.ร.ชุมชนน้ำอ้อม	กรรมการ
๕๗. นายดำรงศักดิ์ สุริโย	ผอ.ร.ร.บ้านพระบาทท่าเรือ	กรรมการ
๕๘. นางวรพร ดิฐเกสร	รอง ผอ.ร.ร.บ้านพระบาทท่าเรือ	กรรมการ
๕๙. นายพัฒน์นันท์ เรืองศิริฤๅเตชะกุล	รอง ผอ.ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๖๐. นายนพรัตน์ ปะวะลี	ผอ.ร.ร.บ้านจำปาหัวบึง	กรรมการ
๖๑. นายรักเกียรติ โคกสีนอก	รอง ผอ.ร.ร.ชุมชนคนุสาด รักษาการในตำแหน่ง ผอ.ร.ร.บ้านห้วยยาง	กรรมการ
๖๒. นายปราริษฐ์ นามคุณ	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยเตย	กรรมการ
๖๓. นายพนมกรณ์ ศรีโยธา	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยทรายศึกษา	กรรมการ
๖๔. นางนภารัตน์ บุญหนัก	ผอ.ร.ร.บ้านคำแก่นคูณ	กรรมการ
๖๕. นายอภิวัตร เททอง	รอง ผอ.ร.ร.บ้านคำบง	กรรมการ
๖๖. นางสาววรรณภา สังสีมา	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๖๗. นางสาวปลายฝน ภูอยู่เย็น	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๖๘. นายคำ เพ็งวิชัย	ครู ร.ร.บ้านแห้ว	กรรมการ
๖๙. นางนภาพร หงส์ชุมแพ	ครู ร.ร.บ้านโนนสง่า	กรรมการ
-๔-		
๗๐. นางงามนิจ แสนสีลา	ครู ร.ร.บ้านห้วยทราย	กรรมการ
๗๑. นางสาวนันทิยา พรหมานนท์	ครู ร.ร.ห้วยยางวิทยาสรรพ์	กรรมการ
๗๒. นายคณิน คำแพง	ครู ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๗๓. นางสาวณัฐฐา ชนะชัย	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๗๔. นายทิวากร รอดขันเมือง	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๗๕. นางสาวนิภาพร ชุมแวงวาปี	ครู ร.ร.บ้านเสี้ยวโคกกลาง	กรรมการ
๗๖. นางพัทรวีภา ภูหัดสวน	ครูธุรการ ร.ร.บ้านนาเรียง	กรรมการ
๗๗. นางสาวเสาวนินต์ วรสินา	ครูธุรการ ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๗๘. นายวัชรินทร์ ม่วงคะลา	ครูอัตราจ้าง ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๗๙. นางสาวราชสุดา แก้วคำหาญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนชุมชนกระนวน	กรรมการ
๘๐. นางสาวเสาวนินต์ วรสินา	ครูธุรการ ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๘๑. นางพรธรรณีภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘๒. นางอุบล ชาอู่่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘๓. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘๔. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๘๕.	นางอำนวยพร ภาภูตานนท์ฯ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๘๖.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘๗.	นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๘๘.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๘๙.	นางสาวธรรณรัตน์ บุตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์ห้วงสัปดาห์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

#### คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการ

๑.	นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓.	นายวิโรจน์ ค้อไผ่	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔.	นางกรรณิการ์ ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕.	นายนิสิต สายโยค	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๖.	นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๗.	นางสาวบุษบา นามอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘.	นางนภาพีญา ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	กรรมการ
๙.	นายรเมศ นาสินพร้อม	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๐.	นายชาติรี ทวะชาติ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

-๕-

๑๒.	นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓.	นางสาววารภรณ์ เพ็ญจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔.	นายันทวัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕.	นางพรรณนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ	
๑๖.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๗.	นางยุวดี จันทร์เจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๘.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๐.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

๒๑. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๒. นางสาวกรพิณรุฑ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒๓. นางสาวธรรณิฉันย์ บุตุนุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

**มีหน้าที่** พิจารณา วิเคราะห์โครงการที่จะบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

#### คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและรับรายงานตัว

๑. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล ชาอุ้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางพรธนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกรพิณรุฑ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางอำนวยการพร ภวภูตานนท์ฯ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสินีนานา มหาวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายบดีนทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นางสาวธรรณิฉันย์ บุตุนุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำเอกสารรายงานตัว รับรายงานตัว ต้อนรับคณะวิทยากรและแขกผู้มีเกียรติ ประสานงานอาหารกลางวัน อาหารเย็น อาหารว่างและเครื่องดื่ม ที่พักให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววารภรณ์ เพ็ญจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๓. นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง	นักพัฒนาศึกษาบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการด้านพิธีการต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ

#### คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

๑. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
------------------	----------------------	---------------

๒.	นางพรรณนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวธรรณันท์ บุตุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวม เรียบเรียงเอกสาร จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

### คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์

๑.	นายรเมศ นาสินพร้อม	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นายเมธาวิ เรื่องหิรัญเตชะกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นายปรีนิกร นาหนองตุม	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นางสาวธรรณันท์ บุตุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี จัดทำการนำเสนอต่อที่ประชุม ด้านเครื่องเสียง บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อ และนำขึ้นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website สพป.ขอนแก่น เขต ๔

### คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑.	นางสาวบุษบา นาอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายเมธาวิ เรื่องหิรัญเตชะกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นายโกศล พินิจมนตรี	ช่างปูน ๔	กรรมการ
๔.	นางสาวกัลยาณี เข้มลา	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นางสาวรุจิรา ลีสิงห์	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖.	นางสาวอรสา สีหาบง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗.	นางพัชรินทร์ แสนอุบล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดสถานที่ในการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม สวยงาม

-๗-

## คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๑.	นางนภาพีญ ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอำนาจ บัญสงค์	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
๓.	นางจำรัส แสนเหวิม	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส	กรรมการ
๔.	นางสาวสุศารัตน์ มุลทา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.	นางจีราภรณ์ สนทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖.	นางสาวจิราพร สอนไชย	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗.	นายสุรจิต แสนลุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.	นางรุ่งนภา อีโน	ลูกจ้าง	กรรมการ
๙.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนุชจรี ชาวสวนจิต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เบิกจ่ายเงินตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

## คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑.	นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางพรรณนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ
๓.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางสาวธรรณิฉนย์ บุตนุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำแบบสอบถาม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรูปเล่มรายงานผลโครงการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์  
อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชาญกฤต น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔  
ที่ ๔๖๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จะประชุมตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดบูรณาการด้านงบประมาณการปฏิบัติงานในทุกๆระดับโดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเกิดการประสานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการกระจายอำนาจสู่พื้นที่อย่างสมบูรณ์ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประกอบด้วย

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นายชาญกฤต น้ใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิการ์ ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีปัญมาสน์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕. นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๖. นายพรณิภา ดอกไม้	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางนภาพีญา ศรีหาพุด	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๙. นายธাত্রี ทวะซารี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

๑๖. นางสาวธรรณิฉันย์ บุตนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๗. นายบดินทร์ ชาญชัย	นายช่างประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

-๒-

**มีหน้าที่** อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตลอดจนวินิจฉัยสั่งการเพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหน่วยงาน

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสาน ลพพันทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๔. นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๕. นางพรธนิภา ดอกไม้	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางนภาพิณ ศรีหาพุด	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๘. นายธาดารี ทวะซารี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางสาววารภรณ์ เพ็ญจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๒. นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางสาวกรรยา จิตฟูง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นายนพคุณ แวงกุดเรือ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางสาวธรรณูธร สมบัติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาวบุษบา มิ่งไธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางสาวปิยาภรณ์ นามไพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นายเสรี โพธิ์นิล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒๗. นายดุสิต อุปแก้ว	ผอ.ร.ร.บ้านป่าดิว	กรรมการ
๒๘. นายวันชัย แทนทอง	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านบัวใหญ่	กรรมการ

-๓-

๒๙. นายประวุฒิ ศรีเชียงสา	ผอ.ร.ร.บ้านนาเรียง	กรรมการ
๓๐. นายธีรภัทร กมลช่วง	ผอ.ร.ร.หนองโนวิทยาการ	กรรมการ
๓๑. นายสุรเดช โสมาบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านโสกเสี้ยวแสนสุข	กรรมการ
๓๒. นายรักเกียรติ โคกสีนอก	รอง ผอ.ร.ร.ชุมชนดอนสาต	กรรมการ
๓๓. นางสุกัญญา บึงบาง	รอง ผอ.ร.ร.บ้านน้ำสามวัง	กรรมการ
๓๔. นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์	ผอ.ร.ร.ชุมชนกระนวน	กรรมการ
๓๕. นายนพรัตน์ ปะวะถี	ผอ.ร.ร.บ้านจำปาหัวบึง	กรรมการ
๓๖. นางอารยา บุตรพรม	ผอ.ร.ร.นามูลวิทยาคม	กรรมการ
๓๗. นางสาวอรพิน เพ็งวิชัย	ผอ.ร.ร.บ้านหัวดง	กรรมการ
๓๘. นางรัชดา วงศ์หมั่น	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยเสือเต้น	กรรมการ
๓๙. นายวัชรพงษ์ กินบุญ	ผอ.ร.ร.บ้านม่วงหวาน	กรรมการ
๔๐. นายวรวุฒิ โพธิ์ศรี	ผอ.ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๔๑. นางวลัยลักษณ์ อินนอก	ผอ.ร.ร.น้ำพอง	กรรมการ
๔๒. นายสุวัฒน์ วงศ์หมั่น	ผอ.ร.ร.บ้านคำบง	กรรมการ
๔๓. นายเสริมศรี พรหมภักดี	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแวงเรือ	กรรมการ
๔๔. น.ส.สินีนากู มหาวงษ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔๕. นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔๕. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๔๖. นางสาวธรรณิธันย์ บุตุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

#### คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการ

๑. นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิการ์ ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีปัญมาสน์ มาศนพคุณรัตน์	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ

๕. นายสันติ จำเริญจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๖. นางพรรณนิภา ดอกไม้	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางนภาพีญา ศรีหาพุด	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ

-๔-

๙. นายชาติตรี ทวะชาวี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒. นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๓. นายนิพนธ์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายบดีรินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๘. นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ
๒๑. นางสาวธรรณฉัตรย์ บุตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

**มีหน้าที่** พิจารณา วิเคราะห์โครงการที่จะบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

#### คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและรับรายงานตัว

๑. นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายเมธาวิ เรื่องศิริฤๅเตชะกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายบดีรินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙. นางสาวธรรณฉัตรย์ บุตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำเอกสารรายงานตัว รับรายงานตัว ต้อนรับคณะวิทยากรและแขกผู้มีเกียรติ ประสานงานอาหารกลางวัน อาหารเย็น อาหารว่างและเครื่องดื่ม ที่พักให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

-๕-

**คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ**

๑.	นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววราภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๓.	นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง	นักพัฒนาศูนย์วิทยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการด้านพิธีการต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ

**คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร**

๑.	นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางอุบล ชำอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางยุวดี จันทร์เจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นายบดีรินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นางสาวธรรณันท์ บุตุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวม เรียบเรียงเอกสาร จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

**คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์**

๑.	นายรเมศ นาสินพร้อม	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นายเมธาวิ เรื่องหิรัญเตชะกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นายปรีนิกร นาหนองตุม	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นางสาวธรรณันท์ บุตุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นายบดีรินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี จัดทำกรนำเสนอต่อที่ประชุม ด้านเครื่องเสียง บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อ และนำขึ้นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website สพป.ขอนแก่น เขต ๔

-๖-

### คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑.	นางพรธนิภา ดอกไม้	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายเมธาวิ เรื่องหิรัณเตชะกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นายโกศล พินิจมนตรี	ช่างปูน ๔	กรรมการ
๔.	นางสาวกัลยาณี เข้มลา	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นางสาวรุจิรา ลีสิงห์	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖.	นางสาวอรสา สีหาบง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗.	นางพัชรินทร์ แสนอุบล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดสถานที่ในการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม สวยงาม

### คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๑.	นางนภาพิณ ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอำนวยการ บุญสงค์	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
๓.	นางจำรัส แสนเหวม	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส	กรรมการ
๔.	นางสาวสุดารัตน์ มุลทา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.	นางจิราภรณ์ สนทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖.	นางสาวจิราพร สอนไชย	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗.	นายสุรจิต แสนลุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.	นางรุ่งนภา อีโน	ลูกจ้าง	กรรมการ
๙.	นางสาวกรพิณธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนุชจรี ชาวสวนจิต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เบิกจ่ายเงินตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

## คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑.	นายโกสิน สะตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางอุบล ชำอุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาวธรรณีย์ บุตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

-๗-

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรูปเล่มรายงานผลโครงการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์  
อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชาญกฤต น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/ทุกหน่วย

ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทุกท่าน

### คณะทำงาน

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. นายบัญชา เสนาคูณ           | รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4                 |
| 2. นายโกสิน สะตะ              | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน             |
| 3. นางพรธิดา ดอกไม้           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ   |
| 4. นางอุบล ชาอุ่น             | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ        |
| 5. นางภัทรพร สุขสร้อย         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ        |
| 6. นางยุดี จันทเจริญพงศ์      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ        |
| 7. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ        |
| 8. นางสาวธรรณัฐ บุดนุ         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ        |
| 9. นายบัณฑิต ชาญชัย           | ลูกจ้าง (นายช่างประจำ สพป.ขอนแก่น เขต 4) |

### รวบรวม เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม

นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

### ปก

นายบัณฑิต ชาญชัย

ลูกจ้าง (นายช่างประจำ สพป.ขอนแก่น เขต 4)

