



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562-2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ดำเนินการปรับปรุงทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562-2565) ให้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 กลยุทธ์ จุดเน้นของ สพฐ. เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562-2565) ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้หน่วยงานสังกัดทุกระดับ ใช้เป็นกรอบในการบริหาร และจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยจะเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการฉีกกำลัง เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

# สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา	1
ส่วนที่ 2	นโยบายและยุทธศาสตร์	12
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษา	31
ส่วนที่ 4	กรอบกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2562-2565	38
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	64
ภาคผนวก		
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	
	คณะผู้จัดทำ	

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 86 หมู่ที่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบลน้ำพอง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40310 โทรศัพท์ 0-4344-1827 โทรสาร 0-4344-1913 และ เว็บไซต์ <http://www.kkn4.obec.go.th> มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันตก	อำเภออำเภอนโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู

#### การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

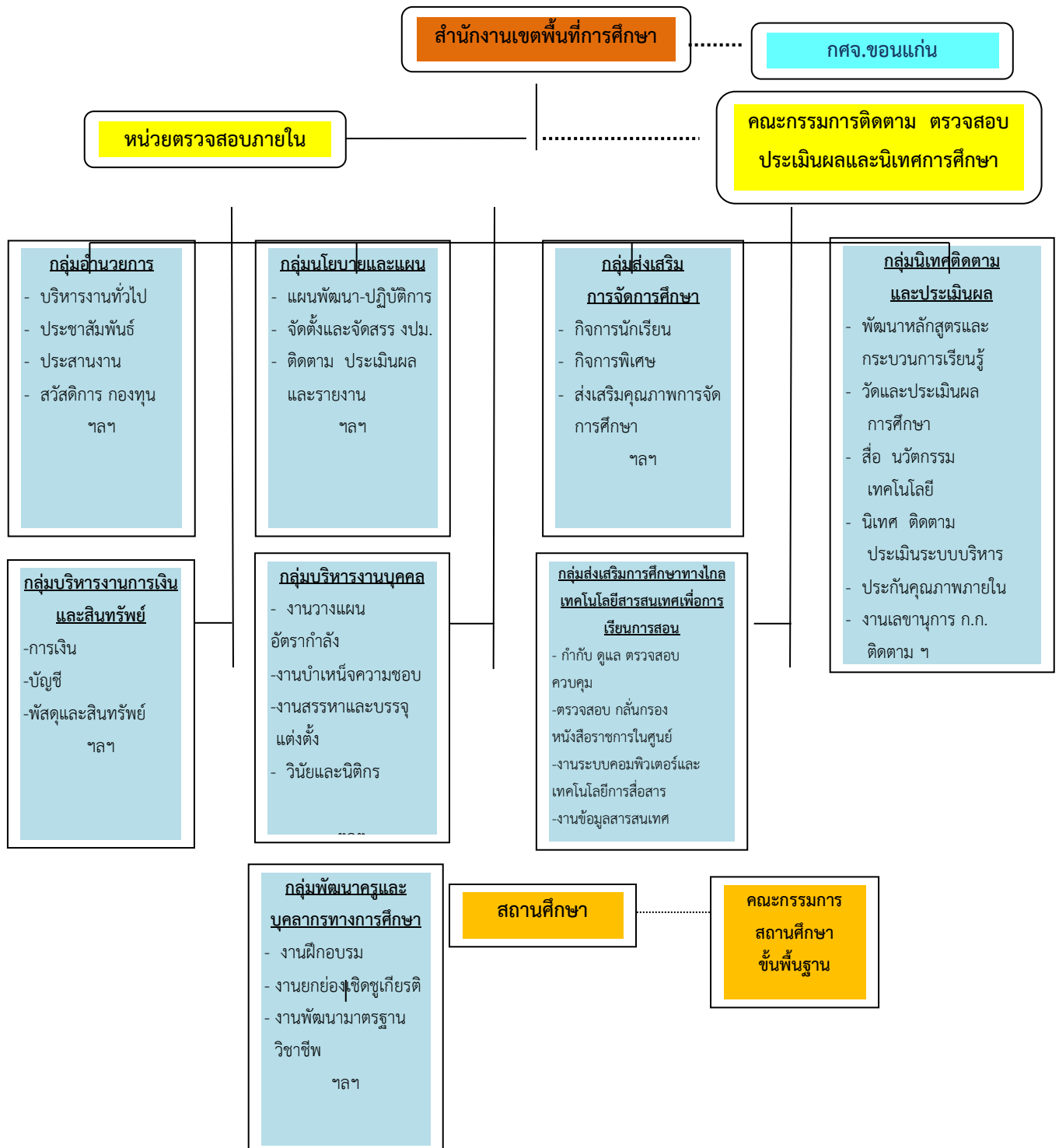
- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

## อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4



บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ที่	รายการ	จำนวนคน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	กลุ่มอำนวยการ	2
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	5
5	กลุ่มนโยบายและแผน	7
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	10
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5
8	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	15
9	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	1
11	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2
12	นักการภารโรง/พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ	3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>56</b>

ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 45 โรงเรียน
2. โรงเรียนขนาดเล็ก 122 โรงเรียน : นักเรียนต่ำกว่า 120 คน
3. โรงเรียนดีประจำตำบล 31 โรงเรียน
4. โรงเรียนในฝัน 9 โรงเรียน
5. โรงเรียนประชารัฐ 13 โรงเรียน
6. ศูนย์เครือข่ายเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก 14 ศูนย์
7. โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง 8 โรงเรียน

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558 - 2561

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ปีการศึกษา 2558 – 2561 จำแนกตามระดับ

ระดับ	ปีการศึกษา			
	2558	2559	2560	2561
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>				
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	1,952	2,197	373	371
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	2,189	2,088	2,220	1,927
ชั้นอนุบาลปีที่ 3			2,292	2,238
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>4,141</b>	<b>4,285</b>	<b>4,885</b>	<b>4,536</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2,282	2,413	2,247	2,444
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2,344	2,275	2,409	2,251
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2,452	2,351	2,296	2,422
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2,525	2,476	2,371	2,297
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2,664	2,536	2,492	2,390
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2,581	2,664	2,539	2,502
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>14,848</b>	<b>14,715</b>	<b>14,354</b>	<b>14,306</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	719	764	723	730
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	804	717	731	732
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	817	758	667	686
<b>รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>2,340</b>	<b>2,239</b>	<b>2,121</b>	<b>2,148</b>
<b>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	44	30	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	36	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				34
<b>รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>		<b>44</b>	<b>66</b>	<b>80</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>21,329</b>	<b>21,283</b>	<b>21,426</b>	

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2558 – 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4



## ครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนข้าราชการครู / ครูอัตราจ้าง จำแนกตามสายงาน

กลุ่ม	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	147	
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	8	
3. ครูสายผู้สอน	1,344	
4. พนักงานราชการ	129	
<b>รวม</b>	<b>1,628</b>	

จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ

กลุ่ม	ระดับตำแหน่ง/จำนวน						รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5	
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	5	114	27	1	147
2.รองผู้อำนวยการ	-	-	2	6	-	-	8
3.ครูสายผู้สอน	110	135	103	819	177	-	1,344
<b>รวม</b>	<b>110</b>	<b>135</b>	<b>110</b>	<b>939</b>	<b>204</b>	<b>1</b>	<b>1,499</b>

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	รวม	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	7	5	2
ปริญญาโท	353	174	179
ปริญญาตรี	1,377	491	886
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1	-
<b>รวม</b>	<b>1,499</b>	<b>671</b>	<b>828</b>

## ด้านคุณภาพนักเรียน

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ร้อยละ		ผลต่าง
	ปี 2559	ปี 2560	
ความสามารถด้านภาษา	49.91	52.38	2.47
ความสามารถด้านการคิดคำนวณ	35.56	38.47	2.91
ความสามารถด้านเหตุผล	52.09	45.55	-6.54
<b>รวม</b>	<b>45.86</b>	<b>45.47</b>	<b>-0.39</b>

การจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมความสามารถ 3 ด้าน เฉลี่ยลดจ้อยละ -0.39 ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้ ความสามารถ ด้านภาษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.47 ความสามารถด้านการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.91 และความสามารถด้วยเหตุผล ลดจ้อยละ -6.54

### 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6 คะแนนทดสอบระดับชาติ(O-NET)

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			
	2558	2559	2560	+เพิ่ม -ลด (2559-2560)
ภาษาไทย	46.16	49.71	43.02	-6.69
คณิตศาสตร์	37.71	35.73	33.07	-2.66
วิทยาศาสตร์	39.66	38.36	36.50	-1.86
สังคมศึกษา	44.66	42.77	-	-
ภาษาอังกฤษ	32.74	27.74	30.29	+2.55
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>40.19</b>	<b>38.86</b>	<b>35.72</b>	<b>-2.17</b>

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (O - NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 พบว่า ผลการทดสอบจำแนก

รายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระ คือกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ส่วน กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ลดจ้อยละ 6.69 ,2.66 และ 1.86 ตามลำดับ และในภาพรวมผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยลดจ้อยละ 2.17

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6 คะแนนทดสอบระดับชาติ(O-NET) เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศ

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560	ค่าเฉลี่ยประเทศ	เพิ่ม/ ลด
ภาษาไทย	43.02	45.29	-2.27
คณิตศาสตร์	33.07	35.55	-2.48
วิทยาศาสตร์	36.50	38.13	-1.68
ภาษาอังกฤษ	30.29	32.73	-2.44
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>35.72</b>	<b>37.93</b>	<b>2.22</b>

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (O - NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศในภาพรวมพบว่า ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกกลุ่มสาระ และในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ร้อยละ 2.22

## 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ม.3 คะแนนทดสอบระดับชาติ(O-NET)

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			
	2558	2559	2560	+เพิ่ม -ลด (2560-2559)
ภาษาไทย	42.10	40.99	48.77	+7.78
สังคมศึกษา	44.89	43.74	-	-
ภาษาอังกฤษ	30.51	26.75	30.14	-3.39
คณิตศาสตร์	31.21	23.20	26.55	+3.35
วิทยาศาสตร์	36.73	32.38	32.47	+0.09
<b>เฉลี่ย</b>	<b>51.54</b>	<b>33.41</b>	<b>34.48</b>	<b>3.65</b>

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (O - NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 พบว่า โดยภาพรวมผลการทดสอบทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.65 แต่เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระพบว่า กลุ่มสาระที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.78 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 3.39 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.09 ตามลำดับ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.6 คะแนนทดสอบระดับชาติ(O-NET) เมื่อเปรียบเทียบกับ  
ค่าเฉลี่ยประเทศ

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	เพิ่ม/ ลด
ภาษาไทย	48.77	42.81	-5.96
ภาษาอังกฤษ	30.14	26.26	-3.88
คณิตศาสตร์	26.55	21.10	-5.45
วิทยาศาสตร์	32.47	29.29	-3.18
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>	<b>34.48</b>	<b>29.87</b>	<b>-4.62</b>

**ด้านขยายโอกาสทางการศึกษา**

- 1) ประชากรวัยเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ในปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 100
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
ร้อยละ 100
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 96.94

**ด้านคุณภาพโรงเรียน**

- 1) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100
- 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย  
ร้อยละ100

**ด้านคุณภาพครู**

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

- 1) ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนดีขึ้น ร้อยละ 85 เหมือนเดิม ร้อยละ 10 และลดลง  
ร้อยละ 5
- 2) ส่งผลต่อความพึงพอใจของครู โดยมีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 80 ระดับปาน  
กลางร้อยละ 20
- 3) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยส่งผลในระดับมาก ร้อยละ 75  
ส่งผลในระดับปานกลางร้อยละ 20 และส่งผลในระดับน้อย ร้อยละ 5

## อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีการศึกษา 2559 มีแนวโน้มผลการพัฒนาการศึกษาลดลง ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษามีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- 1) โรงเรียนในสังกัด มี 175 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 120 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 71.42 ของโรงเรียนทั้งหมด โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนหลายประการ เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ครูยังขาดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
- 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีจำนวน 45 แห่ง ขาดแคลนครูในวิชาเอก/สาขาที่จำเป็นโดยเฉพาะกลุ่มสาระหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมยังไม่เป็นที่น่าพอใจและยังไม่บรรลุเป้าหมาย
- 4) โรงเรียนบางส่วนยังขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ การ เนื่องจากเก่าและชำรุดทรุดโทรมก่อสร้างมานาน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ควรมีการวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และขยายผลสู่โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดให้ทั่วถึง
- 2) ควรมีนโยบายด้านการส่งเสริม สนับสนุน สร้างนวัตกรรม จัดทำการศึกษาวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะควรทำการวิจัยเพื่อเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสถานศึกษาได้มาตรฐาน
- 3) ควรมีการจัดอบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และบูรณาการสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยมีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 4) ควรมีมาตรการจูงใจในการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ระดับสถานศึกษา

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นครูมืออาชีพ เป็นครูสอนดีใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีของครูดี มีคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก เยาวชนและสังคม

## ส่วนที่ 2

### นโยบายและยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### เป้าหมาย

##### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

##### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

### จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

**1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษารวมทั้งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

#### (1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง “ (11 มิ.ย. 2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน  
ขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะจำนวน  
ไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อนให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้  
ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานในสังคมของครูให้เหมาะสม และ  
ปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมี  
ความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครู  
ที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องถิ่นเพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนา  
ท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6  
มิ.ย. 2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้  
ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบ  
แทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ  
หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้อง reward” (5 ก.ค. 2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้  
ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม  
“ (5 ก.ค. 2555)

#### จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริต  
คอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM=Modernized MOE มีการดำเนินการ  
สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็น  
รูปธรรม

**7.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ  
กระทรวงศึกษาธิการ** โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6ด้านเป็นหลักในการดำเนินการเป็นรูปธรรม ดังนี้

##### 1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนรู้การสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

## 2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ**

### 2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครุภัณฑ์ด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาระบบวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษโดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

## 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

**แนวทางหลัก**

### 3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### 3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลเด็กในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4-5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

#### 3.1.2) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

#### 3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

#### 3.1.4) การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

### 3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### 3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เป็นโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

#### 3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

#### 3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบ

ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

#### 5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

##### แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

##### 6.1) เรื่องกฎหมาย

ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

##### 6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

#### 7.5 การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการติดตามประเมินผลและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

#### 8. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

##### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

### 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

#### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อสังคมนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโดลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศไทยในระยะยาว



## ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด

### 1. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัวชี้วัด

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้

ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

- (3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

### ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอนหรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี  
อย่างเหมาะสม
- (3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน  
ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรัก  
ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์  
สูงขึ้น

## นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มี พัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่ง จัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถ พึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกัน ตนเองจากปัญหาเสพติดได้

### ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

#### ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

**2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม**

#### ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

#### ตัวชี้วัด

##### (1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์

สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

(Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

## (2) ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

**5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ตัวชี้วัด**

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

**6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

**ตัวชี้วัด**

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

**7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

**ตัวชี้วัด**

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

### นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

#### ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

#### ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

#### ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

#### ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- (2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- (3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

## นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอ  
กัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

### ประเด็นกลยุทธ์

1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้  
สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

#### ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้  
พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

#### ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

#### ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

#### 4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

##### ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

#### 5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

##### ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

##### เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

##### ประเด็นกลยุทธ์

#### 1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

##### ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

#### 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม



3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### วิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงสร้างขององค์กรมีความชัดเจน มีแนวนโยบายในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับ สพฐ.</li> <li>2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน และส่งเสริมสนับสนุน</li> <li>3. มีระบบการสื่อสารที่ชัดเจน อาทิ ระบบการรับ-ส่งหนังสือราชการผ่านระบบ My Office เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ของเขต และมีกลุ่มไลน์ประสานงานต่าง ๆ</li> <li>4. บุคลากรภายในองค์กรมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่</li> <li>5. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ ประสบการณ์ ปฏิบัติงานตามโครงสร้างตามกรอบอัตรากำลัง</li> <li>6. บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน</li> <li>7. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน</li> <li>8. มีวัสดุครุภัณฑ์ที่พร้อมพัฒนางานและการสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขาดการทำงานเป็นทีม (ไม่มีความเข้มแข็ง)</li> <li>2. วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ</li> <li>3. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อภารกิจ</li> <li>4. การให้บริการขาดความคล่องตัว</li> <li>5. จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน</li> <li>6. ข้อมูลสารสนเทศขาดความเป็นปัจจุบัน</li> <li>7. งบประมาณมีกฎระเบียบให้ต้องปฏิบัติ ไม่สามารถนำไปใช้ได้ตามต้องการ</li> <li>8. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะ</li> <li>9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดประสิทธิภาพ</li> </ol>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สพป. ขอนแก่น เขต 4 มีกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยในด้านการพัฒนาการศึกษา</li> <li>2. สภาพภูมิศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ การคมนาคม เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน/ท้องถิ่น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย</li> <li>4. นวัตกรรม เทคโนโลยี มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครอบคลุม</li> <li>5. หน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนมีส่วนสนับสนุนในการจัดการศึกษาแบบเครือข่ายและมีส่วนร่วม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายมากแต่ขาดงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ</li> <li>2. ระยะทางจากโรงเรียนห่างไกลจาก สพป. จึงขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. นโยบายระดับสูงเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง</li> <li>4. ขาดการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. ขาดการ MOU จากแหล่งเรียนรู้ภายใน สพป.</li> <li>6. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ทำให้การบริหาร</li> </ol>

6. การแข่งขันและคาดหวังด้านการศึกษาของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น	จัดการศึกษามีอุปสรรค
7. การปฏิรูประบบราชการ	7. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ยากจน ขาดการเอาใจใส่ดูแลลูกหลาน

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรูปแบบ C-CPEST

#### 1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)

- โอกาส** 6. การแข่งขันและคาดหวังด้านการศึกษาของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น
- อุปสรรค** 7. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ยากจน ขาดการเอาใจใส่ดูแลลูกหลาน

#### 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

- โอกาส** 1. สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนา ได้รับการสนับสนุนปัจจัยในด้านการพัฒนาการศึกษา
7. การปฏิรูประบบราชการ
- อุปสรรค** 1. นโยบายมากแต่ขาดงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
3. นโยบายระดับสูงเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง
5. ขาดการ MOU จากแหล่งเรียนรู้ภายใน สพป.

#### 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- โอกาส** 5. หน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาแบบเครือข่ายและมีส่วนร่วม
- อุปสรรค** 4. ขาดการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)

- โอกาส** 3. วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน/ท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย
- อุปสรรค** 6. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีอุปสรรค

#### 5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

- โอกาส** 2. สภาพภูมิศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ การคมนาคม เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
4. นวัตกรรม เทคโนโลยี มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยครอบคลุม
- อุปสรรค** 8. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชุมชนมีนักเรียนลดลง
2. ระยะทางจากโรงเรียนห่างไกลจาก สพป. จึงขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่อง

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบบ 2S4M

### 1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure and Policy : S1)

- |         |   |
|---------|---|
| จุดแข็ง | 1. โครงสร้างขององค์กรมีความชัดเจน มีแนวนโยบายในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับ สพฐ.<br>4. บุคลากรภายในองค์กรมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ |
| จุดอ่อน | 5. จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน  |

### 2. ผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)

- |         |   |
|---------|---|
| จุดแข็ง | 3. มีระบบการสื่อสารที่ชัดเจน อาทิ ระบบการรับ-ส่ง หนังสือราชการผ่านระบบ My office เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของเขต และมีกลุ่มไลน์ประสานงานต่างๆ |
| จุดอ่อน | 4. การบริการขาดความคล่องตัว   |

### 3. บุคลากร (Man : M1)

- |         |   |
|---------|---|
| จุดแข็ง | 5. บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ ประสบการณ์ปฏิบัติงานตามโครงสร้างตามกรอบอัตรากำลัง<br>6. บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน |
| จุดอ่อน | 8. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะ  |

### 4. การเงิน (Money : M2)

- |         |  |
|---------|--|
| จุดแข็ง | 7. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน  |
| จุดอ่อน | 3. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อภารกิจ<br>7. งบประมาณมีภาวะเปียบให้ต้องปฏิบัติ ไม่สามารถนำไปใช้ได้ตามต้องการ |

### 5. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

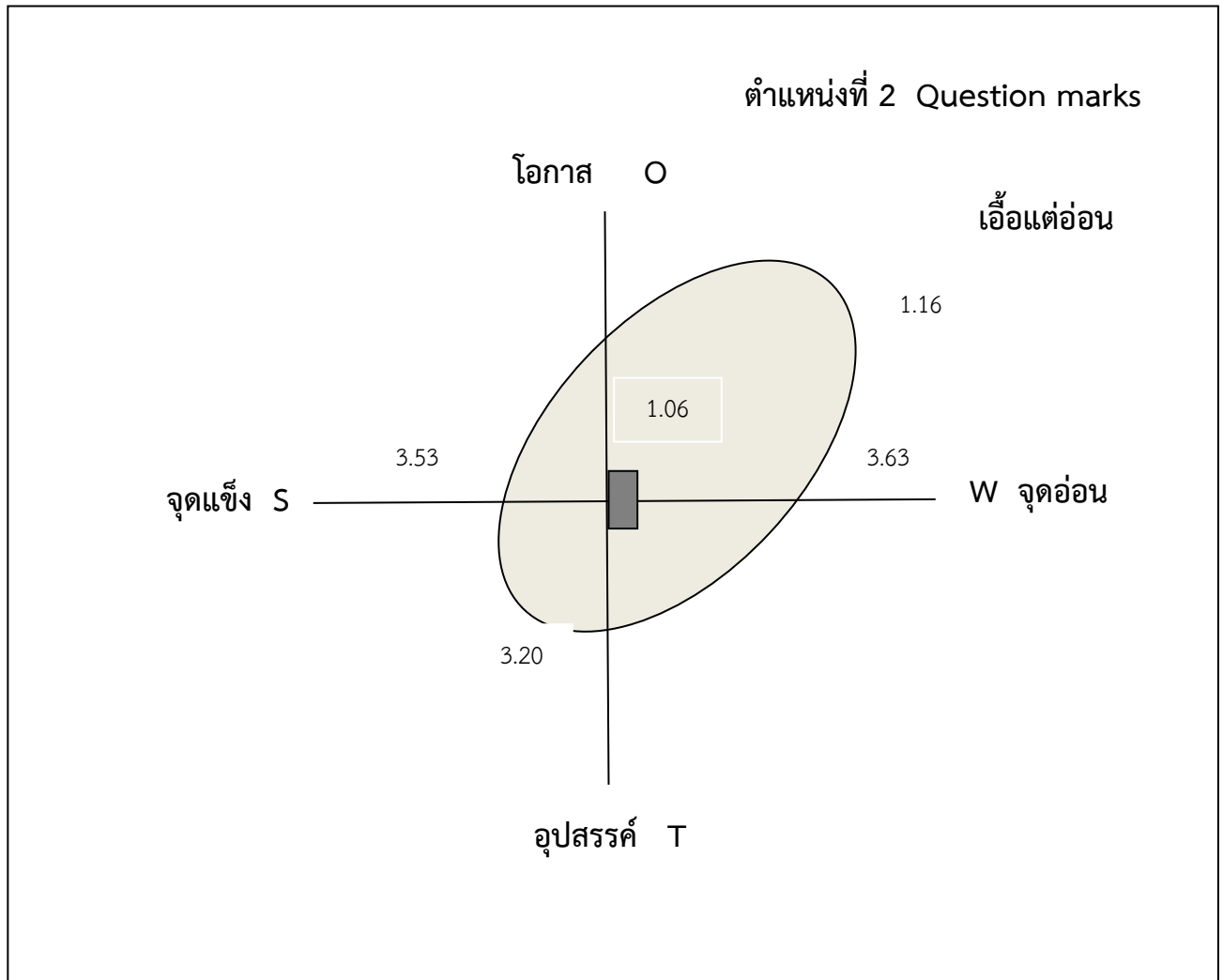
- |         |  |
|---------|--|
| จุดแข็ง | 2. วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ<br>8. มีวัสดุครุภัณฑ์ที่พร้อมพัฒนางานและการสื่อสาร |
| จุดอ่อน | 6. ข้อมูลสารสนเทศขาดความเป็นปัจจุบัน   |

### 6. การบริหารจัดการ (Management : M4)

- |         |  |
|---------|--|
| จุดแข็ง | 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน และส่งเสริมสนับสนุน                                    |
| จุดอ่อน | 1. ขาดการทำงานเป็นทีม (ไม่มีความเข้มแข็ง)<br>9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังขาดประสิทธิภาพ |

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

โดยการวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4  
(SWOT Analysis) ดังนี้



☺ สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (1.06) เป็นปัจจัยเอื้อ

☺ สภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน (-0.09)

**ปัจจัยภายนอก** ที่เป็นโอกาสในการบริหารจัดการศึกษา (+4.26) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านพฤติกรรมลูกค้า (+1.20) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา (+1.06)

**ปัจจัยภายใน** โดยสรุปเป็นจุดอ่อน (-3.63) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านโครงสร้าง/นโยบาย (-0.96) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว มีจุดอ่อนในการบริหารจัดการศึกษามากกว่าจุดแข็ง (0.09)

## ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2565 สพป.ขอนแก่น เขต 4 เป็นสำนักงานทันสมัย ใส่ใจคุณภาพมาตรฐาน บนวิถีพอเพียง”

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้

ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

### วัฒนธรรมองค์กร

#### Best

B = Borad	: การมีส่วนร่วม, การทำงานเป็นทีม
E= Efficiency	: ประสิทธิภาพในการทำงาน
S= Service Mind	: จิตบริการ
T= Transparency	: ความโปร่งใส

### ค่านิยม

“ยิ้มงาม ถามไถ่ เต็มใจบริการ”

### นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนน NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากคะแนน O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. ผลการประเมินตามมาตรฐาน สพฐ. และคำรับรอง กพร. ระดับดีมากขึ้นไป
4. จำนวนกิจกรรมที่เป็นเลิศ
5. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน
6. ร้อยละ 90 ของบุคลากรทางการศึกษา 38ค(2) ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน
7. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
9. ร้อยละของเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน



**ส่วนที่ 4**  
**กรอบกลยุทธ์การพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2562-2565**

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พ.ศ. 2562-2565 (ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี)

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	1.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน								
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	2.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career ducation)	1.1 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	2.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	เรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ								
	ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
	2.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้	1. ด้านผู้เรียน 1.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ

ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน								ประเมินผล การจัด การศึกษา
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วย ดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ	90	95	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ	90	95	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	ร้อยละ	90	95	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

										การจัด การศึกษา
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	ร้อย ละ	90	95	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	ร้อย ละ	90	95	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อย ละ	60	70	80	90	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา
	1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อย ละ	60	70	80	90	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วย ดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
	1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	25	30	35	40	45	50	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
	1.10 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ	60	65	70	75	80	85	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด



									การศึกษา
	<b>2. ด้านสถานศึกษา</b> 2.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	ร้อยละ	75	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	2.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)	ร้อยละ	75	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	2.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	70	75	80	85	90	95	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ



										และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
	4.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วย ดำเนินการ	
			2560	2561	2562	2563	2564	2565		
5. การ จัดการ ศึกษาเพื่อ การบรรลุ เป้าหมาย โลกเพื่อ การพัฒนา อย่างยั่งยืน	5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ส่งเสริม การจัด การศึกษา

(SDGs) เพื่อสร้าง เสริม คุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง									
	5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development:EESD)	ร้อย ละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ส่งเสริม การจัด การศึกษา
	5.3 ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	ร้อย ละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ส่งเสริม การจัด การศึกษา
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	หน่วย				

		นับ	2560	2561	2562	2563	2564	2565	ดำเนินการ
6.พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนที่มี ความ ต้องการ จำเป็น พิเศษ	6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ	ร้อย ละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ส่งเสริม การจัด การศึกษา
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ	ร้อย ละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ส่งเสริม การจัด การศึกษา
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น	ร้อย ละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่ม ส่งเสริม การจัด การศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform	ร้อยละ	60	65	70	75	80	85	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	7.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform	ร้อยละ	60	65	70	75	80	85	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา







	Digital Technology								
	3.3 ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด	1.1 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน									
	2.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มอำนวยการ
3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.1 มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีฯ
	3.2 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	หน่วยดำเนินการ
---------	-----------	----------	-----------	----------------------	----------------

			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	3.3 ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ	4.1 มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	4.2 ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	4.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็น	5.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมี	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

เครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	ประสิทธิภาพ และปลอดภัย								
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	5.2 สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	90	95	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	90	95	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี	ร้อยละ	90	95	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมการจัด





ตามบริบทของพื้นที่									
	3.2 มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	3.3 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	3.4 ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย) และพัฒนาสู่ระดับสากล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	3.5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ร้อยละ	80	85	90	95	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ	80	85	90	95	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุน	4.1 มีรูปหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน



ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างเหมาะสมเพียงพอ	และสถานศึกษา								
	4.2 ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	100	กลุ่มนโยบายและ แผน
	4.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ ได้รับความร่วมมือจากกองทุน ความเสมอภาคทางการศึกษา	ร้อยละ	90	95	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและ แผน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				หน่วยดำเนินการ
			2560	2561	2562	2563	2564	2565	
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา หน่วยงานทุก ระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการ	5.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล และเทคโนโลยีฯ

<p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของประเทศไทยต่อไป</p>	<p>5.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	
--	---	---------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

#### การบริหารจัดการแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี ( พ.ศ. 2562-2565) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานที่จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนี้ การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กรให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารการศึกษาเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## การกำกับติดตาม/ประเมินผล

การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2562-2565) เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่าได้ผลเป็นอย่างไร การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อจะนำมาเป็นบทเรียนที่จะช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2562-2565) ประกอบด้วย

1. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย  
เป็นการติดตามและประเมินเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการตามแผนว่าเป็นตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด
  2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน  
เป็นการติดตามและประเมินผล กระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนหรือโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการทำงานอย่างไร
  3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ  
เป็นการติดตามและประเมินผล (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผล การปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ โดยใช้เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ
  4. การติดตามและประเมินผลผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ  
เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและกิจกรรมหรือไม่
- ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผลการดำเนินงานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหากไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค คืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวมาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ที่ ๕๓๑ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จะประชุมตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดบูรณาการดำเนินงานประมาณการปฏิบัติงานในทุกระดับโดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเกิดการประสานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการกระจายอำนาจสู่พื้นที่อย่างสมบูรณ์ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประกอบด้วย

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.	นายบวร เทศารินทร์	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุเทพ ปาลสาร	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓.	นายมั่นคง ศรีแก้ว	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔.	นายไพโรจน์ ทาปลัด	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕.	นายณัฐพงศ์ ค่ายไธสง	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๖.	นายพิชิต วรแสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗.	นางสาวเพ็ญศรี พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘.	นางสาวบุษบา นาอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙.	นายธাত্রี ทวะซารี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐.	นายพีระ พรหมกัลป์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการ
๑๑.	นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒.	นางสาววรารภรณ์ เพ็ญจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๑๓.	นายโกสิน สະตะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตลอดจนวินิจฉัยสั่งการเพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหน่วยงาน

## คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นายบวร เทศารินทร์	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุเทพ ปาลสาร	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓.	นายมนันคง ศรีแก้ว	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔.	นายไพโรสณ ทาปลัด	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕.	นายณัฐพงศ์ ค่ายไรสง	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๖.	นายพิชิต วรแสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗.	นางสาวเพ็ญศรี พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๘.	นางสาวบุษบา นาอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙.	นายชาติตรี ทวะชาตรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐.	นายพีระ พรหมกัลป์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการ
๑๑.	นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๒.	นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๑๓.	นายปรีชา จำสิงห์	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าวังพอง	กรรมการ
๑๔.	นายสุรชิน วิเศษลา	ประธานกลุ่มโรงเรียนอุบลรัตน์	กรรมการ
๑๕.	นายวรวุฒิ โพธิ์ศรี	ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยยางหัวนาคำ	กรรมการ
๑๖.	นายทองเหลือง คำภูเวียง	ผอ.ร.ร.บ้านกระนวนชำสูง	กรรมการ
๑๗.	นายชัยภูมิ ยศรุ่งเรือง	ผอ.ร.ร.อนุบาลเขาสวนกวาง	กรรมการ
๑๘.	นายชูศักดิ์ กางมัน	ผอ.ร.ร.บ้านสระกุด	กรรมการ
๑๙.	นายดุสิต อุปก้าว	กต.ป.น.	กรรมการ
๒๐.	นายสมแก้ว จอมทอง	ครู ร.ร.หนองแวงเรือประชาศึกษา	กรรมการ
๒๑.	นางเสนาะ ศรีแก้ว	ครู ร.ร.บ้านหนองแสง	กรรมการ
๒๒.	นายบุญถิ่น วรารัศมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.	นางอุทุมพรพัฑ์ สุคนธาภิพัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.	นายชวลิต จิตชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.	นางถาวร ผาบสิมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.	นางอนงลักษณ์ ศรีเวียงราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.	นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.	นางศุภาวีร์ รบศึก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙.	นายณรงค์วิทย์ ตรีพงษ์รัตนกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐.	นายสันติ จำแพงจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑.	นางสาวทัศนาศรี ตรีภูมิ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒.	นางสาวอนงค์นารถ เคนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓.	นางสาวกรรยา จิตพุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

-๒-

๓๔.	นางสาวพัทธ์วริน ธีระตระกูลจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕.	นางสาวณัฐรดา นามไธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖.	นายโกสิน สะตะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

### คณะกรรมการฝ่ายปฎิคมและรับรายงานตัว

๑.	นายโกสิน สะตะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางอุบล ชำอูน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.	นางพรธนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗.	นายสิโรจน์ บาลยอ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๘.	นางอำนวยการ ภวภูตานนท์ฯ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๙.	นางสุพิชฌาย์ เสาระโส	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๐.	นางรุ่งนภา อนุศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๒.	นางสมคิด เหล่าพิไล	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๓.	นางธันย์วรินทร์ ปิ่นลออ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๔.	นางอัญชลี ชัยสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๕.	นางอังคณา ศรีวงษ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๖.	นางชัชรีพร โพนแพงพา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๗.	นางสาวปาริชาติ วงษ์ลา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๘.	นางสาวสุภาพร ศิริยามาศย์	ลูกจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นายมาก มุมไธสง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๒๐.	นางชนม์ลิตา บาลยอ	ลูกจ้าง	กรรมการ
๒๑.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำเอกสารรายงานตัว รับรายงานตัว ต้อนรับคณะวิทยากรและแขกผู้มีเกียรติ ประสานงานอาหารกลางวัน อาหารเย็น อาหารว่างและเครื่องดื่ม ที่พักให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ**

๑.	นายสุเทพ ปาลสาร	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นางถาวร ผาบสิมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.	นางอนงลักษณ์ ศรีเวียงราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.	นายณรงค์วิทย์ ตรีพงษ์รัตนกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.	นางสาวทัศนาศรีภูมิ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.	นายโกสิน สะตะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการด้านพิธีการต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ

**คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร**

๑.	นายโกสิน สะตะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางพรณิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.	นายสายัณห์ ศรีสุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗.	นางชนม์ลีตา บาลยอ	ลูกจ้าง	กรรมการ
๘.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวม เรียบเรียงเอกสาร จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

**คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์**

๑.	นายพีระ พรหมกัลป์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม ICT	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓.	นายปรีนิกร นาหนองตุม	ลูกจ้าง	กรรมการ
๔.	นายธนากรณ์ ศรีแก้ว	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นายวรพนธ์ รบศึก	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖.	นายรเมศ นาสินพร้อม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี จัดทำการนำเสนอต่อที่ประชุม ด้านเครื่องเสียง บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อ และนำขึ้นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website สพป.ขอนแก่น เขต ๔



**คณะกรรมการฝ่ายสถานที่**

๑.	นางสาวบุษบา นาอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายโกศล พิณีจมนตรี	ช่างปูน๔	กรรมการ
๓.	นางสาวสุภารัตน์ ปัดสี	ลูกจ้าง	กรรมการ
๔.	นางพรนิภา หมีทอง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นางสาวจุฑาภรณ์ ป้องคำลา	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖.	นายชัชวาล สงพัทธ์	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗.	นางพัชรินทร์ แสนอุบล	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดสถานที่ในการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม สวยงาม

**คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี**

๑.	นางสาวเพ็ญศรี พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางนภาพิณ ศรีหาพุด	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓.	นางอำนวยการ บัญสงค์	จพง.พัสดุ	กรรมการ
๔.	นางจำรัส แสนเหวิม	จพง.พัสดุอาวุโส	กรรมการ
๕.	นางสาวจิราพร สอนไชย	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖.	นางสาวพัชนี กองพรหมฤทธิ์	จพง.ธุรการ	กรรมการ
๗.	นายณิชน คงปัญญา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๘.	นายสุรจิต แสนลุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.	นางสาวณัชชา อ่อนสำลี	ลูกจ้าง	กรรมการ
๑๐.	นางรุ่งนภา อีโน	ลูกจ้าง	กรรมการ
๑๑.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑๒.	นางเสาวลักษณ์ พรหมที	นักวิชาการเงินฯ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เบิกจ่ายเงินตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

## คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑.	นายโกสิน สะตะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางพรณิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.	นายสายัณห์ ศรีสุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรูปเล่มรายงานผลโครงการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์  
อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบวร เทศารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ปฏิบัติหน้าที่  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/ทุกหน่วย

ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ทุกท่าน

### คณะทำงาน

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายสุเทพ ปาลสาร            | รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔               |
| ๒. นายโกสิน สะตะ              | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน           |
| ๓. นางพรธนิภา ดอกไม้          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางอุบล ชำอุ่น             | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ      |
| ๕. นางภัทรพร สุขสร้อย         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ      |
| ๖. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ      |
| ๗. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ      |

### รวบรวม เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม

นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

### ปก

นายรเมศ นาสินพร้อม

นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ